

**ПРИНЯТА:**

Педагогическим советом  
МДОБУ детский сад «Теремок»  
п. Красногвардеец  
Бузулукского района Оренбургской области  
Протокол №1 от 20.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА:**

Приказом заведующего  
МДОБУ детский сад «Теремок»  
п. Красногвардеец  
Бузулукского района Оренбургской области  
Приказ №130 от 23.08.2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 155E6C4422B83092F97C1D358DFB6614  
Владелец: Жулидина Мария Александровна  
Действителен: с 14.06.2024 до 07.09.2025

С учётом мнения  
Совета родителей  
МДОБУ детский сад «Теремок» п.  
Красногвардеец  
Бузулукского района Оренбургской области  
Протокол №12 от 20.08.2024 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального дошкольного образовательного бюджетного  
учреждения детский сад «Теремок» п. Красногвардеец  
Бузулукского района Оренбургской области**

п. Красногвардеец

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Оглавление</b>   | <b>Стр.</b> |
|------------------|---|-------------|
| <b>1</b>         | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>   | <b>5</b>    |
| <b>1.1</b>       | <b>Пояснительная записка</b>  | <b>5</b>    |
| 1.1.1            | Цели и задачи реализации обязательной части Программы   | 5           |
| 1.1.2            | Принципы и подходы к формированию обязательной части Программы  | 8           |
| 1.1.3            | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста  | 10          |
| <b>1.2</b>       | <b>Планируемые результаты освоения Программы</b>  | <b>37</b>   |
| 1.2.1            | Планируемые результаты (целевые ориентиры) Программы в раннем возрасте (к трем годам) освоения  | 37          |
| 1.2.2            | Планируемые результаты (целевые ориентиры) Программы в дошкольном возрасте освоения   | 37          |
| 1.2.3            | Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения Освоения Программы (к концу дошкольного возраста)  | 37          |
| 1.2.4            | Планируемые результаты освоения Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами   | 37          |
| <b>1.3</b>       | <b>Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов</b>  | <b>40</b>   |
| <b>2</b>         | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>  | <b>43</b>   |
| <b>2.1.</b>      | <b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий</b> | <b>43</b>   |
| <b>2.1.1</b>     | <b>Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b>   | <b>43</b>   |
| <b>2.1.2</b>     | <b>Задачи и содержание образовательной «Познавательное развитие» области</b>  | <b>44</b>   |
| <b>2.1.3</b>     | <b>Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»</b>   | <b>45</b>   |
| <b>2.1.4</b>     | <b>Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</b>  | <b>46</b>   |
| <b>2.1.5</b>     | <b>Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»</b>  | <b>47</b>   |
| <b>2.1.6</b>     | <b>Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей,</b>  | <b>49</b>   |

|                |   |            |
|----------------|---|------------|
|                | <b>членов их семей и педагогов</b>  |            |
| <b>2.1.6.1</b> | Программа «Юный туристёнок» для детей 5-7 лет (удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности обучающихся)  | 49         |
| <b>2.2</b>     | <b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</b>   | <b>56</b>  |
| <b>2.3</b>     | <b>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе для детей с ОВЗ</b>   | <b>63</b>  |
| 2.3.1          | Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития) | 66         |
| 2.3.2          | Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (целевые группы)   | 77         |
| <b>2.4</b>     | <b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>   | <b>82</b>  |
| <b>2.5</b>     | <b>Способы и направления поддержки детской инициативы в обязательной части Программы</b>  | <b>84</b>  |
| <b>2.6</b>     | <b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся</b>  | <b>84</b>  |
| <b>2.7</b>     | <b>Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы</b>   | <b>85</b>  |
| 2.7.1          | Развивающая предметно-пространственная образовательная среда  | 86         |
| 2.7.2          | Характер взаимодействия со взрослыми  | 91         |
| 2.7.3          | Характер взаимодействия с другими детьми  | 93         |
| 2.7.4          | Система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому   | 95         |
| 2.7.5          | Преимственность целей, задачи содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования  | 103        |
| <b>2.8</b>     | <b>Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка</b>  | <b>106</b> |
| 2.8.1          | Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)   | 106        |

|             |  |            |
|-------------|--|------------|
| 2.8.2       | Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации) | 106        |
| 2.8.3       | Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)   | 122        |
| 2.8.4       | Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилами нормам поведения в российском обществе  | 127        |
| <b>3</b>    | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>  | <b>129</b> |
| <b>3.1</b>  | <b>Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>  | <b>129</b> |
| <b>3.2</b>  | <b>Режим и распорядок дня</b>  | <b>214</b> |
| <b>3.3</b>  | <b>Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</b>   | <b>220</b> |
| <b>3.4</b>  | <b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>  | <b>223</b> |
| <b>3.5</b>  | <b>Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы</b>   | <b>227</b> |
| <b>3.6</b>  | <b>Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах</b>  | <b>231</b> |
| 3.6.1       | Перечень художественной литературы   | 231        |
| 3.6.2       | Перечень музыкальных произведений  | 231        |
| 3.6.3       | Перечень произведений изобразительного искусства   | 231        |
| 3.6.4       | Перечень анимационных произведений для семейного просмотра   | 231        |
| <b>3.7</b>  | <b>Календарный план воспитательной работы</b>  | <b>232</b> |
| <b>3.8.</b> | <b>Дополнительный раздел Программы (краткая презентация)</b>   | <b>245</b> |
| 3.8.1       | Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа  | 245        |
| 3.8.2       | Ссылка на федеральную программу  | 245        |
| 3.8.3       | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей   | 245        |

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад «Теремок» п. Красногвардеец Бузулукского района Оренбургской области (далее – ДОО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

### 1.1.1. Цели и задачи реализации обязательной части Программы

Целью Федеральной программы является (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### Цель реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

| Название программы | Цель и задачи   |
|--------------------|---|
| «Юный туристенок»  | <b>Цель:</b> целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма.<br><b>5 – 6 лет</b><br><b>Задачи:</b><br>физического воспитания и оздоровления:<br>- укрепить здоровье,<br>- формировать навыки закаливания,<br>- обеспечить активный отдых,<br>- формировать основы двигательных навыков,<br>- развивать двигательные способности (двигательную координацию, выносливость, ловкость);<br>- коммуникативные:<br>- формировать основы компетентного общения, |

- развивать умение адекватно воспринимать специальную информацию в процессе прогулок-походов,
  - дать элементарные знания о коммуникативной культуре при посещении различных туристических объектов;
- познавательные:
- развивать любознательность,
  - устойчивый интерес к природе родного края,
  - к ближайшему социально-культурному окружению, истории своей семьи, дошкольного учреждения, знакомым улицам;
  - формировать знание о человеке как объекте (части) природы и окружающего мира в целом,
  - развивать умение выделять новые качества и свойства природных объектов, устанавливать черты сходства и различия между ними;
- туристские:
- дать первые сведения о туризме как форме познания природы и социума,
  - сформировать начальные понятия о туризме и элементах ориентирования в ближайшем окружении,
  - познакомить с видами туризма и их основными особенностями,
  - закрепить навыки ориентирования в пространстве и правилами поведения в окружающей среде,
  - уточнить имеющиеся экологические знания и представления,
  - дать базовые знания о родном крае: улице, районе, интересных и памятных местах;
  - способствовать освоению элементарных правил ориентирования на знакомой местности,
  - формировать основы специальных туристских знаний,
  - познакомить с правилами поведения в туристическом походе;
  - формировать навыки составления плана, карты, вычерчивания маршрута движения;
- воспитательные:
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни, гуманное отношение к окружающему миру, ценностное, бережное отношение к миру природы и социальному окружению.
- 6 – 7 лет**
- Задачи:**
- физического воспитания и оздоровления:
- укрепить здоровье,
  - формировать навыки закаливания,
  - обеспечить активный отдых,
  - закреплять и формировать новые двигательные навыки и умения,
  - развивать физические качества,

- формировать навыки преодолевать препятствия на маршруте, творчески используя приобретённый двигательный опыт;
- коммуникативные:
- формировать основы компетентного общения,
- развивать умение воспринимать специальную информацию в процессе прогулок-походов,
- дать необходимые знания о коммуникативной культуре при посещении разных туристических объектов;
- познавательные:
- развивать любознательность, устойчивый интерес к природе родного края;
- расширить объём знаний о родном крае: улице, поселке, районе, области, социально-культурных и исторических объектах;
- формировать устойчивый интерес к разным видам туризма, общению с разными людьми, получению новой информации об окружающем мире;
- обогащать экологические знания и представления, развивать умение их применять в туристических прогулках - походах;
- туристские: закрепить имеющиеся знания о туризме и его основных видах, туристском природопользовании,
- познакомить с необычными видами туризма,
- сформировать умение ориентироваться на знакомой и незнакомой местности, пользуясь схемой, планом, элементарными топографическими знаками;
- формировать умения детей работать с компасом,
- закрепить знания о туристской технике, конкретных умениях и навыках, правилах поведения в окружающей среде и в туристическом походе;
- формировать специальные туристские знания и умения: как готовятся к прогулкам-походам разного назначения и форм организации, как меняется оснащение и снаряжение юного туриста в зависимости от цели и содержания похода;
- формировать системные знания о правилах безопасного поведения на природе, улицах города, в общественных местах;
- обобщить и систематизировать знания детей о правилах поведения в обществе,
- формировать навыки оказания первой помощи;
- воспитательные:
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни, гуманное отношение к окружающему миру;
- воспитывать основы ценностного отношения к миру природы и социальному окружению;
- воспитывать гражданственность,



- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- формировать позитивную социальную позицию,</li><li>- воспитывать уважение к истории и культуре родного края, национальным и культурным традициям,</li><li>- развивать основы эстетической культуры.</li></ul> |
|---|

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию обязательной части Программы**

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО (п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

#### **Подходы:**

1. **Возрастной подход** - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;
2. **Личностно-ориентированный подход** - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;
3. **Индивидуальный подход** - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;
4. **Культурологический подход** опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.
5. **Деятельностный подход** - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.



**Принципы и подходы к формированию части,  
формируемой участниками образовательных отношений**

| <b>Название программы</b> | <b>Принципы и подходы</b>   |
|---------------------------|---|
| «Юный туристенок»         | <p>Принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- внимание к рекреационной деятельности как к важному средству развития личности, сохранения и улучшения здоровья;</li><li>- необходимость научного осмысления феномена «рекреационная деятельность»;</li><li>- постоянство, непрерывность в поиске эффективных форм организации рекреационной деятельности;</li><li>- тесная взаимосвязь содержания и организации туристской деятельности с сезонными изменениями природы;</li></ul> <p>Принцип спиралевидности: постепенное усложнение задач, которые ставятся перед детьми, и частичное возвращение к ранее изученному;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- непрерывность в изучении основ рекреационного туризма, в развитии познавательных интересов,</li></ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>коммуникативных способностей, формировании физической подготовленности детей на разных ступенях дошкольного детства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип интегративности: тесная взаимосвязь экологического, физкультурного образования и социокультурного развития детей.</li> </ul> <p>Подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- краеведческий: дети на основе местного материала знакомятся с явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и социальными проблемами, историей и культурой; осваивают нормы и правила рекреационного туризма, отражающие физико-географические и социокультурные особенности своей местности;</li> <li>- личностно-деятельностный: благодаря интересно составленной познавательной и двигательной деятельности в природных и социокультурных условиях у детей формируется интерес к занятиям туризмом и физической культурой, к здоровому образу жизни;</li> <li>- здоровье формирующий: прогулки-походы, наполненные двигательной активностью, природные факторы оказывают на организм ни с чем не сравнимый оздоровительный эффект;</li> <li>- культурологический: средствами туризма ребёнок приобщается к отечественной культурной традиции, воспитывается как личность.</li> </ul> |
|--|--|

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

#### **Географическое положение**

Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации программного материала строится с учетом ряда особенностей: национально-культурных, демографических, климатических.

ДОО расположена по адресу: Оренбургская область Бузулукский район поселок Красногвардеец улица Рабочая дом 4. Поселок Красногвардеец является самым крупным среди поселений Бузулукского района.

Одним из важнейших принципов реализации программы является учет национально-культурных, климатических и других особенностей Оренбургской области. Оренбуржье находится в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат (зимняя температура -30\*, летняя температура достигает +30\*) оказывает существенное влияние на воспитательно-

образовательный процесс. Оренбургская область это приграничный, полиэтнический и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий. Оренбургскую область окружают такие регионы как: Челябинская область, Республика Башкортостан и Самарская область, а на юге и востоке - Казахстан. В детском саду воспитываются дети разных национальностей, состав каждой группы многонационален. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Язык, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста является русский.

### **Социокультурная среда**

Социокультурная среда обладает большим потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника. Вблизи ДОО расположена МОБУ «Красногвардейская СОШ им. Марченко А.А.», что позволяет выстраивать взаимодействия указанного социального института по принципу сотрудничества и преемственности.

Родители воспитанников (лица, их заменяющие) являются участниками воспитательно-образовательной деятельности дошкольного учреждения. Социальное положение семей на 02.09.2024 г.: полная семья - 155, неполная семья - 7, многодетная - 45, Семья «на контроле» - 3, семья «группы риска» - 0, семья СОП - 0.

При разработке направлений и содержания взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений программа «Юный туристенок» нами учитывался социальный состав и категория семей воспитанников.

В ДОО функционирует 10 групп: 7 групп общеразвивающей направленности и 3 группы комбинированной направленности, работающие в режиме сокращенного дня (10 часов).

- группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет - 2
- группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет - 2
- группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет - 2
- группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет - 1
- группа комбинированной направленности для детей 5-6 лет - 1
- группа комбинированной направленности для детей 6-7 лет - 2

Содержание дошкольного образования для детей с ОВЗ определяется адаптированными образовательными программами дошкольного образования ДОО.

### **От 2 до 3 лет**

#### **Социально- коммуникативное развитие**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце

Основная образовательная программа ДО МДОБУ детский сад «Теремок» п. Красногвардеец

года появляются основы наглядно-образного мышления. У 2-х летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения.

У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

### **Речевое развитие**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

### **Познавательное развитие**

В сфере познавательного развития восприятия окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и рече-двигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов.

Внимание детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать

свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет.

Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или что наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально- ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе с взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

### **Физическое развитие**

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

### **От 3 до 4 лет**

### **Социально-коммуникативное развитие**

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль

осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2-х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

### **Познавательное развитие**

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

### **Речевое развитие**

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

### **Художественно-эстетическое развитие**



Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, выполняют аппликацию из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу(из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

### **Физическое развитие**

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку(правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом



после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

#### **От 4 до 5 лет**

##### **Социально-коммуникативное развитие**

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) – проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями) проявляется самостоятельность.

##### **Познавательное развитие**

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

### **Речевое развитие**

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

### **Художественно-эстетическое развитие**

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

### **Физическое развитие**

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм мытья, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, мытье и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

### **От 5 до 6 лет**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать

конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

#### **Познавательное развитие**

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

#### **Речевое развитие**

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно

может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

### **Физическое развитие**

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды.

### **От 6 до 7 лет**



## **Социально-коммуникативное развитие**

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

### **Познавательное развитие.**

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении

со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

### **Речевое развитие**

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.



Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

### **Физическое развитие**

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

### **Индивидуальные особенности воспитанников**

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Среднесписочный состав воспитанников МДОБУ детский сад «Теремок» – 160 человек.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. Отклонения по массе и росту по детскому саду составляют не более 1%. В среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются

на 1-1,5 кг, а по росту на 2-5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

#### **Распределение детей по группам здоровья (2024-2025 уч. год)**

| Показатели        | 2024 г.    |      |
|-------------------|------------|------|
|                   | количество | %    |
| 1 группа здоровья | 144        | 88,9 |
| 2 группа здоровья | 10         | 6,2  |
| 3 группа здоровья | 5          | 3,1  |
| 4 группа здоровья | 1          | 0,6  |
| 5 группа здоровья | 2          | 1,2  |

Таким образом, большинство детей, с первой группой здоровья – 88,9%.

#### **Уровень физической подготовленности воспитанников (2024-2025 уч. год)**

Физическое развитие детей, посещающих ДОО, соответствует среднему уровню и составляет 85,8 %. Выше среднего уровня – 20 детей (12,3 %) - ниже среднего 3 ребенка (1,9 %). Таким образом, в детском саду основной контингент воспитанников имеет физическое развитие, соответствующее возрасту ребенка и не имеют противопоказаний к занятиям по физическому развитию и другим видам двигательной активности.

Особенности поведения ребенка, его самочувствие, в определенной мере, зависят как от его физического состояния, так от своеобразия его темперамента.

Изучение особенностей детей позволяет педагогам ДОО получить объективные данные о темпераменте ребёнка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. В качестве методов определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступают следующие: наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

#### **Психологические особенности детей Учреждения**

##### **Распределение контингента воспитанников по доминированию типа темперамента**

| Тип темперамента холерик | Тип темперамента сангвиник | Тип темперамента флегматик | Тип темперамента меланхолик |
|--------------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| 22 (13,7 %)              | 94 (58,8 %)                | 32 (20%)                   | 12 (7,5 %)                  |

Изучение особенностей темпераментов детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. Предложены рекомендации:

Если у детей преобладают черты холерического типа темперамента:

- с пониманием относиться к проявлению активности ребёнка;
- говорить с ребёнком спокойно, тихим голосом, но требовательно, без уговоров;
- целесообразно ограничивать всё, что возбуждает нервную систему ребёнка: кино, телевидение, чтение: (все должно быть в меру, за 2 часа до сна спокойные игры и занятия);
- необходимо развивать у ребёнка сосредоточенное внимание: настольные игры (но не те, где соревнуются), конструктор, рисование, лепка - все, что требуется усидчивости;
- воспитывать у ребёнка умение управлять собой (игры с командами, с внезапными остановками «Замри», где он будет подчиняться);
- приучать его к правилам общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с чужими желаниями, просить, а не требовать;
- необходимо строго соблюдать режим дня.

Если у детей преобладают черты сангвинического типа темперамента:

- важно проявление строгости, требовательности к ребёнку, контроль его действий и поступков;
- обращать внимание на мелкие нарушения со стороны ребёнка (не убрал игрушки);
- необходимо, чтобы начатое дело доводилось до конца с хорошим качеством (не разрешать приниматься за второй рисунок, пока не окончен первый);
- целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново; главное показать ребёнку конечный результат добросовестных действий;
- важно формировать у ребёнка устойчивые интересы; не допускать частой смены деятельности;
- формировать умение внимательно, относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения;

Если у детей преобладают черты флегматического типа темперамента:

- нельзя применять окрики, угрозы, «поторапливание» - это оказывает тормозящее влияние на нервную систему ребёнка;
- не следует отстранять ребёнка от той деятельности, которая требует приложения усилий;
- следует чаще хвалить его за скорые действия;
- необходимо ставить ребёнка в условия, когда необходимо быстрые действия (полезны игры соревновательного характера);
- следует побуждать ребёнка к движению (гимнастика, подвижные игры, бег).
- побуждать ребёнка к игре, труду, конструированию—активизировать его;

- нельзя резко обрывать ребёнка; необходимо предупреждать его за несколько минут о смене вида деятельности;

- привлекать ребёнка к деятельности в коллективе.

Если у детей преобладают черты меланхолического типа темперамента:

- нужно ограничивать шум, новые знакомства, количество игрушек, но в тоже время формировать умение ребенка не бояться небольшого шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку;

- нельзя повышать голос на ребенка, проявлять к нему чрезмерную требовательность, наказывать, подчеркивать его недостатки.

| Психологические особенности           | Группы общеразвивающей направленности |            |            |            |            |            |            | Итого |
|---------------------------------------|---------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------|
|                                       | 2-3 лет №1                            | 2-3 лет №2 | 3-4 лет №1 | 3-4 лет №2 | 4-5 лет №1 | 4-5 лет №2 | 5-6 лет №2 |       |
|                                       | Гиперактивные                         | -          | -          | -          | -          | 3          | -          |       |
| Агрессивные                           | -                                     | -          | -          | -          | 1          | -          | -          | 1     |
| Тревожные                             | -                                     | -          | -          | -          | -          | -          | -          | -     |
| Обидчивые и эмоционально-неустойчивые | -                                     | -          | -          | -          | 2          | -          | -          | 2     |
| Итого                                 | -                                     | -          | -          | -          | 6          | -          | 2          | 8     |

Проанализировав психологические особенности детей ДОО, отмечается, что 95 % воспитанников детского сада развиваются в соответствии с возрастными нормами.

Таким образом, по дошкольному учреждению тревожных детей нет. Гиперактивные дети составляют самый большой процент от общего числа воспитанников. Эмоционально неустойчивые и обидчивые дети есть, данные проявления являются для педагога - психолога значимыми в коррекционно-развивающей работе.

С детьми данных категорий проводятся мероприятия по комплексной психолого-педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры и соревнования, игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные, большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, способствует снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения.

### **Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи)**

#### **5-6 лет**

В группе комбинированной направленности с пятилетнего до шестилетнего возраста находятся дети со следующими диагнозами: общее недоразвитие речи

(далее ОНР) I, II, III, IV уровня; дислалия, дизартрия, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее ФФНР).

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При втором уровне речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует

существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития дети испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарь у детей достаточно разнообразен, однако дети не всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. В самостоятельной речи дети испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застревают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

У детей алалией недоразвитие речи сочетается с несформированностью мотивации общения, с нарушением активности разных компонентов деятельности. Отсутствие стремления к общению связано с трудностями общения и усугубляет их. В группе наблюдается многообразие вариантов недоразвития речи. У детей с моторной алалией выявляется несформированность не только речевой деятельности, но и ряда моторных и психических функций, наблюдается неврологическая симптоматика различной степени выраженности, выявляется общая моторная неловкость детей, неуклюжесть, дискоординация движений, замедленность или расторможенность движений. У детей отмечается недоразвитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. Как реакция на речевую недостаточность у детей отмечаются замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. У детей отмечается психофизическая расторможенность или заторможенность, недостаточность мотивационной и эмоционально – волевой сферы. Дети долго не включаются в задание, поверхностно оценивают проблемную ситуацию, имеют нестойкость интересов, интеллектуальную пассивность, ограниченную



познавательную деятельность, специфическое поведение и ряд других особенностей.

Дизартрия - нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

У детей с ФФНР интеллект и физиологический слух сохранены, но присутствует расстройство особого фонематического слуха, который способствует различению и узнаванию фонем речи, и наблюдаются дефекты произносительной стороны речи. Структура дефекта характеризуется не сформированной звуковой стороной речи, нарушением слоговой структуры слова и дифференциации звуков, сходных по артикуляторным и акустическим признакам, а также не резко выраженными лексико-грамматическими нарушениями. У детей с ФФНР дефекты звуковой стороны речи выражены фонематическими, такими как замена либо смешение звуков, и фонетическими – искажением звуков. Чаще всего артикуляторно сложные звуки заменяются более простыми: [р] на [л], [с] на [т], [ш] на [ф] и т. д. ФФНР может проявляться и в недифференцированном произношении звуков, при этом целый ряд звуков может заменяться одним, например, [т'] вместо [с'], [ч], [ш]. Смещение звуков и их неустойчивое употребление в речи является еще одним проявлением ФФНР, при этом звуки могут как заменяться артикуляторно или акустически близкими в одних случаях, так и произноситься правильно, в других. Как правило такие нарушения в перспективе будут сопровождаться однотипными заменами букв при письме, что называется артикуляторно-акустической дисграфией. Довольно часто фонематические нарушения сочетаются с фонетическими дефектами, такими как искажение произношения одного или нескольких звуков (сигматизмом, ротацизмом, ламбдацизмом и др.). При ФФНР количество таких, дефектно произносимых, звуков может достигать 16-20. Дети с ФФНР испытывают сложности с овладением фонематическим анализом – неспособны выделить звуки на фоне слова, определить их последовательность и количество, что является следствием нарушенного звукопроизношения. Таким детям трудно дается произнесение многосложных слов и слов со стечением согласных. В процессе проговаривания подобных



слов наблюдаются перестановки и замены слогов и их пропуски, добавления внутри слога лишнего звука и т. д. Также, при ФФНР может проявляться нечеткость артикуляции. Грамматический строй речи у детей с ФФНР, как и словарный запас, обычно в пределах возрастной нормы, хотя при специальном обследовании часто выявляются ошибки в согласовании частей речи, словоизменении и употреблении предлогов. Кроме дефектов вербального характера, дети с ФФНР проявляют некоторые особенности протекания ВПФ, такие как: сужение объема памяти (особенно на речевой материал), трудности в понимании абстрактных понятий, неустойчивость произвольного внимания, трудности переключения, замедленное течение мыслительных процессов и т. д. Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

### **6-7 лет**

В группе комбинированной направленности с шестилетнего до семилетнего возраста находятся дети со следующими диагнозами: общее недоразвитие речи (далее ОНР) I, II, III, IV уровня; дислалия, дизартрия, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее ФФНР).

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При втором уровне речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже

предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития. В целом, устная речь близка к норме, отклонения в сформированности языковых компонентов незначительные. На первый план может выходить смазанность, невыразительность речи, обусловленные нечеткой артикуляцией или иннервационной недостаточностью. При более детальном и тщательном обследовании выявляются остаточные признаки общего речевого неблагополучия. Так, при звукопроизношении чаще всего страдает дифференциация вибрантов, шипящих, аффрикат (Р-Р', Ч-Щ, Ш-Щ, Ц-С). Отсутствие и грубое искажение фонем нехарактерно. Нарушения слоговой последовательности касаются слов со сложной звукозаполняемостью: могут наблюдаться пропуски, повторы, перестановки, сокращения звуков и слогов. Все это свидетельствует о фонетико-фонематическом недоразвитии. Признаками несовершенства лексических средств языка служат неточное понимание значения малознакомых слов, не входящих в обиходный словарь («кактус», «пограничник», «ступня»), смешение некоторых понятий («высокий» - «длинный», «овальный» - «круглый», «нарисовать» - «раскрасить»). Дети неправильно трактуют пословицы и фразеологизмы, подбирают синонимы и антонимы. Остаются ошибки в образовании слов с помощью уменьшительно-ласкательных или увеличительных суффиксов, притяжательных и относительных прилагательных, приставочных глаголов и др. В грамматическом плане обнаруживаются нарушения согласования существительных с числительными и прилагательными, неправильное образование множественного числа, неточное употребление сложных предлогов. Лексико-грамматические ошибки непостоянны: если ребенку предложить выбрать между верным и неверным ответом, то выбор делается в пользу правильного варианта. При рассказе и пересказе текста дети с ОНР 4 уровня обычно нарушают последовательность повествования, затрудняются в

выделении главного и второстепенного в сюжете, несколько раз повторяют отдельные эпизоды.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

У детей с моторной алалией недоразвитие речи сочетается с несформированностью мотивации общения, с нарушением активности разных компонентов деятельности. Отсутствие стремления к общению связано с трудностями общения и усугубляет их. В группе наблюдается многообразие вариантов недоразвития речи. У детей с моторной алалией выявляется несформированность не только речевой деятельности, но и ряда моторных и психических функций, наблюдается неврологическая симптоматика различной степени выраженности, выявляется общая моторная неловкость детей, неуклюжесть, дискоординация движений, замедленность или расторможенность движений. У детей отмечается недоразвитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. Как реакция на речевую недостаточность у детей отмечаются замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. У детей отмечается психофизическая расторможенность или заторможенность, недостаточность мотивационной и эмоционально – волевой сферы. Дети долго не включаются в задание, поверхностно оценивают проблемную ситуацию, имеют нестойкость интересов, интеллектуальную пассивность, ограниченную познавательную деятельность, специфическое поведение и ряд других особенностей.

Дизартрия - нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры.

Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Юный туристенок»**

### **5 - 7 лет**

Старший дошкольный возраст представляется нам особенно подходящим для туристской деятельности из-за большой пластичности нервной системы ребёнка, её податливости влияниям внешней среды. Он

уже овладел основными видами движений, он завершает освоение специализированных и переходит к освоению новых комбинаций движений и упражнений, зависящих от ситуаций детской деятельности (двигательного творчества, игры, преодоления препятствий). На основе совершенствования органов чувств и движений происходит развитие моторики, физических качеств личности. Ребёнок пробует самостоятельно и творчески использовать навыки двигательной деятельности в постоянно меняющихся условиях окружающей среды.

Ребёнок старшего дошкольного возраста активно осваивает окружающий мир. Это становится возможным благодаря пластичности нервной системы, интенсивному созреванию мозжечка, подкорковых образований, коры головного мозга, завершению дифференциации центров ассоциативных зон, улучшению механизма сопоставления слова с воспринимаемой действительностью, развитию кинестетического контроля.

Эти особенности современных детей диктуют необходимость использования средств и способов рекреационного туризма для целостного развития дошкольников, создания условий для общения, роста мотивации к деятельности, усвоения общечеловеческих норм и ценностей.

### **Психологические особенности развития детей**

#### **5 – 6 лет**

Старший дошкольник познает уже «большой мир». В основе детского отношения к миру находятся заботливость, доброта, гуманность, сострадание. Дети уже могут систематизировать накопленную и полученную информацию, посредством логических операций устанавливать связи и зависимости, расположение в пространстве и во времени. Развивается знаковосимволическая функция сознания, то есть умение использовать знаки для обозначения действий, признаков, построения модели логических отношений между понятиями. Познавая различные объекты, события, явления ребёнок учится не только анализировать и сравнивать, но и делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия. У него появляется потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру путём созидания.

#### **6 – 7 лет**

Старший дошкольный возраст (6-ти – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Для деятельности ребенка 6–7 лет характерна эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6–7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности,

оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Ребенок 6–7 летнего возраста стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы.

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста. Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе.

Готовность к школе включает несколько составляющих компонентов: прежде всего физическую готовность, которая определяется состоянием здоровья, зрелостью организма, его функциональных систем, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

[Планируемые результаты реализации Федеральной программы](#) (п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)**

[Планируемые результаты в раннем возрасте \(к трем годам\)](#) (п.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **1.2.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:**

[Планируемые результаты в дошкольном возрасте](#) (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **1.2.3 Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)**



Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Планируемые результаты освоения Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья**

|                |  |
|----------------|--|
| <b>5-6 лет</b> | <p>Дети со 2 уровнем речевого недоразвития переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей появляется развернутая фразовая речь. Понимание обращенной речи приближается к норме. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Еще сохраняются ошибки при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки.</p> <p>Дети со 2 уровнем речевого недоразвития и моторной алалией после года коррекционного обучения переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей возрастает речевая активность. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий.</p> <p>Остаются затруднения в усвоении звуко – слоговой структуры.</p> |
|----------------|--|

|                |   |
|----------------|---|
|                | <p>Фонетическая сторона речи характеризуется наличием искажений звуков, замен и смещений. У детей наблюдается положительная динамика в развитии артикуляционной моторики. Фонематическая недостаточность восприятия звуков у детей еще остается. Неречевые звуки дети различают хорошо.</p> <p>Дети со 3 уровнем речевого недоразвития переходят на 4 уровень речевого недоразвития. Объем пассивного и активного словаря соответствует возрастной норме. Дети понимают различные формы словоизменения, предложно – падежные конструкции. В фонетическом плане дети произносят определенные звуки изолированно, в словах, предложениях правильно. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки. Дети овладевают звуковым анализом и синтезом слова, составляют соответствующие схемы, в которых обозначают слова, слоги и звуки допуская единичные ошибки. Дети практически усваивают термины: слог, предложение, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласных звуки.</p> <p>У детей с дизартрией улучшается подвижность речевой и мимической мускулатуры. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют.</p> <p>Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, умеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, допуская единичные ошибки. Просодические компоненты речи имеют положительную динамику развития.</p> |
| <b>6-7 лет</b> | <p>Дети со 2 уровнем речевого недоразвития переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей появляется развернутая фразовая речь. Понимание обращенной речи приближается к норме. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Еще сохраняются ошибки при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки.</p>   |



Дети со 2 уровнем речевого недоразвития и моторной алалией после года коррекционного обучения переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей возрастает речевая активность. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, редко употребляются сложные конструкции. На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Остаются затруднения в усвоении звуко – слоговой структуры. Фонетическая сторона речи характеризуется наличием искажений звуков, замен и смешений. У детей наблюдается положительная динамика в развитии артикуляционной моторики. Фонематическая недостаточность восприятия звуков у детей еще остается. Неречевые звуки дети различают хорошо.

Дети с 3 уровнем речевого недоразвития переходят на 4 уровень речевого недоразвития или достигают нормы речевого развития. Объем пассивного и активного словаря соответствует возрастной норме. Дети понимают различные формы словоизменения, предложно – падежные конструкции. В фонетическом плане дети произносят определенные звуки изолированно, в словах, предложениях правильно. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки. Дети овладевают звуковым анализом и синтезом слова, составляют соответствующие схемы, в которых обозначают слова, слоги и звуки допуская единичные ошибки. Дети практически усваивают термины: слог, предложение, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласных звуки. Дети овладевают сознательным послоговым чтением, умеют читать слова, простые предложения и отдельные тексты.

У детей с дизартрией улучшается подвижность речевой и мимической мускулатуры. В фонетическом плане дети произносят звуки правильно в словах и предложениях, в связной речи, но у некоторых детей остаются минимальные дизартрические расстройства. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, допуская единичные ошибки. Просодические компоненты речи имеют положительную динамику развития.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

| Название программы | Планируемые результаты на этапе завершения   |
|--------------------|--|
| «Юный туристенок»  | <p style="text-align: center;"><b>5-7 лет</b></p> <p>физическое здоровье:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок приобретает хорошую физическую форму;</li> </ul> <p>повышается индекс здоровья детей в ДОО;</p> <p>психическое здоровье:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;</li> <li>- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослыми сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;</li> <li>- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками;</li> </ul> <p>социальное здоровье:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;</li> <li>- овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;</li> <li>- следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;</li> <li>- применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;</li> <li>- обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.</li> </ul> |

## 1.2. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

[Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.](#) (п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

## **Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"**

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ДОО педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года последние две недели мая.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом на основе диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения (показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания) фиксируются в карте развития ребенка, отразив Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных

особенностей развития ребенка и его потребностей.

Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в форме:

- не сформирован ( ● )
- находится в стадии становления ( ● )
- сформирован ( ● )

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости использует психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

|                   |  |
|-------------------|--|
| «Юный туристенок» | педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая в том же порядке, как и по образовательным областям |
|-------------------|--|

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

[Задачи и содержание образования \(обучения и воспитания\) по образовательным областям.](#) (п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

## **2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). (п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **2.1.1 Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие. (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально- коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие",

"Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

**«Социализация» и «Безопасность»** реализация в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет и 4-5 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности; в группах 5-6 лет, 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю.

**«Труд»** реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

**«Мы живем в России»** реализация в группах 3-4 лет, 4-5 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности. В группах 5-6 и 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю.

## **2.1.2 Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

**Познавательное развитие.** (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 2 лет до 3 лет.** (п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 3 лет до 4 лет.** (п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 4 лет до 5 лет.** (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 5 лет до 6 лет.** (п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)



От 6 лет до 7 лет. (п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа" (п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

**«Познавательно-исследовательская деятельность»** реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

**«Формирование элементарных математических представлений»** реализуется через занятие в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах детей 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

**«Ребенок и окружающий мир»** реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

### 2.1.3 Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие. (п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Развитие речи**» реализуется в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет и 4-5 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах детей 5-6 лет и 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«**Обучение грамоте**» реализуется в группах 5-6, 6-7 лет в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Чтение художественной литературы**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

**2.1.4 Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие. (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Приобщение к искусству**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Лепка**» реализуется в группах детей 2-3 лет через занятие по 1 разу в неделю, в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6, 6-7 лет 1 раз в 2 недели.

«**Аппликация**» реализуется в группах детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«**Конструирование**» реализуется в группах детей 2-3 лет через занятие по 1 разу в неделю, в группах детей 5-6, 6-7 лет 1 раз в 2 недели.

«**Ручной труд**» реализуется в группах детей 5-6, 6-7 лет 1 раз в 2 недели.

«**Рисование**» реализуется через занятие в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6, 6-7 лет 1 раз в неделю.

«**Музыкальная деятельность**» реализуется во всех возрастных группах через занятие 2 раза в неделю.

«**Театрализованная деятельность**» реализуется во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

## 2.1.5 Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие. (п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной

Основная образовательная программа ДО МДОБУ детский сад «Теремок» п. Красногвардеец

образовательной программы дошкольного образования»)

[От 2 лет до 3 лет.](#) (п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 3 лет до 4 лет.](#) (п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 4 лет до 5 лет.](#) (п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 5 лет до 6 лет.](#) (п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 6 лет до 7 лет.](#) (п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье"](#) (п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Здоровье**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Занятие по физическому развитию**» в группах 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет и 5-6 лет реализуется через занятие 2 раза в неделю; в группе 6 - 7 лет 3 раза в неделю: 2 в помещении и 1 занятие проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводится в зале.

**2.1.6      Содержание      Программ,      формируемых      участниками**

**образовательных отношений с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов**

**2.1.6.1 Программа «Юный туристенок» для детей 5-7 лет (удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности обучающихся) 5-7 лет**

**Задачи:**

оздоровительные:

- создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха;
- расширять адаптационные и функциональные возможности детей.

образовательные:

- способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;
- содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;
- развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;
- содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;
- воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни;
- формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.

**Содержание образовательной деятельности**

ДОО с учетом мнения родителей (законных представителей) воспитанников, потребностей воспитанников реализует парциальную программу «Юный туристенок», с целью расширения и дополнения содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» обязательной части Программы.

С целью выбора программ в ДОО проведено анкетирование родителей, в котором приняли участие 160 родителей воспитанников. По ответам на вопросы анкеты были сделаны следующие выводы: родители (законные представители) высказали пожелание, чтобы с детьми старшего дошкольного возраста велась целенаправленная работа по укреплению здоровья детей и формированию позитивного отношения к окружающему миру. На общем родительском собрании родителям были предложены для реализации в дошкольном учреждении с детьми 5-7 лет программы: «Юный туристенок», «Веселый фитнес». По результатам голосования единогласно родителями была выбрана парциальная программа «Юный туристенок» (протокол общего родительского собрания №9 от 20.05.2024 г.).

Педагогами отмечено, что по результатам педагогической диагностики в  
Основная образовательная программа ДО МДОБУ детский сад «Теремок» п. Красногвардеец



рамках физического развития у детей 5-7 лет наблюдаются трудности в двигательной активности, ритмичности ориентировке в пространстве. В связи с этим необходимо проводить дополнительную работу по физическому развитию.

Родители отмечают, что сегодня дети редко занимаются спортом и играют в подвижные игры, много времени проводят сидя за гаджетами, мало общаются со сверстниками. Физическая нагрузка уменьшается и по другим причинам: некоторые родители чрезмерно увлекаются интеллектуальным развитием своих детей (занятия по обучающим компьютерным программам, посещение различных кружков) в ущерб их физическому развитию. Поэтому задача каждого неравнодушного педагога и родителя - сформировать у ребенка понимание важности общения, движения, физических упражнений, спорта, ведь это - залог здоровья. И главную роль в ее решении должны играть ДОО.

Программа «Юный туристенок» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и ориентирована на возможности педагогического коллектива.

Срок реализации программы рассчитан на два года.

#### **Этапы реализации программы:**

Программа «Юный туристенок» предлагает интегрированное образовательное содержание для решения задач различных образовательных областей: формирование у детей потребности в физической активности, развитие выносливости, ловкости и волевых качеств, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (физическое развитие); формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них, освоение правил безопасного поведения в окружающем мире, формирование экологического сознания; приобщение к элементарным общепринятым правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирование патриотических чувств, гражданской принадлежности (социально-коммуникативное развитие); развитие познавательно-исследовательской деятельности, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, формирование элементарных представлений о туризме (познавательное развитие); развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи детей (речевое развитие). Содержание программы направлено на развитие двигательной и познавательной активности дошкольников, формирование у них осознанного отношения к здоровью, ценностного отношения к природному и социальному окружению.

Указанные в содержании программы игры, упражнения, творческие задания подробно представлены в занятиях.

#### **Структура прогулки-похода**

Эффективность прогулок-походов на прямую зависит от соблюдения санитарно-гигиенических условий. Поход с детьми на



природу требует тщательной подготовки. Организаторам важно предусмотреть меры безопасности и предупреждения травматизма детей. Накануне похода нужно обязательно подсчитать его дальность, определить его продолжительность, обследовать дорогу, места стоянок и игр. Важно найти удачные сочетания физических нагрузок с отдыхом; продумать, какие движения целесообразнее использовать на тех или иных участках дороги. Оптимальные часы для проведения прогулки-похода — это с 9.00 до 12.00–12.30. Продолжительность прогулки, а также протяжённость маршрута могут варьироваться, в зависимости от здоровья и подготовленности детей.

Работа на подготовительном этапе складывается из нескольких направлений: работа с сотрудниками, детьми, родителями. В договорах с родителями (законными представителями) обязательно должна быть оговорена возможность организации и проведения прогулок-походов с детьми. Подписывая договор, родитель тем самым даёт согласие на проведение мероприятия с участием его ребёнка. Главная задача педагогов - убедить родителей в необходимости проведения прогулок-походов, сделать родителей своими соратниками и таким образом приобщить семьи воспитанников к здоровому образу жизни.

На подготовительном этапе составляется план прогулки-похода. В план включается осмотр не только природных объектов, но и объектов истории и культуры, социальных объектов (например, больницы, почты). Воспитатели отбирают литературный материал в соответствии с временем года.

Основной этап состоит из трёх равнозначных, взаимосвязанных между собой частей: дорога до места стоянки, отдых и игры на стоянке, дорога обратно. По дороге к стоянке необходимо через каждые 15–20 минут организовать кратковременный отдых.

На первую часть похода приходится основная нагрузка. Дети не просто монотонно передвигаются по пути следования, а осуществляют разнообразные двигательные действия, предусмотренные планом.

Одной из задач прогулок-походов является воспитание ценностного отношения к окружающей среде. В местах проведения прогулок взрослые подчёркнуто бережно относятся к каждой травинке, цветку, кустику, к птичьим гнёздам. Наблюдая за взрослыми, дети постепенно постигают истину: там, где побывал человек, должна оставаться чистота.

Завершающим этапом прогулки-похода является обратный путь. Как правило, дети утомлены обилием впечатлений, физическими нагрузками, поэтому организаторы похода выбирают короткую дорогу домой. Дети идут в свободном темпе, движения разнообразны.

### **Содержание образовательной деятельности**

Раздел 1. Туристенок открывает мир

Раздел 2. Туристенок готовится к походу

Раздел 3. Здоровье туристенка

Раздел 4. Весёлый туристенок занимается физкультурой

**Тематическое планирование по программе «Юный туристенок»  
5-6 лет**

|          |  |     |  |     |
|----------|--|-----|--|-----|
|          | Природа родного края   |     | Мой край родной  |     |
| Ра<br>зд | Как человек пишет Красную книгу.<br>Беседа с элементами интерактивной игры.<br>Почему они дикие? Беседа о поведении и повадках животных.<br>Распространение семян.<br>Занятие-игра.  | 2ч. | Наш любимый детский сад.<br>Игра-путешествие.<br>Дом, в котором я живу.<br>Беседа с включением игр и творческих заданий.<br>Мой посёлок.<br>Театрализованная игра. | 2ч. |
|          | Дорога к дому  |     | Вместе с папой, вместе с мамой   |     |
|          | Что я видел по дороге домой?<br>Игра-путешествие.<br>Мы — пешеходы. Сюжетное занятие интегрированного характера.   | 1ч. | Наш семейный выходной.<br>Беседа с включением игр и творческих заданий.  | 1ч. |
| зд       | Здравствуй, туристенок!  |     | О туризме и туристах   |     |
|          | «В поход иду и дом несу, в котором доме не живу».<br>Интегрированное занятие (познавательная, речевая, музыкальная, двигательная деятельность). Личное снаряжение туриста. Интерактивная игра-занятие. Лесные путешественники.<br>Беседа с элементами интерактивной игры. Мы готовимся к походу.<br>Занятие-тренировка с элементами соревнования и эстафеты.<br>Правила поведения в походе и на привале. Беседа с включением игр и творческих заданий. | 6ч. | Кто такие туристы.<br>Интегрированное занятие (познавательная, речевая, музыкальная, двигательная деятельность).<br>Что мы знаем о туризме.<br>Игра-путешествие.   | 2ч. |
|          | Путешествуем по карте  |     | Где мы были, что мы видели   |     |

|                               |   |     |  |     |
|-------------------------------|---|-----|--|-----|
|                               | <p>Знакомство с планом.<br/>Интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности.<br/>План и рисунок. Игра-занятие.<br/>Расскажи о своей группе.<br/>Интегрированное занятие по развитию речи с элементами изобразительной деятельности.<br/>Путешествие по экологической тропе.<br/>Прогулка с элементами спортивных игр и ориентирования на местности. Зачем нужны карты?<br/>Игра-путешествие.</p> | 5ч. | <p>Родные закоулки.<br/>Игра-путешествие.<br/>Знакомые дорожки.<br/>Интеллектуальная игра.<br/>Что мы привезли с собой из путешествия.<br/>Интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности.</p>             | 1ч. |
| Раздел 3. Здоровье туристенка | Я и моё здоровье  |     | Охраняй здоровье в походе  |     |
|                               | <p>Я расту. Сюжетное занятие интегрированного характера «Я - человек». Как я устроен? Беседа с включением игр и творческих заданий. Мои помощники.<br/>Интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности. От микробов и болезней нам туризм всего полезней. Сюжетное физкультурное занятие.</p>  | 2ч. | <p>Почему Иванушка козлёночком стал? Беседа с элементами познавательно-исследовательской деятельности.<br/>Почему нельзя трогать детёнышей животных.<br/>Беседа с элементами интерактивной игры</p>                        | 2ч. |
| В                             | Скорая помощь юному туристенку  |     | Народная мудрость на здоровье нам дана   |     |
|                               | <p>За помощью к природе. Зелёная аптека. Беседа с включением игр и творческих заданий. Аптечка в рюкзаке. Игра-викторина с включением практических заданий.</p>   | 2ч. | <p>Народные рецепты оказания первой помощи.<br/>Интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности. Народные приметы в помощь туристу.<br/>Интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности.</p> | 2ч. |
| Раздел 4.                     | Готовимся к дальним дорогам   |     | Игры «Весёлый туристенок»  |     |
|                               | <p>«В гости к Весёлому рюкзачку». Физкультурное занятие тренировочного характера. Покажем, что мы умеем.<br/>Сюжетное занятие в формеКВН.</p>   | 2ч. | <p>«12записок». Игра- квест «В поисках клада».<br/>Интеллектуальная игра с элементами физической культуры и туртехники.</p>  | 2ч. |

|   |     |  |     |
|---|-----|--|-----|
| Занимательная физкультура   |     | Пора в путь-дорогу   |     |
| Весёлые соревнования.<br>Физкультурное занятие тренировочного характера — полоса препятствий в природных условиях. «Вот моя улица, вот и мой дом».<br>Прогулка с элементами спортивных игр и ориентирования на местности. | 2ч. | Экологическая прогулка по тропе природы.<br>Прогулка-поход «В гости к Золотой Осени».<br>Краеведческая прогулка - поход «Парк культуры — любимое место отдыха».<br>«Зимние тропинки». Прогулка - поход в зимний лес. | 2ч. |

### Тематическое планирование образовательной деятельности **6-7 лет**

|                                 |  |     |  |     |
|---------------------------------|--|-----|--|-----|
| Раздел 1. Туристы открывают мир | <b>Природа родного края</b>  |     | <b>Мой край родной</b>   |     |
|                                 | Азбука леса. Беседа с включением игр и творческих заданий.<br>Знакомые незнакомцы: растения барометры, насекомые-синоптики. Игра-путешествие «Знакомые незнакомцы»: растения-барометры, насекомые-синоптики.<br>Игра-путешествие «Знатоки природы».<br>Сюжетное занятие в форме КВН. | 2ч. | Как всё начиналось?<br>История возникновения посёлка. Интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности.<br>Вы такой красоты не видали, как родимые наши края.<br>Интерактивная игра-занятие (по аналогии с телепередачей «Сто к одному») | 2ч. |
| Раздел 2                        | <b>Давай познакомимся</b>  |     | <b>Вместе с папой, вместе с мамой</b>  |     |
|                                 | Мой спортивный посёлок.<br>Сюжетное занятие в форме КВН.<br>Город мастеров. Беседа с включением игр и творческих заданий. Русская матрёшка.<br>Беседа с включением мастер-класса, виртуальной экскурсии продуктивной деятельности  | 1ч. | Семейные маршруты.<br>Игра-путешествие.<br>Наши коллекции.<br>Интегрированное занятие (познавательная, речевая, исследовательская деятельность)  | 1ч. |
| Раздел 3                        | Здравствуй, туристенок!  |     | О туризме и туристах   |     |

|       |   |                           |  |     |
|-------|---|---------------------------|--|-----|
|       | <p>Поможем Незнайке собраться в поход. Беседа с включением игр и творческих заданий.</p> <p>Чтоб туристом стать, это нужно знать. Беседа с включением игр и творческих заданий.</p> <p>Турист на привале. Сюжетное физкультурное занятие. В нашем видеозале.</p> <p>Беседа с просмотром слайдов и фильмов о походах «Вместе весело шагать по просторам».</p> <p>Физкультурное развлечение.</p>  | 6ч.                       | <p>Что мы знаем о туризме?</p> <p>Беседа с включением игр и творческих заданий.</p> <p>Клуб юных туристов.</p> <p>Сюжетное занятие в форме КВН.</p> <p>Космическое путешествие.</p> <p>Занятие-игра с включением приёмов ТРИЗ.</p>                   | 2ч. |
|       | Путешествуем по карте   |                           | Где мы были, что мы видели   |     |
|       | <p>Маленькие путешественники.</p> <p>Игра-путешествие по зданию детского сада.</p> <p>Расскажем игрушкам, что такое карта, план и рисунок.</p> <p>Беседа с включением игр и творческих заданий.</p> <p>Что такое топографические знаки?</p> <p>Беседа с включением игр и творческих заданий.</p> <p>Компас — первый помощник туриста. Сюжетное занятие с включением познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Что такое горизонт? Игровое занятие с элементами изобразительной деятельности, математики.</p> | 5ч.                       | <p>Дорогой героев. В. П. Чкалов — знаменитый человек и путешественник.</p> <p>Беседа с элементами интерактивной игры.</p> <p>Путешествие по реке.</p> <p>Главный водный путь России — река Волга.</p> <p>Беседа с элементами интерактивной игры.</p> | 1ч. |
| Ц 3 3 | Я и моё здоровье  | Охраняй здоровье в походе |  |     |

|  |   |     |  |     |
|--|---|-----|--|-----|
|  | <p>Мои помощники. Беседа с включением игр и творческих заданий, двигательных упражнений, экспериментов. Что нужно человеку для жизни на Земле? Беседа с элементами интерактивной игры. Путешествие в страну здоровья. Сюжетное занятие интегрированного характера с включением аэробики, познавательно-исследовательской деятельности.</p>  | 2ч. | <p>Мойдодыр в походе. Беседа с включением игр и творческих заданий. Помоги себе сам. Беседа с включением игр и творческих заданий, двигательных упражнений, экспериментов. Вкусно и полезно. Беседа о правильном питании в походе. Беседа с элементами интерактивной игры.</p> | 2ч. |
|  | Скорая помощь юному туристенку  |     | Народная мудрость - туристам   |     |
|  | <p>Какие лекарства должны быть у туриста. Беседа с включением игр и творческих заданий. Врач природы — подорожник. Беседа с включением игр и творческих заданий. Что делать, если укусила пчела? Беседа с элементами интерактивной игры.</p>  | 2ч. | <p>Сказки о природе. Беседа с элементами интерактивной игры. Путешествие в сказку. Беседа с элементами интерактивного видеопутешествия.</p>  | 2ч. |
| Раздел 4. Веселый туристенок занимается физкультурой | Готовимся к дальним дорогам   |     | Игры «Весёлый туристенок»  |     |
|  | <p>Огонь – друг и огонь – враг. Сюжетное занятие интегрированного характера, включающее пластические этюды, загадки, игры-эстафеты. Уроки юных туристов. Безопасность. Беседа с элементами интерактивной игры. Уроки юных туристов. Ориентирование на местности. Беседа с элементами интерактивной игры. Слёт юных туристов. Праздник с элементами тур-техники и творческими заданиями для юных туристов.</p> | 2ч. | <p>Поиграем на привале. Физкультурное занятие на открытом воздухе с включением подвижных игр. Игры из рюкзака. Физкультурное занятие на открытом воздухе с элементами спортивных игр.</p>  | 2ч. |
|  | Занимательная физкультура   |     | Пора в путь-дорогу   |     |



|  |   |     |   |     |
|--|---|-----|---|-----|
|  | <p>Готовимся к походу. Игровое физкультурное занятие — квест на открытом воздухе.<br/>Сильные, смелые, ловкие.<br/>Физкультурное занятие — соревнование с элементами тур-техники.</p> | 1ч. | <p>Прогулка-поход «С чего начинается Родина», «Весна в родном краю», «Мы любим спорт».<br/>Летняя прогулка-поход «В сосновом бору».</p> | 4ч. |
|--|---|-----|---|-----|

**2.2 Описание вариативные форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

[Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.](#) (п. 23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

| Возраст                                   | Формы работы   | Способы   | Методы  | Средства  |
|---|--|---|---|---|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> |  |   |   |   |
| 2-5 лет                                   | <p>подгрупповая<br/>групповая<br/>совместная<br/>деятельность<br/>педагога<br/>с детьми<br/>индивидуальная</p> | <p>наблюдение<br/>рассматривание<br/>показ способов<br/>действий<br/>поручения<br/>игровая ситуация<br/>подражательные<br/>упражнения<br/>экспериментирова<br/>ние<br/>дидактическая<br/>игра<br/>сюжетно-ролевая<br/>игра<br/>загадывание<br/>загадок<br/>рассказ педагога<br/>беседа<br/>чтение<br/>художественной<br/>литературы<br/>указание<br/>пояснение<br/>объяснение</p> | <p>наглядные<br/>практические<br/>игровые<br/>словесные</p> | <p>демонстрационные<br/>и<br/>учебно-наглядные<br/>пособия<br/>дидактический<br/>материал<br/>макеты<br/>оборудование и<br/>инвентарь<br/>для организации<br/>труда</p> |

|                                |   |  |   |  |
|--------------------------------|---|--|---|--|
|                                |   | досуг  |   |  |
| <b>5-7 лет</b>                 | самостоятельная деятельность детей  | экскурсия<br>конструктивные и творческие упражнения<br>проблемные ситуации<br>опыты<br>моделирование<br>введение элементов соревнования<br>проект<br>викторина<br>досуг  | проектный   | ИКТ  |
| <b>Познавательное развитие</b> |   |  |   |  |
| <b>2-5 лет</b>                 | подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность | наблюдение<br>рассматривание<br>показ образца<br>игровое упражнение<br>чтение<br>дидактическая игра<br>показ способа действия<br>игра-эксперимент<br>объяснение<br>досуг<br>игровая ситуация<br>рассказ<br>беседа<br>чтение литературы | наглядные<br>практические<br>игровые<br>словесные | учебно-наглядный материал<br>раздаточный материал<br>оборудование для организации познавательно-исследовательской деятельности<br>натуральные объекты:<br>комнатные растения |

|                         |  |   |   |   |
|-------------------------|--|---|---|---|
| <b>5-7 лет</b>          | самостоятельная деятельность детей   | экскурсия<br>конструктивное упражнение<br>проблемная ситуация<br>моделирование<br>конструирование<br>развивающие игры<br>путешествия досуг<br>смотри и конкурсы<br>соревнования                           |   | Модели<br>энциклопедии  |
| <b>Речевое развитие</b> |  |   |   |   |
| <b>2-5 лет</b>          | подгрупповая<br>групповая<br>индивидуальная педагога с детьми<br>совместная деятельность<br>самостоятельная деятельность детей | подражательное упражнение<br>досуг<br>драматизация<br>беседа<br>чтение<br>художественной литературы<br>составление рассказа<br>рассказывание по картине<br>заучивание<br>словесные игры<br>мини-викторина | наглядные<br>практические<br>игровые<br>словесные | учебно-наглядные пособия<br>раздаточный материал<br>детская литература<br>иллюстрации |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| 5-7 лет                                    |   | творческое<br>упражнение<br>воображаемая<br>ситуация<br>инсценирование<br>театрализованная<br>игра<br>игра-<br>фантазирование<br>пересказ<br>лексические<br>упражнения<br>литературный<br>калейдоскоп<br>дидактическая<br>игра<br>сопоставление<br>рассказа по<br>картинкам<br>досуг<br>смотри и<br>конкурсы | проектный   | альбомы<br>мнемотаблицы   |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> |   |  |   |   |
| 2-5 лет                                    | подгрупповая<br>групповая<br>индивидуальная<br>педагога<br>совместная<br>деятельность с | показ действий<br>наблюдение<br>обследование<br>предметов и<br>игрушек<br>подражательное   | наглядные<br>практические<br>игровые<br>словесные | Предметы<br>материальной<br>культуры<br>Учебно-наглядные<br>пособия<br>Тематические |
|  | детьми  | упражнение<br>игра-имитация<br>объяснение<br>музыкальные<br>праздники<br>досуги<br>прослушивание<br>аудиозаписей<br>слушание<br>танцы<br>игры на<br>музыкальных<br>инструментах<br>пальчиковые игры  |   | альбомы<br>Сюжетные<br>картинки ТСО<br>Музыкальные<br>произведения                  |

|         |                                    |   |           |   |
|---------|------------------------------------|---|-----------|---|
| 5-7 лет | самостоятельная деятельность детей | упражнения<br>экскурсия<br>музыкально-дидактические игры<br>импровизация<br>рассуждения<br>беседа<br>досуги<br>праздники<br>смотри и конкурсы<br>изготовление украшений для группового помещения<br>к праздникам, предметов для игры, сувениров<br>украшение предметов для личного пользования<br>рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и | проектный | Натуральные объекты:<br>Объекты растительного и животного мира<br>иллюстрации |
|---------|------------------------------------|---|-----------|---|

|                            |  |  |   |   |
|----------------------------|--|--|---|---|
|                            |  | др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики<br>организация выставок работ народных мастеров и произведений<br>тематическая встреча<br>праздники<br>мастерская<br>мастер-класс<br>проект |   |   |
| <b>Физическое развитие</b> |  |  |   |   |
| <b>2-5 лет</b>             | подгрупповая<br>групповая<br>индивидуальная<br>педагога<br>совместная<br>деятельность с детьми<br>самостоятельная<br>деятельность<br>детей | показ действий сочетается с объяснением, начиная с 4 лет<br>показ предваряет самостоятельное выполнение упражнения детьми<br>общеразвивающие упражнения<br>основные виды движений<br>подвижная игра<br>дидактическая игра с элементами движений<br>упражнения  | наглядные<br>практические<br>игровые<br>словесные<br>метод строго регламентированного упражнения<br>метод круговой тренировки | Спортивный инвентарь<br>оздоровительное оборудование<br>учебно-наглядные пособия атрибуты для подвижных игр<br>музыка |



|                |  |  |                        |  |
|----------------|--|--|------------------------|--|
|                |  | игровое задание<br>физминутки<br>корректирующая<br>гимнастика<br>утренняя<br>гимнастика<br>беседы<br>чтение<br>литературы<br>объяснение<br>указания<br>рассматривание<br>иллюстраций,<br>альбомов<br>физкультурные<br>досуги (игры)<br>День здоровья<br>Физкультурные<br>праздники (4-5<br>лет)<br>Туристические<br>прогулки |                        |  |
| <b>5-7 лет</b> |  | Полный показ или<br>показ отдельных<br>элементов<br>упражнения, а<br>также показ<br>упражнений<br>ребенком команды<br>спортивные игры<br>физкультурные<br>досуги (эстафеты)<br>спортивные<br>праздники<br>проекты<br>День здоровья<br>Туристические<br>прогулки  | соревновательный метод | детские<br>тренажеры<br>атрибуты для<br>спортивных игр<br>музыка |

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации  
Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей  
воспитанников**

Во всех возрастных группах проводится оздоровительная работа с детьми. Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического

развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети, имеющие вторую, третью, четвертую группы здоровья требуют индивидуального подхода. Сохранению и укреплению здоровья детей во всех возрастных группах способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (бактерицидные лампы); дыхательная гимнастика; С-витаминизация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; гимнастика после сна; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); в холодное время ходьба по массажным коврикам, в теплое время по Тропе здоровья; мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ; использование современных здоровьесберегающих технологий.

Для детей с четвертой и пятой группами здоровья применяется щадящий режим.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| Программа                    | Формы работы                            | Способы  | Методы  | Средства   |
|------------------------------|---|--|---|--|
| «Юный туристенок»<br>5-7 лет | групповая<br>совместная<br>деятельность | беседа рассуждение<br>игра на<br>взаимодействие детей<br>со взрослыми, друг с<br>другом творческие<br>задания<br>релаксационные и<br>дыхательные<br>упражнения<br>игра<br>наглядно–зрительные<br>приемы<br>тактильно–мышечные<br>приемы<br>объяснения,<br>пояснения, указания<br>подача команд,<br>распоряжений,<br>сигналов<br>словесная инструкция<br>повторение<br>упражнений без | словесные<br>наглядные<br>практические<br>игровые | учебно-<br>наглядные<br>пособия<br>копилка<br>релаксационной<br>музыки |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | изменения и с изменениями проведение упражнений в игровой форме проведение упражнений в соревновательной форме |  |  |
|--|--|--|--|--|

## 2.1 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе для детей с ОВЗ

[Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.](#) (п. 27. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, 2 музыкальных руководителя.

Взаимодействие с воспитателями учитель - логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В тетрадях взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя учитель - логопед указывает лексические темы на неделю, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем-логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель - логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель - логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкальных руководителей, воспитателей.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношении объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, остальные специалисты и учитель-логопед, родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели.

В группах комбинированной направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Таким образом, адаптация Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО и территориальной ПМПК.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность,

неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно - развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

**2.3.1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)**

[Содержание КРР на уровне ДО.](#) (п.28. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В ДОО созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ.

Для успешной организации образования детей с ОВЗ есть необходимые квалифицированные кадры: педагог-психолог, учитель- логопед, воспитатели, музыкальные руководители. Для координации деятельности педагогического коллектива по включению детей с ОВЗ в образовательный процесс в учреждении есть координатор - учитель-логопед, для включения детей-инвалидов координатором является педагог-психолог.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует ППк, который сотрудничает с ТППК Бузулукского района. ППк обеспечивает диагностико-коррекционное, психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. ППк разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, и в дальнейшем отслеживает динамику развития ребенка, эффективности использования выбранных методов и технологий. При необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям обратиться в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию.



Важным условием обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов создание безбарьерной среды и соответствующего образовательного пространства. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО выступает зоной ближайшего развития ребенка, которая выстраивается на деятельностной основе, обеспечивающей разным детям равный доступ к развитию их возможностей. Педагоги ведут постоянное наблюдение за самостоятельными и совместными действиями воспитанников, за игровыми предпочтениями детей и, учитывая потребности каждого ребёнка с ОВЗ, ребенка-инвалида, корректируют содержание развивающей среды, коррекционно-развивающей работы и организацию образовательного процесса.

Дошкольное учреждение оснащено специальным оборудованием для работы с детьми с ОВЗ, детьми инвалидами. Для этого у учителя-логопеда имеются специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки). Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Имеются картотеки материалов для автоматизации дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр; дидактические логопедические игры: «Звуковые ромашки», «Волшебные бусы», «Кто что ест?», «Телевизор»; «Тучка и зонтик», «Колодец», «Овощерезка»; таблицы – помощницы для выполнения акустико-артикуляционной характеристики звуков; дидактические пособия: «Звуковые будильники», «Чудесный домик», «Елочка», «Волшебный колодец», слоговой тренажер «Солнышко».

Кабинет педагога-психолога оснащен дидактическими играми, способствующими сенсорному развитию, развитию мелкой моторики рук и познавательных процессов.

В арсенале у музыкальных руководителей имеются детские музыкальные инструменты, пианино, музыкальный центр. Музыкальными руководителями оформлена картотека пальчиковых игр, психогимнастических упражнений, логоритмических упражнений, дыхательной и артикуляционной гимнастики, валеологических песенок - распевок, самомассажа, собрана фонотека и видеотека.

Для работы с ребёнком - инвалидом воспитатели организуют соответствующую среду и имеют в наличии: гимнастические мячи, мячи большие и малые, мячи-массажеры, гимнастические палки, метательные мешочки и мячи, гимнастическая скамейка, мат, стойки с ориентиром, мини батут для прыжков.

Для детей-инвалидов в группе осуществляется педагогами адаптация и модификация игрового материала. Адаптация игрового материала - это изменение характера выполнения задания без изменения его сути и

сложности. Модификация игрового материала – это изменение характера подачи материала посредством изменения сути и сложности задания. Сенсорный уголок или познавательный уголок имеет игровое оборудование для развития мелкой моторики рук: мозаики; мелкий раздаточный материал; дидактический материал для формирования навыков шнуровки, сортировки и нанизывания; различные вкладыши, пазлы, дидактические игры, формирующие у ребенка способы мыслительной деятельности, познавательного интереса, ориентировочных действий.

Одним из основных условий получения образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов. В процессе организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ педагоги: реализуют адаптированную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с индивидуальной траекторией развития каждого ребенка; проводят педагогическую и психологическую диагностику с детьми; разрабатывают календарные планы коррекционно-развивающей работы, в основе которых лежат единые лексические темы, обеспечивающие преемственность в организации коррекционно-развивающей работы; ведут соответствующую документацию, отражающую организацию и содержание образовательной, коррекционно-развивающей работы, динамику «движения» ребенка, степень его адаптации и развития, психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников: речевые карты, для фиксации результатов индивидуального развития ребенка - дневники наблюдений.

Для организации взаимодействия специалистов и воспитателей групп ведутся журналы взаимодействия. Специалисты дают рекомендации воспитателям по основным целям задач коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции, развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Технологический аспект образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов включает в себя реализацию здоровьесберегающих, игровых технологий, проектно-исследовательскую деятельность, находят применение возможности ИКТ, современные коррекционные технологии, технологии мастерских, личностно-ориентированные технологии, используются ресурсы песочной терапии, что дает возможность существенно обогатить, качественно обновить коррекционно-развивающий процесс и повысить его эффективность.

#### **Механизмы адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников.

Специалисты ДОУ оказывают консультативную и методическую поддержку.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития строится с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов, заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов проводится сбор анамнеза и общей информации, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность с детьми в режимных моментах, проведение заседаний ППк. Далее начинаются занятия с учителем-логопедом с детьми в группах комбинирующей направленности. Таким образом, при освоении Программы определяется специфическое для каждого ребенка с ОВЗ и детей-инвалидов соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Основой планирования коррекционной работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В тетрадях взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя учитель –логопед указывает лексические темы на неделю, примерный

лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем-логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультурминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель - логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель - логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации дифференциации звуков.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по развитию высших психических

функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношении объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, остальные специалисты и учитель-логопед, родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели и инструктор по физической культуре.

В группах комбинированной направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Таким образом, адаптация Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

### **Использование специальных образовательных программ для получения образования детьми с ОВЗ**

В коррекционной работе используются специальные коррекционные образовательные программы:

- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с.

- Нищева Н.В. Мойбукварь.— СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014.

- Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте №1.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014.

- Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте №2.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014.

- Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте №3.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014.

- Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до5 и с 5 до 6 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016;



- Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). --Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016;
- Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)– Спб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015;
- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – Спб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013;
- Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – Спб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – Спб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014;
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I)– Спб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группедлядетейсОНР(частьII)– Спб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;
- Нищева Н.В.Мой букварь.– Спб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013;
- Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – Спб;
- Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», Спб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015;
- Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - Спб.: Издательство «СОЮЗ», 2003;
- Е.А. Екжановва, Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта - М.: Просвещение, 2005;
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития; Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. завед.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003;
- Е.Н. Котышева, «Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями здоровья» Программа представляет цикл музыкально–коррекционных занятий для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений; Издательство РЕЧЬ 2010;
- Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. Для логопеда. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998;
- Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011;



- Лопухина И.С. Логопедия-речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей. - СПб.: Дельта, 1999;

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2004;

- Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

- Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушением развития. – 2-е изд., перераб. и дополн.- СПб.: ООО

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017;

- Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст/ авт.-сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. Изд. - 2-е, испр.- Волгоград: Учитель

### **Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов для детей с ОВЗ**

Имеющееся методическое обеспечение, включающее в себя все необходимые педагогам методические пособия, дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей.

При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

Педагоги используют разнообразные современные специальные технологии и эффективные методы, приёмы, средства коррекционно-развивающей работы (в том числе компьютерные, синтеза элементов песочной терапии, арт-терапии). В работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами используются здоровьесберегающие технологии: артикуляционная гимнастика; логопедическая ритмика; кинезиологические упражнения (А.Л. Сиротюк); алфавит телодвижений (С.И. Веневцев); дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика.

В дополнение к традиционным методам воздействия, помогающим в достижении максимально возможных успехов и являются эффективным средством коррекции- логопедический массаж: классический, зондовый, точечный, зрительная гимнастика. В качестве нетрадиционных средств развития артикуляционной моторики активно используются упражнения с шариком, с ложкой, с бинтом, при автоматизации звуков эффективно работают элементы су – джок терапии. С целью нормализации мышечного тонуса каждое занятие начинается с дыхательных и расслабляющих упражнений. Применение на занятиях психогимнастики, релаксационных упражнений, психофизической гимнастики помогает снять повышенное мышечное напряжение, улучшает работу лицевых мышц.

Такой подход предусматривает оптимальную коррекцию речевых дефектов, развитие психических функций, укрепление здоровья детей через применение индивидуального подхода к каждому ребенку.

### **Описание проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ОВЗ**

В группах комбинированной направленности учителем-логопедом проводятся групповые коррекционные занятия по вторникам, четвергам, пятницам. В понедельник и среду учитель-логопед проводит только индивидуальную работу с детьми, индивидуальные занятия с детьми или консультирование родителей во второй половине дня. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. В комбинированной группе для детей 5-6 лет проводится 2 логопедических занятия по 25 минут, для детей 6-7 лет (2 группы) соответственно 6 занятий по 30 минут по 2-3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка.

Специалисты ДОУ оказывают консультативную и методическую поддержку.

### **Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ**

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ, ребенка-инвалида коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок к учебной деятельности и коррекцию отклонений в развитии;
- и развитие высших психических процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

### **Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы**

Диагностические задачи: уточнение, подтверждение, либо изменение оценки уровня и особенностей развития ребенка, его поведения, критичности, адекватности в ситуации, развития коммуникативной, когнитивной и эмоционально-аффективных сфер в соответствии с его возрастом; оценка ресурсных возможностей ребенка, в том числе особенностей его

работоспособности и темпа деятельности. На основе этого педагог–психолог определяет направления своей коррекционной деятельности: последовательность проведения коррекционных мероприятий, форму проведения занятий. Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития детей с тяжелой речевой патологией (первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи), и оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы в группах комбинированной направленности детей в возрасте 5-7 лет.

Логопедическая работа по коррекции общего недоразвития речи выстраивается дифференцированно, с учетом уровня речевого развития.

Основными направлениями при общем недоразвитии речи первого уровня являются: развитие понимания обращенной речи, активизация самостоятельной речевой активности детей и неречевых процессов (внимания, памяти, мышления), особое внимание обращается на грамматическую сторону речи.

При общем недоразвитии речи второго уровня ведется работа над развитием речевой активности и понимания речи, лексико-грамматических средств языка, фразовой речи, уточнением звукопроизношения и вызыванием отсутствующих звуков.

На логопедических занятиях по коррекции общего недоразвития речи третьего уровня проводится развитие связной речи, совершенствование лексико-грамматической стороны речи, закрепление правильного звукопроизношения и фонематического восприятия. На этом этапе уделяется внимание подготовке детей к усвоению грамоты.

Целью логопедической коррекции при общем недоразвитии речи четвертого уровня служит достижение детьми возрастной нормы устной речи, необходимой для успешного школьного обучения. Для этого совершенствуются и закрепляются произносительные умения, фонематические процессы, лексико-грамматическая сторона речи, развернутая фразовая речь; развиваются графо-моторные навыки и первичные навыки чтения и письма.

Структуру речевого дефекта при дизартрии составляет нарушение всей произносительной стороны речи. При коррекции дизартрии используется комплексный подход, который включает в себя три блока: медицинский, психолого-педагогический, логопедическая работа.

Алалия — медико-психолого-педагогическая проблема. При коррекции данной речевой патологии ведется системная работа над речью и личностью в целом, при этом учитываются закономерности развития речевой функции в онтогенезе и закономерности строения языка. Эффективной логопедическая работа может быть только в том случае, если она проводится комплексно на фоне активного медикаментозного лечения.

Процесс коррекции в первую очередь направлен на создание механизмов речевой деятельности: формируется мотив, коммуникативное намерение,

внутренняя программа высказывания, его лексическая разверстка, отбор лексико-грамматических средств, грамматическое структурирование.

Речь совершенствуется в комплексе с развитием сенсорных и обще двигательных возможностей. Преодолеваются не только речевые, но и неречевые нарушения; развиваются процессы анализа, синтеза, внимания, восприятия, обобщения, противопоставления, которые в совокупности составляют необходимый фундамент для речевого развития. Коррекционная работа проходит поэтапно.

Система обучения детей дошкольного возраста с ФФНР включает коррекцию звукопроизношения, формирование фонематического восприятия, подготовку к обучению грамоте. Коррекционное обучение также предусматривает овладение ребенком на данном возрастном этапе определенным кругом знаний об окружающем мире и соответствующим объемом словаря. Учитель-логопед и воспитатель, осуществляя коррекционное обучение совместно, учитывают закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме.

**Освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации**

Освоение Программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

По результатам освоения Программы проводится педагогическая диагностика на основе положения «О педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)» 2 раза в год.

Эффективность освоения ребенком Программы проводится с целью, выявления недостатков в педагогической работе и построения траектории индивидуального развития ребенка. Результаты освоения программы анализируются через заполнение карты развития ребенка, предполагающее применение различных методов оценки: наблюдение за ребенком, несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий, беседы и т.д.). В карте отражены основополагающие линии развития ребенка в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка- инвалида.

В группах комбинированной направленности для детей с ТНР период с 1 по 15 сентября отводится учителем-логопедом для сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на учебный год.

Обязательным условием успешной организации работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами является взаимодействие с другими детьми, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия.

Педагоги включают детей во взаимодействие в микрогруппах через организацию игровой, исследовательской и других видов детской деятельности. Дети, выполняя общие задания, учатся находить совместные решения, разрешать конфликты. На уровне дошкольного учреждения дети групп компенсирующей направленности вовлечены во все мероприятия: конкурсы, проектную деятельность, праздники, соревнования и т.д.

### **2.3.2 Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (целевые группы)**

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

Проанализировав психологические особенности детей Учреждения, отмечается, что 98% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами.

В общем, по дошкольному учреждению в массовом порядке тревожных детей не много, что зависит от характера запроса и работы с ним, к таким случаям относятся: развод родителей, посттравматические ситуации (ПТРС), проблемы детско-родительских отношений в семье.

Гиперактивные дети составляют самый большой процент от общего количества детей, и данные проявления являются для педагога – психолога значимыми в коррекционно-развивающей работе.

С детьми данных категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры и соревнования, игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные, большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, способствует снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым социальным нормами навыкам общения.

#### **Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи)**

В группе комбинированной направленности с пятилетнего до шестилетнего возраста находятся дети со следующими диагнозами: ОНР I, II, III уровня, моторная алалия, дизартрия.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и



звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При втором уровне речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять



предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

У детей с моторной алалией недоразвитие речи сочетается с несформированностью мотивации общения, с нарушением активности разных компонентов деятельности. Отсутствие стремления к общению связано с трудностями общения и усугубляет их. В группе наблюдается многообразие вариантов недоразвития речи. У детей с моторной алалией выявляется несформированность не только речевой деятельности, но и ряда моторных и психических функций, наблюдается неврологическая симптоматика различной степени выраженности, выявляется общая моторная неловкость детей, неуклюжесть, дискоординация движений, замедленность или расторможенность движений. У детей отмечается недоразвитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. Как реакция на речевую недостаточность у детей отмечаются замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. У детей отмечается психофизическая расторможенность или заторможенность, недостаточность мотивационной и эмоционально – волевой сферы. Дети долго не включаются в задание, поверхностно оценивают проблемную ситуацию, имеют нестойкость интересов, интеллектуальную пассивность, ограниченную познавательную деятельность, специфическое поведение и ряд других особенностей.

Дизартрия - нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

### 6-7 лет

В группе комбинированной направленности с шестилетнего до семилетнего возраста находятся дети со следующими диагнозами: ОНР II, III уровня, моторная алалия, дизартрия.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При втором уровне речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения

могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

У детей с моторной алалией недоразвитие речи сочетается с несформированностью мотивации общения, с нарушением активности разных компонентов деятельности. Отсутствие стремления к общению связано с трудностями общения и усугубляет их. В группе наблюдается многообразие вариантов недоразвития речи. У детей с моторной алалией выявляется несформированность не только речевой деятельности, но и ряда моторных и психических функций, наблюдается неврологическая симптоматика различной степени выраженности, выявляется общая моторная неловкость детей, неуклюжесть, дискоординация движений, замедленность или расторможенность движений. У детей отмечается недоразвитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. Как реакция на речевую недостаточность у детей отмечаются замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. У детей отмечается психофизическая расторможенность или заторможенность, недостаточность мотивационной и эмоционально – волевой сферы. Дети долго не включаются в задание, поверхностно оценивают проблемную ситуацию, имеют нестойкость интересов, интеллектуальную пассивность, ограниченную познавательную деятельность, специфическое поведение и ряд других особенностей.

Дизартрия - нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

## **2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

[Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.](#)

(п.24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

## Расписание занятий на 2024-2025 учебный год

| День недели | 1 младшая группа № 1   | 1 младшая группа № 2   | 2 младшая группа № 1  | 2 младшая группа № 2   | Средняя группа № 1  | Средняя группа № 2   | Старшая группа № 1   | Старшая группа № 2   | Подготовит. группа № 1  | Подготовит. группа № 2  |
|-------------|--|--|---|--|---|--|--|--|---|---|
| Понедельник | Изобр. деят.<br>9.20-9.30<br>Музыка<br>09.40-9.50                                | Познание<br>9.30-9.40<br>Музыка<br>9.50-10.00  | Физ. культура<br>9.30-9.45<br>Изобр. деят.<br>9.55-10.10                | Познание<br>9.30-9.45<br>Физ. культура<br>9.55-10.10                       | Музыка<br>9.20-9.40<br>Лепка/<br>аппликация<br>10.00-10.20                      | ФЭМП<br>9.30-9.50<br>Физ. культура<br>10.10-10.30                                    | ФЭМП<br>9.30-9.55<br>Изобр. деят.<br>10.05-10.30<br>Физ. культура<br>(на прогулке)<br>10.40-11.05  | Познание<br>9.30-9.55<br>Конструир./<br>ручной труд<br>10.05-10.30<br>Физ. культура<br>(на прогулке)<br>11.50 -12.15 | Познание<br>9.30-10.00<br>Конструир./<br>ручной труд<br>10.10-10.40<br>Физ. культура<br>12.30-13.00                     | ФЭМП<br>9.30-0.00<br>Основы без.<br>10.10-10.40<br>Физ. культура<br>10.50-11.20   |
| Вторник     | Познание<br>9.30-9.40<br>Физ. культура<br>11.40-11.50                            | Раз. речи и<br>ознак.<br>с худ.литерат.<br>9.30-9.40<br>Конструир./<br>9.50-10.00    | Музыка<br>9.30-9.45<br>ФЭМП<br>9.55-10.10                               | Раз. речи и<br>ознак.<br>с худ.литер.<br>9.30-9.45<br>Музыка<br>9.55-10.10 | Физ. культура<br>9.30-9.50<br>Изобр. деят.<br>10.00-10.20                       | Лепка/<br>аппликация<br>9.30-9.50<br>Физ. культура<br>10.00-10.20                    | Под. к об.<br>грамоте/ФФНР и<br>подг. к обуч.<br>грамм.<br>9.30-9.55<br>Лепка/<br>аппликация<br>10.05-10.30                                  | Под. к об.<br>грамоте<br>9.30-9.55<br>Музыка<br>10.10-10.35  | ФЭМП<br>9.30-10.00<br>Под. к об. грамм.<br>/ФФНР и подг. к<br>обуч. грамм.<br>10.10-10.40<br>Музыка<br>10.50-11.20      | Лепка/<br>аппликация<br>9.30-10.00<br>Под. к об. грамм.<br>/ФФНР и подг. к обуч.<br>грамм. 10.10-10.40<br>Музыка<br>12.30-3.00  |
| Среда       | Раз. речи и<br>ознак. с худ.<br>литерат.<br>9.20-9.30<br>Музыка<br>9.40-9.50     | Изобр. деят.<br>9.30-9.40<br>Музыка<br>9.50-10.00                                    | Познание<br>9.30-9.45<br>Физ. культура<br>9.55-10.10                    | Физ. культура<br>9.30-9.45<br>ФЭМП<br>9.55-10.10                           | ФЭМП<br>9.30-9.50<br>Музыка<br>10.00-10.20                                      | Музыка<br>9.20-9.40<br>Изобр. деят.<br>9.55-10.15                                    | Основы<br>безопасности<br>9.30-9.55<br>Физ. культура<br>10.10-10.35<br>Музыка<br>12.30-12.55   | ФЭМП<br>9.30-9.55<br>Изобр. деят.<br>10.05-10.30<br>Физ. культура<br>15.30-15.55                                     | Основы безоп.<br>9.30-10.00<br>Лепка/апликац.<br>10.10-10.40<br>Физ. культура<br>(на прогулке)<br>11.00-11.30           | ФЭМП<br>9.30-0.00<br>Изобр. еяг.<br>10.10-0.40<br>Физ.культура<br>12.30-13.00   |
| Четверг     | Раз. речи и<br>ознак.<br>с худ.литерат.<br>9.30-9.40<br>Конструир.<br>9.50-10.00 | Лепка<br>9.30-9.40<br>Физ. культура<br>11.40-11.50                                   | Раз. речи и<br>ознак. с х/л<br>9.30-9.45<br>Физ. культура<br>9.55-10.10 | Физ. культ.<br>9.30-9.45<br>Лепка/<br>аппликация<br>9.55-10.10             | Раз. речи и ознак.<br>с худ.литер.<br>9.30-9.50<br>Физ. культура<br>10.10-10.30 | Познание<br>9.30-9.50<br>Музыка<br>10.00-10.20                                       | Раз. речи и ознак. с<br>х/л / ФЛГК и<br>связ. речи<br>9.30-9.55<br>Конструир./<br>ручной труд<br>10.05-10.30<br>Физ. культура<br>15.30-15.55 | Раз. речи и<br>ознак. с х/л<br>9.30-9.55<br>Музыка<br>10.05-10.30  | ФЭМП 9.30-10.00<br>Под. к об. грамм.<br>/ФФНР и подг. к<br>обуч. грамм.<br>10.10-10.40<br>Физ. культура 10.50-<br>11.20 | Конструирование/<br>ручной труд<br>9.30-10.00<br>Под. к об. грамм.<br>/ФФНР и подг. к<br>обуч. грамм.<br>10.10-10.40<br>Физ. культура<br>(на прогулке)<br>11.00-11.30 |
| Пятница     | Лепка<br>9.30-9.40<br>Физ. культура<br>11.40-11.50                               | Раз. речи и<br>ознак.<br>с худ.литерат.<br>9.30-9.40<br>Физ. культура<br>10.10-10.20 | Лепка/<br>аппликация<br>9.30-9.45<br>Музыка<br>9.55-10.10               | Музыка<br>9.30-9.45<br>Изобр. деят.<br>9.55-10.10                          | Физ. культура<br>9.30-9.50<br>Познание<br>10.00-10.20                           | Раз. речи и<br>ознак. с худ.<br>литерат.<br>9.20-9.40<br>Физ. культура<br>9.50-10.10 | Познание<br>9.30-9.55<br>Музыка<br>10.10-10.35   | Основы<br>безопасности<br>9.30-9.55<br>Лепка/<br>аппликация<br>10.05-10.30<br>Физ. культура<br>15.30-15.55           | Раз. речи и ознак.<br>с х/л/ ФЛГК и связ.<br>речи 9.30-10.00<br>Изобр. деят.<br>10.10-10.40<br>Музыка<br>10.50-11.20    | Раз. речи и ознак. с<br>х/л/ ФЛГК и связ.<br>речи 9.30-10.00<br>Познание<br>10.10-10.40<br>Музыка<br>12.25-12.55  |

**Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:**

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня

(п.24.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

- совместную деятельность в образовательной деятельности «Физическая культура», (для детей 5-6 лет)

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В группе общеразвивающей направленности детей 5-6 лет и в комбинированных группах детей 5-6 лет и детей 6-7 лет в рамках программы «Юный туристенок» реализуется практика целостности телесно-душевно-духовной организации личности ребенка на занятии детей с воспитателем. Потенциал природной и социальной окружающей среды должен быть использован для обогащения жизненного опыта ребенка.

**2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы в обязательной части Программы**

Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

| <b>Программа</b>  | <b>Способы поддержки детской инициативы</b>  | <b>Направления поддержки детской инициативы</b>  |
|-------------------|--|--|
| «Юный туристенок» | <ul style="list-style-type: none"><li>- создание условий для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха;</li><li>- выбор оптимального уровня нагрузки в соответствии со способностями и возможностями ребенка;</li><li>- поощрение, похвала;</li><li>- обеспечение благоприятной атмосферы,</li><li>- доброжелательность со стороны педагога</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- коммуникативная инициатива: предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности;</li><li>- создания развивающей предметно-пространственной среды образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей.</li></ul> |

**2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**



Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. (п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. В группах детей 6- 7 лет

1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей. Привлекаются семьи к участию в детских познавательных-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

В группах детей 2-3 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется игровые сеансы клуба «Здравствуйте, я пришел». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Игровые сеансы с участием детей, членов семей, воспитателей, педагога-психолога проходят в мае.

С семьями воспитанников 3-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

Работа в творческой мастерской осуществляется в группах 4-5 лет и 5-6 лет 1 раз в квартал, в группах 6-7 лет 2 раза в год. На время работы групповое помещение превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш- приглашений. В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как: выставки поделок, конкурсы творческих работ, выпуск стенгазет и т.д.

В группах 5-6 и 6-7 лет используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – акция. Данная форма позволяет развивать и укреплять детско-родительские отношения на основе совместной деятельности. Традиционные акции «Покормите птиц зимой», «Водитель, ты тоже родитель», «Георгиевская ленточка» и др. проходит в группах 2-3 раза в год и имеют социальный характер.

## **2.7 Другие характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы**

### **2.7.1 Развивающая предметно-пространственная образовательная среда**

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в ДОО обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном и физкультурном залах, кабинетах педагога-психолога и учителя-логопеда), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории также выделены зоны (поле, огород, площадка ПДД, экологическая тропа) для общения и совместной деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами).

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности игр в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Развивающая предметно–пространственная образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения». В уголке представлены альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы.

Развивающая предметно - пространственная образовательная среда, созданная в группах комбинирующей направленности и рабочем месте учитель-логопед создает возможность для успешной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Наполнение развивающих уголков в группе и у учителя -логопеда соответствует изучаемой лексической теме, что создает дополнительную возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. У учителей-логопедов есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания. Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Речевые уголки в группах имеют дидактические пособия и игры для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр.

При формировании развивающей предметно - пространственной образовательной среды учитывались образовательные потребности детей-инвалидов. Для данных детей развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, развивающие крупную и мелкую моторику.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных условий. В патриотических уголках в группах созданы тематические альбомы: «Оренбургье – мой край родной», «Люблю тебя – мой поселок» и т.п. имеются официальные и неофициальные символы Оренбургской области: флаг, герб, пуховый платок, изделия народных промыслов, куклы в национальных костюмах.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (времена года) и группы в целом. В группах имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в волейбол. Организуется деятельность в поле, на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Работают «Тропа здоровья» и «Экологическая тропа». В младшем дошкольном возрасте игровое и дидактическое оборудование представлено предметными игрушками, отражающие специфику растительного и животного мира Оренбургской области. В старшем

дошкольном возрасте представлены макетами, дидактическим материалом (колосья хлеба, каравай и т.д.)

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно - ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустривая игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности детей с различными материалами и т.д.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность развивающей предметно-пространственной образовательной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые обеспечивают игровую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. На территории учреждения есть спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием, имеется прыжковая яма, волейбольная и баскетбольная площадка. Совмещенный музыкальный и физкультурный зал оборудован спортивным инвентарем, который обеспечивает игровую, двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях. Спортивная площадка и зал используется для проведения подвижных игр, игр-соревнований, эстафет, спортивных праздников. В группах оборудованы физкультурные уголки и уголки здоровья, имеется выносной материал по сезону.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с доступными материалами, в том числе с песком и водой. В группах оформлены уголки экспериментирования, оснащенные всем необходимым для организации познавательно-исследовательской деятельности. В группах и в кабинете педагога-психолога имеются передвижные модули для организации игр с песком и водой, песочные столы, контейнеры для воды и песка, наборы игрушек. В летний период используются песочницы на прогулочных участках, выносное оборудование.

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах оформлены уголки изобразительной деятельности, конструирования, музыкальный, ряжения, театрализации. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группе имеется стенд «Наше творчество», где ребенок выставляет, вывешивает свою поделку, работу. Для организации музыкальной деятельности используется музыкальный зал.

Для речевого развития детей оформлены речевой и книжный уголки. Большое место уделяется книгам, которые представлены не только художественными книгами, но и познавательной и справочной литературой для детей, обучающими книгами. В группах детей с 4 лет имеется Книжка-большая.

В речевых уголках подобран игровой и дидактический материал, направленный на развитие: артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры, артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук, артикуляционная гимнастика в стихах и картинках, ватные палочки, ватные диски); пособия для развития дыхания (разноцветные шарики, султанчики, бумажные снежинки, колокольчики из фольги на ниточке и т.д.); пособия для развития мелкой моторики (массажные валики, мячики, прищепки, трафареты, пальчиковые игры, различный материал для составления букв); материал по звукоподражанию (шумовые инструменты, звуковые коробочки, детские музыкальные инструменты); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова; игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки, предметные картинки, сюжетные картинки, различные виды театров, логопедические альбомы для автоматизации различных звуков, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки, схема характеристики звуков; схема слова); игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам); игры по развитию связной речи.

Трансформируемость развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (в группах имеются мягкие модули или ширмы, развивающая среда в группах меняется с учетом поставленных задач, праздников, времени года).

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Группы полностью обеспечены детской мебелью, имеются мягкие модули, ширмы, которые дети используют в постройках, сюжетно-ролевых играх. В уголках природы имеется



природный материал: шишки, желуди, семена, которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов-заместителей вместо традиционных игрушек.

Вариативность развивающей предметно - пространственной образовательной среды проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразии материалов, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы в группах и у специалистов, стимулирующих разнообразную детскую деятельность. В подборе игр и игровых пособий для детей прослеживается их разноуровневость т.е. наличие одинаковых по смысловому значению, но разных по уровню сложности развивающих задач.

Доступность развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Дети с ОВЗ, посещающие группы компенсирующей направленности имеют свободный доступ во все помещения, где организуется образовательная деятельность. Материалы для младшего возраста размещаются на открытых полках, а сами материалы подобраны внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Сотрудники постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны.

Содержимое развивающей предметно-пространственной образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Безопасности развивающей предметно-пространственной образовательной среды, которую посещают моторно-неловкие, плохо координированные дети, уделяется особое внимание. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность. При проектировании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается целостность образовательного процесса образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Развивающая предметно - пространственная образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений. Главная особенность реализации программы «Юный



туристенок» - это широкое использование средств детского туризма в разных формах образовательной деятельности. Так, на физкультурных занятиях используются схемы-маршруты, иллюстрации, направленные на закрепление туристских знаний и умений. Тематические подвижные игры с элементами туристской техники «Переправа через болото», «Ловкий турист», «Уложи рюкзак» помогают детям осваивать и быстро выполнять двигательные задания, совершенствуют технику преодоления препятствий, совместных с партнёрами действий. Специальные дидактические игры, развивающие упражнения, загадки, кроссворды, направленные на усвоение правил безопасного поведения на природе и во время движения на улице, можно использовать на занятиях по познавательному развитию.

Одной из форм эффективного партнёрства всех субъектов туристской деятельности являются рабочие тетради. Рабочая тетрадь - это пособие, позволяющее закрепить навыки ориентирования в пространстве, правила поведения в окружающей среде; уточнить имеющиеся экологические знания и представления. Работая с тетрадью совместно со взрослыми (воспитателями, родителями) или самостоятельно, дети закрепляют знания о родном крае — улице, районе, интересных и памятных местах поселка, элементарные правила ориентирования на знакомой местности, основы специальных туристских знаний, туристской техники.

### 2.7.2 Характер взаимодействия со взрослыми

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

| Возраст детей | Форма общения             | Содержательная характеристика  |
|---------------|---------------------------|--|
| 2-3 года      | Эмоционально-практическая | В раннем возрасте ребенок осваивает мир предметов. Ему по-прежнему необходимы теплые эмоциональные контакты с взрослым, но этого уже недостаточно. У него появляется потребность в сотрудничестве, которая, вместе с потребностями в новых впечатлениях и активности, может быть реализована в совместных действиях со взрослым. Ребенок и взрослый, выступающий как организатор и помощник, вместе манипулируют предметами, выполняют все более сложные действия с ними. Взрослый показывает, что можно делать с разными вещами, как их использовать, раскрывая перед ребенком те их качества, которые тот сам не в состоянии обнаружить. |
| 3-4 года      | Ситуативно-деловая        | Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими   |

|         |                              |  |
|---------|------------------------------|--|
|         |                              | предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраивание своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; активное использование речи во взаимодействии. |
| 4-5 лет | Внеситуативно-познавательная | Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности - поощрение успехов и похвала.  |
| 5-7 лет | Внеситуативно-личностная     | Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.  |

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| Программа                    | Форма общения            | Содержательная характеристика  |
|------------------------------|--------------------------|--|
| «Юный туристенок»<br>6-7 лет | Внеситуативно-личностная | Внеситуативно-личностное общение ребенка со взрослым выполняет важную роль для сознательного усвоения детьми норм и правил поведения. В нашем случае правил здорового и активного образа жизни, для овладения детьми приемами саморегуляции, для развития самосознания и самоконтроля, для формирования дифференцированного выстраивания отношений и |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | взрослыми в зависимости от их социальных ролей. Научиться управлять своим эмоциональным состоянием ребенок может только в общении и совместной деятельности со взрослыми. |
|--|--|---|

### 2.7.3 Характер взаимодействия с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

| Возраст детей | Игровое взаимодействие   | Общение   | Взаимодействие детей на занятии   |
|---------------|--|---|---|
| 2-3 года      | Ребенку 2—3 лет необходимо общество других детей. Играя с детьми, ребенку приходится вступать с ними в различные взаимоотношения. Игра ребенка первой половины 3-го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, возникающим по поводу игрушек и которые дети не в силах самостоятельно разрешить | Общение со сверстниками начинает занимать все большее место в жизни детей. Это связано с тем, что формируется представление о другом человеке – ровеснике. Общаясь на равных, дети:<br>-стремятся заинтересовать собой;<br>-изобретают разные способы привлечения к себе внимания;<br>-демонстрируют друг другу свои умения;<br>-чутко отзываются на любое действие сверстника;<br>- стремятся сравнить действия другого со своими.<br>Сверстник в этом | Каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности. Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему, и плохому; и верному и не |

|           |   |   |   |
|-----------|---|---|---|
|           |   | смысле выступает как своеобразное зеркало, в котором малыш видит свое отражение.  | правильному.  |
| 3– 4 года | В начале - игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу - способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров.  | Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог».   | Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.                                      |
| 4– 5 лет  | Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают | Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство. | Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата. |

|          |   |  |   |
|----------|---|--|---|
|          | давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний.  |  |   |
| 5– 6 лет | Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила | Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.   | Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.                           |
| 6– 7 лет | Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила   | Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга. | Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы(интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам |

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми, как и в обязательной части Программы.

## **2.7.4 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому**

### **2-3 года**

Ребенок много двигается, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство. Через игры с мелкими предметами происходит формирование мелких движений пальчиков, потому что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи. У ребенка в этом возрасте быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых. Ребенок может понимать смысл речи взрослого о событиях и явлениях, не имевших места в его личном опыте, но отдельные элементы которых, непосредственно воспринимались малышом. Развивается чувство подражания: дети легко воспроизводят услышанные стихи и песенки. Дети рассказывают об увиденном несколькими отрывочными фразами. Опираясь на вопросы взрослого, могут передать содержание ранее услышанной сказки или рассказа (по картинкам и без них).

В игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия. Продолжают выстраиваться отношения со взрослыми.

Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети играют «рядом, но не вместе». Ребенку необходимо получать помощь взрослого в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 2—3 года может реагировать на неудачи весьма аффективно: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи.

Следует давать малышу достаточно времени для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу. Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят.

### **3-4 года**

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается



понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок- взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого - поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с

учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи, которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр- импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

#### 4-5 лет

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при

этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий.

В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

### 5-7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно -

ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие



предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.



### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В части, формируемой участниками образовательных отношений способы поддержки детской инициативы такой же, как и в обязательной части Программы.

#### **2.7.5 Преемственность целей, задачи содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования**

В рамках обеспечения преемственности в содержании процесса развития, обучения и воспитания детей в ДОО и МОБУ «Красногвардейская СОШ им. Марченко А.А.».

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Содержание образовательной программы дошкольного образования направлено:

- на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования);

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (деятельностный подход)

Задачи:

- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов;

- создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление

здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника;

- обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.;

- создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей.

| ОПДОУ   | ОПНОО  |
|---|--|
| Преемственность основных направлений ОП   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Охрана и укрепление физического</li> <li>- создание и поддержка индивидуальности ребенка;</li> <li>- формирование общей культуры воспитанников;</li> <li>- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование общей культуры;</li> <li>- духовно-нравственное развитие;</li> <li>- социальное развитие;</li> <li>- личностное развитие;</li> <li>- интеллектуальное развитие;</li> <li>- создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности обучающихся</li> </ul> |
| Преемственность на уровне структуры ООП   |  |
| Обязательная часть составляет   |  |
| Не менее 60%  | Не менее 80%   |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений  |  |
| Не более 40%<br>Может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно  | Не более 20%<br>Внеурочная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивно-оздоровительное;</li> <li>- духовно-нравственное;</li> <li>- социальное;</li> <li>-общееинтеллектуальное;</li> <li>- общекультурное.</li> </ul>  |

Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов направлено на:

- интеграцию содержания дошкольного и начального школьного образования;
- гуманизацию направленную личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого- педагогической науки;
- системность непрерывного процесса по реализации программы;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;
- преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

#### **Содержательные компоненты преемственности:**

- деятельностный: обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода;
- содержательный -правильное соотношение между образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-

коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе;

- коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации;

- педагогический: постановка в центр воспитательно-образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

- эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности, как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

#### **Организационно-методическое обеспечение включает:**

- информационно-просветительский аспект: взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно-воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ»;

- методический аспект: взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением);

- практико-ориентированный аспект: выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах;

- содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и разнообразные формы работы;

- обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности;

- система взаимодействия педагога с детьми: экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности, выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и дошкольных групп, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада, совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и

первоклассников, участие в театрализованной деятельности, посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и другими специалистами школы);

- система взаимодействия воспитателей ДОО с учителями начальной школы включает: совместные педагогические советы, семинары, мастер – классы, круглые столы педагогов, психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей, мониторинг по определению готовности детей к школе, открытые занятия в дошкольных группах и открытые уроки в школе, работа сетевых образовательных сообществ;

- система взаимодействия педагога и родителей включает: совместное проведение родительских собраний, проведение дней открытых дверей, посещение уроков и адаптационных занятий родителями, открытые занятия, консультации воспитателя, учителя начальных классов, организация экскурсий по школе, привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Программа «Юный туристенок» способствует развитию у детей общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости; способствует физическому развитию детей и повышению функциональных возможностей основных систем организма для предстоящего обучения в школе.

## **2.8 Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка**

**Федеральная рабочая программа воспитания.** (п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**2.8.1 Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)**

**Целевой раздел Программы воспитания.** (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**2.8.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной**

Основная образовательная программа ДО МДОБУ детский сад «Теремок» п. Красногвардец

организации)

Содержательный раздел Программы воспитания. (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### Основные характеристики ДОО

#### Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия

Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 2 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

#### Принципы жизни и воспитания в ДОО



Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип возрастосообразности. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям их освоения.

Принцип инклюзии. Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ и детей-инвалидов. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принцип уклада. Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.



### **Образ ДОО ее особенности, символика, внешний имидж**

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Одной из главных задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в тоже время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Символика детского сада: Государственный Российский флаг, герб Российской Федерации, эмблема ДОО, оформление групп, приемных, лестниц, холла. Работа направлена на создание уюта в помещениях,

Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера. Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОО, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения. Работники ДОО, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в конкурсах и мероприятиях.

В ДОО разрабатываются программы; осуществляется проектная деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом, участвуют в конкурсах разного уровня. Индивидуальность нашего детского сада проявляется:

- в сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников;
- в создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде ДОО;
- в традициях детского сада, среди которых: празднование дня рождения детского сада; празднование Дня Знаний; проведение дней Открытых дверей; проведение тематических недель, организация и проведение квест-игры на День защиты детей.

### **Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы,

спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- проявляет уважительное отношение к личности воспитанника;
- проявляет умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- проявляет умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- проявляет уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- проявляет умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- проявляет умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- проявляет умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- внешнего вида соответствует статусу воспитателя детского сада.

### **Ключевые правила ДОО**

Основные правила для воспитанников:

- проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня;
- выполнение несложных поручений, заданий;
- участие в коллективном труде;
- выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;
- соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно - гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);
- оптимальный двигательный режим, верное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;
- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми;
- целесообразность в применении приемов и методов.

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекса профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения:

- аккуратный и собранный внешний вид;
- умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности;
- способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации;
- гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам;
- отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним;
- самокритика в отношении собственной деятельности.

### **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО**

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом:

«Начинаем неделю с хорошим настроением!». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей. Завершается неделя «Вечерним кругом», где дети с педагогом обсуждают значимые события недели, достижения и строят планы на следующую неделю.

Ежемесячные традиции: «День именинника», праздники и развлечения, спортивный досуг «День здоровья».

Ежегодные традиции:

- музыкальные развлечения «День Знаний», «День пожилого человека», «Жаворонки», «День Земли» и др;
- музыкальные праздники «Осенний праздник», «День Матери», новогодние утренники, День защитника Отечества, 8 марта, «До свидания, детский сад!»;
- тематические занятия «День космонавтики», «День Победы»,
- физкультурные мероприятия «День защитника Отечества», «День Победы», «Мама, папа, я – спортивная семья», акции «Водитель – ты тоже родитель», «Покормите птиц зимой», «Георгиевская ленточка»;
- квест-игра в День защиты детей;
- туристические прогулки.

### **Особенности РППС, отражающие образ и ценность ДОО**

Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания: «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное воспитание», «Эстетическое воспитание».

Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалами пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.

Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки – специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть. Информационные стенды в группах «Моё настроение», дидактические игры по направлениям воспитания.

Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников.

Соблюдение права ребёнка на свободу выбора самостоятельной

образовательной деятельности.

**Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)**

МДОБУ детский сад «Теремок» п. Красногвардеец находится в типовом здании, по адресу Оренбургская область Бузулукский район поселок Красногвардеец улица Рабочая 4.

Рядом с ДОО находится МОБУ «Красногвардейская средняя общеобразовательная школа имени Марченко А.А.». ДОО имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия с указанной образовательной организации, а также совместно с родителями (законными представителями) воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Детский сад активно сотрудничает с институтами социальной среды: Красногвардейская амбулатория, библиотека МОБУ «Красногвардейская средняя общеобразовательная школа имени Марченко А.А.», ДК «Сфера», ТПМПК, Управление образования администрации Бузулукского района.

**Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально - ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Одним главным инструментом воспитывающей среды является развивающая предметно пространственная среда (далее - РПС) ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда:

- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком;
- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- экологична, природосообразна и безопасна;

- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.
- гармонична и эстетически привлекательна.

Результаты труда детей отражены и сохранены в среде: на стендах в приемных, также являются частью украшения групповых комнат.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми: Музыкальный и физкультурный залы, кабинет педагога-психолога, рабочее место учителя-логопеда, групповые помещения. Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

В холлах детского сада размещены выставки детских работ.

Для трудового воспитания в группах созданы условия для дежурства по занятиям, в уголке и природы и по столовой, для труда на прогулочных участках. На территории детского сада создан огород, поле, цветочные клумбы, «Экологическая тропа», где дети учатся ухаживать за растениями.

### **Общности образовательной организации**

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОО организована работа следующих общностей (сообществ):

- профессиональная общность. Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОО относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа.

Педагоги- участники общности, придерживаются следующих принципов:



- быть примером в формировании полноценных сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в сверстников (организованность, щедрость, доброжелательность и пр.);
- формировать навыки совместной деятельности, умение насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;
- профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники ДООУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного воспитания взрослыми особенностей выявления и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДООУ относятся:

- родительские комитеты групп;
- детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмов воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.



Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Взаимодействие происходит в совместных мероприятиях, утренниках, наблюдениях.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

| <b>Программа</b>  | <b>Особенности</b>  |
|-------------------|---|
| «Юный туристенок» | Традиция: поход «Вместе с папой, вместе с мамой!»<br>Особенность: Поход - активный семейный отдых и общения со сверстниками. Туризм как особый вид социальной деятельности человека, направленный на укрепление здоровья, повышение физической тренированности, выносливости организма, познание и общение. |

### **Соотношение направления воспитания и образовательные области**

[Задачи воспитания в образовательных областях.](#) (п.29.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

| <b>Образовательная область</b>     | <b>Содержание</b>   |
|------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Познавательное развитие             | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других   |
|                                     | людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| Речевое развитие                    | Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.   |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.   |
| Физическое развитие                 | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).  |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

|                   |   |
|-------------------|---|
| «Юный туристенок» | <p>Формирование личностных качеств, которые включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание патриотизма и нравственных качеств (честность, доброжелательность, терпимость, коллективизм, дисциплинированность, выдержка и самообладание) в сочетании с волевыми (настойчивость, смелость, упорство, терпимость);</li> <li>- эстетическое воспитание (чувство прекрасного, аккуратность, трудолюбие;</li> <li>- развитие способности ребенка к взаимопомощи, сопереживанию и эмпатии к другому ребенку;</li> <li>- развитие регулятивных умений и навыков в соответствии с возрастом;</li> <li>- укрепление здоровья.</li> </ul> |
|-------------------|---|

## Формы совместной деятельности в образовательной организации

[Формы совместной деятельности в образовательной организации.](#) (п.29.3.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности:

- социологические опросы;
- интервьюирование;
- анкетирование;

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы (тематика мероприятий в соответствии с планом работы с родителями):

- индивидуальные беседы и консультации;
- заседания ПШк;
- семинары-практикумы;
- проведение родительских собраний, консультаций в традиционной и нетрадиционной форме;
- информация о жизни сада на страницах сайта ДОО;
- акции;
- совместные занятия в коворкинг-лаборатории;
- тренинги, мастер-классы, практикумы.

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями детей с ОВЗ. Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В группах комбинированной направленности учитель-логопед и другие специалисты привлекают семьи к коррекционной работе через систему методических рекомендаций.

В ДОО используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:

- совместные досуги;
- праздники, тематические утренники;
- совместные выставки работ родителей и детей;
- родительские всеобучи.

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционного блоков:

- открытые просмотры занятий;
- буклеты и памятки;
- доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, книжки-раскладушки с материалами;
- проектная деятельность;
- публикации в госпабликах.

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. В группах детей старшего дошкольного возраста проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи. Привлекаются семьи к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

В первых младших группах, в рамках адаптации детей к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительско-педагогические сеансы клуба «Здравствуйте, я пришел!». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября- ноября, с участием воспитателей, педагога-психолога.

С семьями воспитанников дошкольного возраста проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

На время работы в творческой мастерской групповое помещение превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш- приглашений. В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как: -выставки поделок, конкурсы творческих работ, выпуск стенгазет и т.д.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится

родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| Программа         | Работа с родителями (законными представителями)  |
|-------------------|--|
| «Юный туристенок» | Консультации, практические рекомендации, фотоотчет занятий и походов, совместные походы. |

### События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательной деятельности процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

### Традиционные события, праздники, мероприятия

| № п/п                 | Основные мероприятия                              | Сроки    |
|-----------------------|---|----------|
| <b>1. Праздники</b>   |   |          |
| 1.                    | «Вот и осень пришла!»                             | Октябрь  |
| 2.                    | «Новый год у ворот!»                              | Декабрь  |
| 3.                    | «Защищать страну пойдём мы, как только подрастём» | Февраль  |
| 4.                    | «Лучше мамы не найти!»                            | Март     |
| 5.                    | Выпускной бал                                     | Май      |
| <b>2. Развлечения</b> |   |          |
| 1.                    | Спортивное развлечение «Прощание с летом»         | Сентябрь |



|    |  |              |
|----|--|--------------|
| 2. | «Дружба крепкая не сломается» День Матери в России | Ноябрь       |
| 3. | «Весёлые старты»                                   | Январь       |
| 4  | Проводы зимы «Масленица»                           | Февраль-март |

|    |  |        |
|----|--|--------|
| 5. | «День Земли»                           | Апрель |
| 6. | «День Победы»                          | Май    |
| 7. | «Здравствуй лето»                      | Июнь   |
| 8. | «Путешествие в страну дорожных знаков» | Июнь   |

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| Программа         | Особенность   | Сроки          |
|-------------------|---|----------------|
| «Юный туристенок» | - пополнение стенда фотоколлажей с занятий и походов; | в течении года |
|                   | - прогулка-поход совместно с членами семей            | май            |

### Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. (п.29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в библиотеку, в школу), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
- проведение праздничных мероприятий: национальный фестиваль «Цветок дружбы», фестиваль военной песни «Песни военных лет», День матери, День семьи любви и верности, День народного единства, День защитника отечества.
- организация досуга.

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять

через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности, а также специфических образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

| <b>Программа</b>             | <b>Формы работы</b> | <b>Способы</b>  | <b>Методы</b>  | <b>Средства</b>   |
|------------------------------|---------------------|---|--|---|
| «Юный туристенок»<br>5-7 лет | групповая           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно–зрительные приемы;</li> <li>- наглядно–слуховые приемы;</li> <li>- объяснения, пояснения, указания;</li> <li>- подача команд, распоряжений, сигналов;</li> <li>- вопросы к детям и поиск ответов;</li> <li>- образный сюжетный рассказ, беседа;</li> <li>- словесная инструкция;</li> <li>- повторение упражнений без изменения и с изменениями;</li> <li>- проведение упражнений в игровой и соревновательной форме</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесные;</li> <li>- наглядные;</li> <li>- практические;</li> <li>- игровые</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-наглядные;</li> <li>- использование наглядных пособий;</li> <li>- использование физкультурного и туристического оборудования</li> </ul> |

### **Организация предметно-пространственной среды обязательной части Программы**

[Организация предметно-пространственной среды](#). (п. 29.3.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Программа «Юный туристенок» обеспечена необходимыми средствами обучения и воспитания (физкультурное и туристическое оборудование).

## Социальное партнерство

Социальное партнерство. (п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

| <b>Срок</b>                  | <b>Наименование учреждения</b>    | <b>Цель взаимодействия</b>   | <b>Форма взаимодействия</b>                     |
|------------------------------|-----------------------------------|--|---|
| В течение 2024-2025 уч. года | МОБУ «Красногвардейская СОШ имени | Преемственность в образовании, совместные мероприятия, организация | Взаимопосещения, консультация, подготовительные |

|                              |   |  |   |
|------------------------------|---|--|---|
|                              | Марченко А.А.»  | развлечений, встреча с выпускниками детского сада  | занятия   |
| В течение 2024-2025 уч. года | Красногвардейская амбулатория   | Оказание услуг медицинского сопровождения, консультативной помощи  | Консультации, медосмотры, вакцинация  |
| В течение 2024-2025 уч. года | МОБУ «Красногвардейская СОШ имени Марченко А.А.», школьная библиотека | Приобщение детей к чтению и ознакомление с художественно-литературным творчеством  | Проведение выставок, бесед с воспитанниками и родителями, экскурсии                 |
| В течение 2024-2025 уч. года | ДК «Сфера», библиотека  | Приобщение детей к чтению и ознакомление с художественной галереей им. С. Малявина, художественно-литературным творчеством                           | Проведение выставок, бесед с воспитанниками и родителями, экскурсии                 |
| Постоянно                    | ТМПК  | Отслеживание динамики работы с детьми по коррекции   | Заседания   |
| В течение 2024-2025 уч. года | Управление образования администрации Бузулукского района              | Необходимый документооборот, оказание консультативной помощи и поддержки в работе ДОУ, помощь в подборе кадров, награждение и аттестация сотрудников | Совещания, семинары, инспекционная деятельность, индивидуальная консультация и т.д. |

### **2.8.3 Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)**

[Организационный раздел Программы воспитания.](#) (п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"**

#### **Кадровое обеспечение**

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной

системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;



- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

| <b>Наименование должности</b><br>(в соответствии со штатным расписанием ДОО) | <b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>   |
|--|--|
| Заведующий ДОО   | <ul style="list-style-type: none"><li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li><li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li><li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;</li><li>- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li><li>- регулирует воспитательную деятельность в ДОУ;</li><li>- осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).</li></ul> |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <p>Старший воспитатель</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет организацию воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>- разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> <li>- анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- планирует работу в организации воспитательной деятельности;</li> <li>- организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- осуществляет проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей</li> <li>–проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> </ul> |
|----------------------------|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствует формированию мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- осуществляет наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- участие обучающихся в районных и областных, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;</li> </ul> |
| Педагог-психолог                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>  |
| Воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>- осуществляет организацию работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- активно внедряет здоровый образ жизни;</li> <li>- внедряет в практику воспитательную деятельность научных достижений, новые технологии образовательного процесса;</li> </ul>   |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, областными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.  |
| Младший воспитатель | - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;<br>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника |

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Конституция Российской Федерации;
  - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
  - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
  - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. №1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г., регистрационный №71847
- Основные локальные акты:
- устав МДОБУ детский сад "Теремок" п. Красногвардеец;
  - правила внутреннего распорядка воспитанников;
  - образовательная программа дошкольного образования ДОО;
  - адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ДОО;
  - должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
  - документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

Подробное описание приведено на сайте ДОО <https://ds-teremok-krasnogvardeec-r56.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/> в разделе «Документы», «Образование».

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания

Основная образовательная программа ДО МДОБУ детский сад «Теремок» п. Красногвардеец

соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

[Требования к условиям работы с особыми категориями детей.](#) (п. 29.4.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"**

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

По программе «Юный туристенок» созданы такие же условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей, как и в обязательной части Программы воспитания.

**2.8.4 Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе**

[п.8 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

(п.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков.

Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями.  
Основная образовательная программа ДО МДОБУ детский сад «Теремок» п. Красногвардеец

происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми.

Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками.

Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий.

Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возрождать интерес к обрядовым праздникам;
- обогащать духовный мир детей;
- обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх;
- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников
- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне;
- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;
- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
- знакомство с народными играми.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

| <b>Программа</b>  | <b>Традиционные праздники</b>                                  |
|-------------------|--|
| «Юный туристенок» | Поход-прогулка совместно с членами семьи в конце учебного года |



### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

#### **3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

(п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 11.12.2019 года № 56.ФБУЗ.04.01-12.2019-0388 выданная Федеральным бюджетным учреждением здравоохранения "Центр гигиены и эпидемиологии в Оренбургской области.

Согласно ч. 2 ст. 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организация охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации) в детском саду осуществляет ГБУЗ «Бузулукская больница скорой медицинской помощи» согласно Договора «О совместной деятельности по медицинскому обслуживанию воспитанников детского сада».

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором. На территории находятся 10 групповых площадок. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены беседки, песочницы с укрывным материалом. Участки оснащены малыми архитектурными формами, игровым и спортивным оборудованием. На территории произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы, имеется экологическая тропа «Сказочная тропа», поле «Владения Бабы-Яги», огород «Огород у Теремка», площадка по изучению ПДД и пр. – это позволяет расширить образовательное пространство ДОО.

Учреждение имеет самостоятельные вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Отопление - центральное. Отопительные приборы в детском саду (радиаторы) оборудованы ограждающими решетками. Холодное и горячее водоснабжение централизованное. Резервное горячее водоснабжение ДОО обеспечено от электроводонагревателей проточного типа. Канализация - централизованная. Вентиляция естественная,

---

Основная образовательная программа ДО МДОБУ детский сад «Теремок» п. Красногвардеец

осуществляется через дверные и оконные проемы. Освещение - естественное через оконные проемы и искусственное - осветительные приборы имеют защитную арматуру.

Материально-технические условия выстроены в соответствии с правилами пожарной безопасности. В ДОО поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 12шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности. В организации установлена АПС и СОУЭ система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает Бузулукский ОВО ФФГКУ УВД ВНГ по Оренбургской области. Установлена система наружного видеонаблюдения по периметру двора детского сада и помещений. В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также реализации разных видов деятельности.

В ДОО имеются помещения для занятий с детьми.

| №<br>п/п | Наименование<br>помещения | Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой |
|----------|---------------------------|--|
|----------|---------------------------|--|

|    |                 |  |
|----|-----------------|--|
| 1. | Музыкальный зал | <p>Шкаф полузакрытый, стол угловой с ящиками для хранения, кресло музыкального руководителя, стол педагога, фортепиано, музыкальный центр, синтезатор, компьютер, принтер, мультимедийная трибуна для презентаций, доска LED интерактивная сенсорная «Престиж 43», проектор, музыкальные колонки Cinzzy, микрофонный комплекс Ritmix RWM-221, ковровое покрытие, стульчики детские, рециркулятор, флаг Российской Федерации, макеты деревьев, баннеры, мобильный автогородок с набором знаков дорожного движения и стойками для дорожных знаков, атрибуты для проведения праздников согласно ФОП ДО, атрибуты для проведения праздников согласно образовательной программе ДОО, комплекты декораций, комплекты театральных костюмов детских и взрослых, куклы би-ба-бо, комплекты (видеофильмов для детей, записей с музыкальными произведениями, со звуками природы), комплекты карточек с изображением музыкальных инструментов и портреты композиторов, детские музыкальные инструменты (металлофоны, погремушки, бубны большие, бубны маленькие, маракасы, игровые ложки, колотушки, кастаньеты деревянные, треугольник музыкальный, барабаны с палочками, шейкеры</p> |
|----|-----------------|--|

|    |                            |  |
|----|----------------------------|--|
|    |                            | деревянные, трещетки, цимбалы, румбы, бубенцы, музыкальные колокольчики, ксилофоны, ионика, амбурины, рубели, свистушки, шенеры, гитара)   |
| 2. | Спортивный зал             | Напольное покрытие Желуди, рецеркулятор, волейбольная сетка, спортивный комплекс, шведская стенка лесенка, гимнастический набор для построения полосы препятствий и развития основных движений, спортивный комплекс, спортивный городок, спортивное оборудование, тренажёры «Велосипед» и «Силачи», мишени настенные, стойки переносные (для прыжков), набор мягких модулей для спортивных игр и соревнований, комплекты следов ладоней и ступней из мягкого пластика с шипами |
| 3. | кабинет учителя-логопеда   | Специальные технические средства, бактерицидный облучатель, бесконтактный детский термометр, ковер, подушки для работы на полу, логопедический стол, стул педагога, стул детский, шкаф для пособий, зеркало настенное, доска, демонстрационно-раздаточный материал, дидактические пособия.   |
| 4. | кабинет педагога-психолога | Полки для хранения пособий и материалов для психопрофилактической и просветительской работы с педагогами и родителями, стол письменный, стул, стол детский, стульчики детские, мольберт, "Творческая лаборатория для детей" развивающее устройство, магнитофон, музыкальные диски, дидактические и развивающие игры, демонстрационный материал и диагностический инструментарий.   |
| 5. | групповые помещения        | Игровые уголки по образовательным областям   |
| 6. | музей «Русская изба»       | В музее «Русская изба» воссозданы основные детали и обстановка русской избы (лавка, печь, люлька, кровать и др.), исторический материал (предметы домашнего быта, элементы одежды и обуви).  |

Оснащенность помещений предметно-пространственной развивающей образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного учреждения обеспечивает ГБУЗ «Бузулукская больница скорой медицинской помощи» согласно Договора о безвозмездном пользовании помещением с

соответствующими условиями для работы медицинской сестры (кабинет медицинской сестры, процедурный и изолятор).

ДОО оборудовано пищеблоком. Состояние технологического и холодильного оборудования хорошее. Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Для воспитанников учреждения, в том лиц с ограниченными возможностями здоровья в детском саду организовано четырёхразовое питание. Для детей, нуждающихся в диетической пище, организовано индивидуальное питание.

Детский сад самостоятельно предоставляет питание воспитанникам на базе пищеблока детского сада. Обслуживание воспитанников осуществляется штатными работниками детского сада, имеющими соответствующую квалификацию, прошедшими предварительный (при поступлении на работу) и периодический медицинские осмотры, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию, вакцинацию, имеющими личную медицинскую книжку установленного образца.

Организации и индивидуальные предприниматели, поставляют пищевые продукты в детский сад на основании муниципального контракта или договора на оказание услуг по организации питания.

- ИП «Эленберг Виктор Викторович»
- ООО «Бузулукское молоко»
- ОАО «Колос»
- ООО «Аква-Вит»
- ООО «Белый медведь»
- ООО «Торгово-заготовительная база».

Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется согласно режиму дня.

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Прачечная имеет два отдельных входа для сдачи грязного и получения чистого белья.

В холлах детского сада размещены информационные стенды для родителей, и педагогов содержащие информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в детском саду образовательной программе, образцы документов для приема воспитанников на обучение; антитеррористической безопасности, пожарная безопасность, ГОЧС, деятельности профсоюза, охрана труда, достижениях учреждения и выставки детских работ.

В ДОО созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды и обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы дошкольного образования в полном объеме независимо от места нахождения воспитанника.

ДОО оснащена современными техническими средствами обучения: персональным компьютером, ноутбуками, проекционным экраном, видеоконференционной системой - для эффективного общения на расстоянии. К сети Интернет подключены все рабочие места, функционирует сайт дошкольной образовательной организации, паблики в ВК и Одноклассниках дошкольной образовательной организации, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы.

Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

**Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами**

**Оснащение группы общеразвивающей направленности детей 2-3 лет**

| Название уголка                           | Перечень/группа общеразвивающей направленности детей 2-3 лет № 1   |
|---|--|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> |  |
| Уголок безопасности                       | Руль, макет дороги, д/и: «Наша улица», «Дорожные знаки», «На чем люди ездят», «Умный светофор», «Найди свой цвет». Наборы: «Знаки дорожного движения», «Пожарный», «Инструменты». Машины средние, большие. Атрибуты к подвижным играм: «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Лошадки», «Большая прогулка», светофор самодельный, полосатый жезл. Настольные и дидактические игры по ОБЖ   |
| Уголок уединения                          | Ширма, кресло, альбом: «Моя семья», мячик «Ежик», мелкие игрушки, игра «Театр настроений»  |
| Игровая зона сюжетно-ролевых игр          | <i>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</i> Детская кухня деревянная. Кухонная плита (соразмерная росту ребенка). Набор столовой посуды для игры с куклой. Набор чайной посуды (блюда, чашки). Набор хлебо-булочных изделий (круассан, хлеб, батон). Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской. Корзинки (тазы). Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект. Кукольная кровать. Пастель для коляски. Утюг с гладильной доской. Ванночка. Коляска, куклы маленькие, куклы большие, куклы бибабо. Набор "Хозяюшка" Игровой набор |



|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                | <p>(яичница, сосиски, рыба, курица). Поднос.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</i> Набор парикмахера (расческа, зеркало, резинки, ободок, сундучок и т.д.).</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</i> Сумочка детская, корзинка детская. Набор для магазина (касса, весы, кошелек, деньги и т.д.)</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Доктор».</i> Набор для игры (укол, пузырьки, градусник, и т.д.).</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская».</i> Напольный строительный материал. Конструктор Лего. Пластмассовые кубики. Транспортные игрушки. Комплект "Первые конструкции". Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)</p>   |
| <b>Познавательное развитие</b> |   |
| Уголок природы                 | <p>Паспорт уголка природы. Комнатные растения. Календарь природы. Сезонное дерево. Набор репродукций картин о природе. Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера), рыбалка - комплекты. Иллюстрации по временам года. Карточки: «Птицы», «Комнатные растения», «Явления природы». Альбом: «Цветы», «Дикие домашние животные». Плакат: «Времена года». Настольно-печатные игры для детей раннего возраста - комплект. Набор домашних животных и зверей. Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки. Д/и: «Времена года», «Дары природы», «Сложи картинку (Времена года)», «Сложи картинку (части суток)», «Цветы», «Чей домик». Альбомы: "Предметы домашнего обихода" (посуда, мебель, одежда), "Мои игрушки", "Орудия труда" (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее), "Явлениям природы" (снег, дождь, радуга, ветер), "Домашние и дикие животные"</p> |
| Уголок экспериментирования     | <p>Стол для экспериментирования с песком и водой. Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки. Набор для экспериментирования с песком. Набор игрушек для игры с песком. Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, проволока, пластмасса, пробки из дерева. Альбом: «Виды бумаги», «Виды ткани». Магнит маленький, мерные стаканчики, воронки, лупа большая и маленькие, баночки с разными видами материалов: масло, уголь, песок, сахар, кисель, земля, скрепки, с разными крупами, пробирки на подставке, пластмассовые</p>   |

|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         | <p>стаканчики, мерные ложки, минзурки, баночки с крышкой, очки, пинцет, микроскоп, баночки с крышкой. Контейнер с крышкой, мешочки для опытов, ведерки, бруски разного размера, пластмассовые стаканчики, пластмассовые ложки, перелевайки, пересыпайки. Таз с водой, с песком, игрушки мелкие для игры с водой, формочки, шарики надувные разноцветные. Книги: «Объектами неживой природы», Карточки с последовательностью работы над экспериментом.</p>   |
| Патриотический уголок   | <p>Альбом: «Моя семья», «Птицы нашего участка». Фотоальбомы. Игры: «Государственные праздники России», «Государственные символы России», «Моя малая Родина». Портрет президента, изображение герба, матрешки, флаги на подставке, альбом «Российская армия». Наглядно – дидактическое пособие: «Национальные костюмы народов России»</p>  |
| Сенсорный уголок        | <p>Логические игры на подбор цветных, теневого и контурных изображений, набор для построения произвольных геометрических фигур, набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски). Д/и: «Угадай профессию», «Контурь», «Фигуры», «Цифры», «Профессии». Пазлы разные, мозаика, раздаточный материал по математике (геометрические фигуры) Сортировщик - емкость с крышками разного размера и цвета. Сортировщик с отверстиями разных геометрических форм, объемными вкладышами (может быть с эффектом механической сортировки, системой самоконтроля, атрибутикой) Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов - комплект</p>                                   |
| <b>Речевое развитие</b> |   |
| Речевой уголок          | <p>Н/и: «Азбука», набор букв на магнитах, картины для рассказывания, мольберт, д/и: «Кто кричит, что звучит», «Что лишнее?», «Назови одним словом». Картинки с простыми сюжетами и действиями. Атрибуты для дыхательной гимнастики (султанчики, шары, свистки, ленточки, трубочки, вертушки и т. п.). Шнуровка различного уровня сложности - комплект. Складные кубики с предметными картинками (2-4 и 4-6 частей). Игрушки на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии. Наборы авторских игровых материалов.</p> |
| Книжный уголок          | <p>Сказки народов мира, В.Осеева «Волшебное слово», Рассказы Носова, Хрестоматия для детей 2-3 лет, Русские народные сказки.<br/>Картотеки словесных дидактических игр, загадок, потешек,</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | мнемотаблицы по сказкам и стихам, иллюстрации к знакомым программным сказкам.  |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> |  |
| Уголок изобразительной деятельности        | Кисточки, альбомы, пластилин, непроливайки – стаканчики, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, стаканы пластмассовые для карандашей, трафареты, цветные мелки, салфетки из ткани, восковые карандаши 12 цвет, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски, поднос детский для раздаточных материалов, клей – карандаш, игра настольная: «Цвета». Доски для пластилина, баночки для клея, гуашь 12 цветов, краски 16 цветов, точилка «Карандаш».  |
| Уголок конструирования                     | Деревянные настольные конструкторы, набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), конструкторы из серии: «Лего» крупный, ящики для крупного лего – конструктора, Набор строительных инструментов.  |
| Музыкальный уголок                         | Пособие: «Музыкальные инструменты». Магнитофон с CD дисками. Музыкальные инструменты: Барабан, металлофон, маракасы, ложки деревянные, микрофон, набор колокольчики, пианино мал., бубен, ложки деревянные, погремушки.  |
| Уголок театрализации                       | Н/и: «Сказки», пальчиковый театр (вязанный), куклы бибабо (разные), маски животных, птиц, овощей, настольный театр. Ширма для кукольного театра, трансформируемая.   |
| Уголок ряжения                             | Элементы костюма для уголка ряженья, комплект костюмов: лиса, заяц, парикмахер, продавец, доктор и т.д.  |
| <b>Физическое развитие</b>                 |  |
| Физкультурный уголок                       | Набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку, Мягкая "кочка" с массажной поверхностью, флажки разноцветные, мяч резиновый средний, мяч большой, массажный коврик резиновый, скакалка, кольцоброс, кегли, мешочки для метания и упражнений на балансировку - комплект, обручи, дартс с шариком, корректирующая дорожка, ленты разноцветные, шарики маленькие пластмассовые, ведро среднее под шарики, д/м: «Зимние виды спорта», д/и: «Спорт» (парные картинки), «Спорт» (ассоциации), корзина, стаканчик для флажков. |
| Уголок здоровья                            | Атрибуты для подвижных игр, карточки-схемы с общеразвивающими упражнениями, основными видами движений. Альбомы по пропаганде здорового образа жизни («Как сохранить здоровье», «Предметы личной гигиены» и др.), алгоритмы для формирования культурно-гигиенических навыков (умывания, одевания, чистки зубов и т.д.). Нетрадиционные пособия, развивающие у детей интерес к физическим упражнениям, пособия для профилактики плоскостопия и   |

|  |   |
|--|---|
|  | формирования правильной осанки, массажные коврики. Картотека подвижных игр, комплексы гимнастик, настольно-спортивные игры для развития мелкой моторики рук, развития мышц, пальцев, кисти рук. Оборудование для осуществления традиционного закаливания (массажные коврики, массажные мячики, рельефные тропы и др.) |
|--|---|

### Оснащение группы общеразвивающей направленности детей 2-3 лет

| Название уголка                           | Перечень/группа общеразвивающей направленности детей 2-3 лет № 2  |
|---|---|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> |   |
| Уголок безопасности                       | Руль, макет дороги, д/и: «Наша улица», «Дорожные знаки», «Куклы идут – машины едут», «Умный светофор», «Найди свой цвет». Наборы: «Знаки дорожного движения», «Пожарный», «Инструменты». Машины средние, большие. Атрибуты к подвижным играм: «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Лошадки», «Большая прогулка», светофор самодельный, полосатый жезл. Настольные и дидактические игры по ОБЖ   |
| Уголок уединения                          | Ширма, кресло, альбом: «Моя семья», мячик «Ежик», мелкие игрушки, игра «Театр настроений»   |
| Игровая зона сюжетно-ролевых игр          | <i>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</i> Детская кухня деревянная. Кухонная плита (соразмерная росту ребенка). Набор столовой посуды для игры с куклой. Набор чайной посуды (блюда, чашки). Набор хлебо-булочных изделий (круассан, хлеб, батон). Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской. Корзинки (тазы). Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект. Кукольная кровать. Пастель для коляски. Утюг с гладильной доской. Ванночка. Коляска, куклы маленькие, куклы большие, куклы бибабо. Набор "Хозяюшка" Игровой набор (яичница, сосиски, рыба, курица). Поднос.<br><i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</i> Набор парикмахера (расческа, зеркало, резинки, ободок, сундучок и т.д.).<br><i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</i> Сумочка детская, корзинка детская. Набор для магазина (касса, весы, кошелек, деньги и т.д.)<br><i>Сюжетно-ролевая игра «Доктор».</i> Набор для игры (укол, пузырьки, градусник, и т.д.).<br><i>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская».</i> Напольный строительный материал. Конструктор Лего. Пластмассовые кубики. Транспортные игрушки. Комплект "Первые конструкции". Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый) |
| <b>Познавательное развитие</b>            |   |
| Уголок природы                            | Паспорт уголка природы. Комнатные растения. Календарь   |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | <p>природы. Сезонное дерево. Набор репродукций картин о природе. Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера), рыбалка - комплекты. Иллюстрации по временам года. Карточки: «Птицы», «Комнатные растения», «Явления природы». Альбом: «Цветы», «Дикие домашние животные». Плакат: «Времена года». Настольно-печатные игры для детей раннего возраста - комплект. Набор домашних животных и зверей. Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки. Д/и: «Времена года», «Дары природы», «Сложи картинку (Времена года)», «Сложи картинку (части суток)», «Цветы», «Чей домик». Альбомы: "Предметы домашнего обихода" (посуда, мебель, одежда), "Мои игрушки", "Орудия труда" (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее), "Явлениям природы" (снег, дождь, радуга, ветер), "Домашние и дикие животные"</p>  |
| <p>Уголок экспериментирования</p> | <p>Стол для экспериментирования с песком и водой. Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки. Набор для экспериментирования с песком. Набор игрушек для игры с песком. Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, проволока, пластмасса, пробки из дерева. Альбом: «Виды бумаги», «Виды ткани». Магнит маленький, мерные стаканчики, воронки, лупа большая и маленькие, баночки с разными видами материалов: масло, уголь, песок, сахар, кисель, земля, скрепки, с разными крупами, пробирки на подставке, пластмассовые стаканчики, мерные ложки, минзурки, баночки с крышкой, очки, пинцет, микроскоп, баночки с крышкой. Контейнер с крышкой, мешочки для опытов, ведерки, бруски разного размера, пластмассовые стаканчики, пластмассовые ложки, перелевайки, пересыпайки. Таз с водой, с песком, игрушки мелкие для игры с водой, формочки, шарики надувные разноцветные. Книги: «Объектами неживой природы», Карточки с последовательностью работы над экспериментом.</p> |
| <p>Патриотический уголок</p>      | <p>Альбом: «Моя семья», «Птицы нашего участка». Фотоальбомы. Игры: «Государственные праздники России», «Государственные символы России», «Моя малая Родина». Портрет президента, изображение герба, матрешки, флаги на подставке, альбом «Российская армия». Наглядно – дидактическое пособие: «Национальные костюмы народов России»</p>   |



|  |   |
|--|---|
| Сенсорный уголок                           | <p>Логические игры на подбор цветных, теневых и контурных изображений, набор для построения произвольных геометрических фигур, набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски). Д/и: «Угадай профессию», «Контурные», «Фигуры», «Цифры», «Профессии». Пазлы разные, мозайка, раздаточный материал по математике (геометрические фигуры) Сортировщик - емкость с крышками разного размера и цвета. Сортировщик с отверстиями разных геометрических форм, объемными вкладышами (может быть с эффектом механической сортировки, системой самоконтроля, атрибутикой) Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов - комплект</p>                                  |
| <b>Речевое развитие</b>                    |   |
| Речевой уголок                             | <p>Н/и: «Азбука», набор букв на магнитах, картины для рассказывания, мольберт, д/и: «Кто кричит, что звучит», «Что лишнее?», «Назови одним словом». Картинки с простыми сюжетами и действиями. Атрибуты для дыхательной гимнастики (султанчики, шары, свистки, ленточки, трубочки, вертушки и т. п.). Шнуровка различного уровня сложности - комплект. Складные кубики с предметными картинками (2-4 и 4-6 частей). Игрушки на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии. Наборы авторских игровых материалов.</p> |
| Книжный уголок                             | <p>Сказки народов мира, В.Осева «Волшебное слово», Рассказы Носова, Хрестоматия для детей 2-3 лет, Русские народные сказки. Картотеки словесных дидактических игр, загадок, потешек, мнемотаблицы по сказкам и стихам, иллюстрации к знакомым программным сказкам.</p>  |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> |   |
| Уголок изобразительной деятельности        | <p>Кисточки, альбомы, пластилин, непроливайки – стаканчики, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, стаканы пластмассовые для карандашей, трафареты, цветные мелки, салфетки из ткани, восковые карандаши 12 цвет, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски, поднос детский для раздаточных материалов, клей – карандаш, игра настольная: «Цвета». Доски для пластилина, баночки для клея, гуашь 12 цветов, краски 16 цветов, точилка «Карандаш».</p>  |



|                            |  |
|----------------------------|--|
| Уголок конструирования     | Деревянные настольные конструкторы, набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), конструкторы из серии: «Лего» крупный, ящики для крупного лего – конструктора, Набор строительных инструментов.  |
| Музыкальный уголок         | Пособие: «Музыкальные инструменты». Магнитофон с CD дисками. Музыкальные инструменты: Барабан, металлофон, маракасы, ложки деревянные, микрофон, набор колокольчики, пианино мал., бубен, ложки деревянные, погремушки.  |
| Уголок театрализации       | Н/и: «Сказки», пальчиковый театр (вязанный), куклы бибабо (разные), маски животных, птиц, овощей, настольный театр. Ширма для кукольного театра, трансформируемая.   |
| Уголок ряжения             | Элементы костюма для уголка ряженья, комплект костюмов: лиса, заяц, парикмахер, продавец, доктор и т.д.  |
| <b>Физическое развитие</b> |  |
| Физкультурный уголок       | Набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку, Мягкая "кочка" с массажной поверхностью, флажки разноцветные, мяч резиновый средний, мяч большой, массажный коврик резиновый, скакалка, кольцоброс, кегли, мешочки для метания и упражнений на балансировку - комплект, обручи, дартс с шариком, корригирующая дорожка, ленты разноцветные, шарики маленькие пластмассовые, ведро среднее под шарики, д/м: «Зимние виды спорта», д/и: «Спорт» (парные картинки), «Спорт» (ассоциации), корзина, стаканчик для флажков.  |
| Уголок здоровья            | Атрибуты для подвижных игр, карточки-схемы с общеразвивающими упражнениями, основными видами движений. Альбомы по пропаганде здорового образа жизни («Как сохранить здоровье», «Предметы личной гигиены» и др.), алгоритмы для формирования культурно-гигиенических навыков (умывания, одевания, чистки зубов и т.д.). Нетрадиционные пособия, развивающие у детей интерес к физическим упражнениям, пособия для профилактики плоскостопия и формирования правильной осанки, массажные коврики. Картотека подвижных игр, комплексы гимнастик, настольно-спортивные игры для развития мелкой моторики рук, развития мышц, пальцев, кисти рук. Оборудование для осуществления традиционного закаливания (массажные коврики, массажные мячики, рельефные тропы и др.) |

### **Оснащение группы общеразвивающей направленности детей 3-4 лет**

|   |   |
|---|---|
| <b>Название уголка</b>                    | <b>Перечень/группа общеразвивающей направленности детей 3-4 лет № 1</b> |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> |   |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Уголок безопасности            | Руль, макет дороги, д/и: «Горит – не горит», «Доскажи словечко», «Сложи картинку», «Профессии», «Умный светофор», «Собери знак», «Найди свой цвет». Атрибуты для сюжетно-ролевых, строительных, подвижных игр, инсценировок по ОБЖ («Улица», «Транспорт», «Юный пожарный», «Спасатель», «Больница»). Образно-символический материал по ОБЖ (макет светофора, карточки-символы с различными знаками, сигнальные карточки, схема безопасных маршрутов к ДОО). Художественная и познавательная литература по ОБЖ, ПДД, ПБ; картотеки стихов, загадок, «опасных ситуаций», игр, тематические видеофильмы. Настольные и дидактические игры по ОБЖ.  |
| Уголок дежурных                | Фартуки, колпаки, салфетница, хлебницы. Панно «Наше дежурство».  |
| Уголок уединения               | Ширма, кресло, столик, телефон, фотоальбомы с семейными фотографиями, мячик «Ежик», мелкие игрушки, дидактическая игра «Собери бусы», «Наши чувства и эмоции», «Вежливые слова», «Игры, помогающие сблизиться друг с другом и с воспитателями», картинки «Наши эмоции и настроение», трафареты животных.   |
| Уголок для сюжетно-ролевых игр | <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</i> Детская кухня деревянная. Кухонная плита (соразмерная росту ребенка). Набор столовой посуды для игры с куклой. Набор чайной посуды (блюда, чашки). Набор хлебо-булочных изделий (круассан, хлеб, батон). Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской. Корзинки (тазы). Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект. Кукольная кровать. Пастель для коляски. Утюг с гладильной доской. Ванночка. Коляска, куклы маленькие, куклы большие, куклы бибабо. Набор "Хозяюшка". Игровой набор (яичница, сосиски, рыба, курица). Поднос.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</i> Набор парикмахера (расческа, зеркало, резинки, ободок, сундучок, бигуди, фены и т.д.). Альбомы «Прически мальчиков», «Прически девочек»</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</i> Сумочка детская, корзинка детская. Набор для магазина (касса, весы, кошелек, деньги и т.д.)</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</i> Набор для игры (укол, пузырьки, градусник, и т.д.). Одежда на ребенка "Врач".</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская».</i> Напольный строительный материал. Конструктор Лего. Пластмассовые кубики. Набор инструментов для ремонтных работ.</p> <p>Альбомы: «Профессии», «Инструменты», «Продукты питания».</p> |
| <b>Познавательное развитие</b> |  |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Уголок природы             | Паспорт уголка природы. Комнатные растения. Инвентарь для трудовой деятельности. Сезонный материал. Лейка, опрыскиватель, лопатка, грабли, палочка для рыхления, ведро маленькое, клеенка. Тряпочки для протирания листьев. Фартуки клеёнчатые. Таз. Сачок. Календарь природы. Сезонное дерево. Набор репродукций картин о природе, явлениях природы. Иллюстрации по временам года. Альбомы "Насекомые", «Птицы», «Дикие и домашние животные», «Комнатные растения», «Весенние первоцветы». Природный и бросовый материал: желуди, каштаны, шишки; ракушки, камешки, кусочки ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д. Муляжи овощей и фруктов. Лото "Овощи", "Фрукты", "Ягоды". Сортер «Времена года». Набор домашних животных и зверей, рыбалка. Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки. Д/и: «Признаки времени года», «Дары осени», «Кто спрятался за листочком», «Чей домик». Лепбуки по временам года. |
| Уголок экспериментирования | Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, проволока, пластмасса, пробки из дерева. Дидактическая игра «Кто что ест?», «Чей малыш?» Альбом: «Опыты и эксперименты». Магнит, мерные стаканчики, воронки, лупа большая и маленькие, баночки с разными видами материалов: масло, уголь, песок, сахар, кисель, земля, скрепки, с разными крупами, пробирки на подставке, пластмассовые стаканчики, мерные ложки, минзурки, баночки с крышкой, очки, пинцет, микроскоп, баночки с крышкой. Контейнер с крышкой, мешочки для опытов, ведерки, бруски разного размера, пластмассовые стаканчики, пластмассовые ложки, перелевайки, пересыпайки. Таз с водой, с песком, игрушки мелкие для игры с водой, формочки, шарики надувные разноцветные. Приборы: зеркальце для игр с солнечным зайчиком, ёмкости разной вместимости, цветные «стеклышки». Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки. Природный и бросовый материал: желуди, каштаны, шишки; ракушки, камешки.   |
| Уголок песка и воды        | Стол для экспериментирования с песком и водой. Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки. Набор для экспериментирования с песком. Набор игрушек для игры с песком.  |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Патриотический уголок          | Дидактические пособия «Люблю тебя мой край родной», «Моя семья». «Армия России». «Откуда хлеб пришел?». Книга «Моя Родина», игра - «Профессии». Игра лото «Российская армия». Флаг России. Шкатулка с народной росписью. Проектор для показа презентаций. Матрешки разных размеров. Д/материал платки Оренбуржья, тюбик мужская и женская, Летбук Оренбургская область, «Моя –Родина Россия», «Красная Книга Оренбуржья. Природа Оренбуржья». Глобус. Д/и «Животные Оренбуржья», д/и «Достопримечательности Оренбуржья», д/и «Собери карту Оренбургской области» Национальные головные уборы. Татары, казахи. Набор магнитов «Национальные элементы». д/и «Семья». Кукла в русском национальном одеянии, кукла в татарском и казахском национальном одеянии   |
| Сенсорно познавательный уголок | <p>– Картинки с изображениями простых геометрических форм, бытовых предметов Объемные вкладыши из 5-7 элементов. доски-вкладыши (с фигурками), набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски), мозаика (цветная, крупная), Н/п игры «Сложи узор», «Профессии» разные, «Фигуры», «Что? Откуда? Почему?», «Что к чему?», «Чей домик», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Домино», «Изучаем профессии», пазлы ,мягкие пазлы «По сказкам». Мозайка, раздаточный материал по математике (геометрические фигуры)</p> <p>Сортировщик - емкость с крышками разного размера и цвета. Сортировщик с отверстиями разных геометрических форм, объемными вкладышами (может быть с эффектом механической сортировки, системой самоконтроля, атрибутикой). Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов - комплект</p> |
| <b>Речевое развитие</b>        |   |
| Речевой уголок                 | Мольберт, д/и: «Кто кричит, что звучит», «Четвертый лишний», «Найди тень», игры для развития дыхания. Картотеки игр на развитие речи и слуха, для формирования правильного звукопроизношения, для фонематического слуха, по русским народным сказкам, «Сказки – шумелки», комплекс артикуляционной гимнастики. Атрибуты для дыхательной гимнастики (султанчики, шары, свистки, ленточки, трубочки, вертушки и т. п.). Сюжетные и тематические картинки.   |
| Книжный уголок                 | Сказки: «Колобок», «Волк и козлята», «Кот, петух и лиса», «Рукавичка», «Два жадных медвежонка», «Упрямые козы», «Гуси-лебеди», «Лиса и заяц», «Снегурочка и лиса», К. Чуковский. «Телефон» К. Чуковский, «Тараканище», «Федорино горе»; «Доктор Айболит» Г.Андерсен «Дикие лебеди», Волшебные сказки, Братья Гримм. «Бременские музыканты» «Красная Шапочка», из сказок Ш. ПерроС. Фетисова, «Колосок»  |

|  |  |
|--|--|
|  | обр. С.Могилевской Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках» Л.Петрушевская «Все непонятливые». Альбом "Портреты писателей и поэтов"   |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> |  |
| Уголок изобразительной деятельности        | Игрушка художника. Наборы цветных карандашей (6 цветов), восковые мелки (6 цветов), гуашь, пластилин (6 цветов), кисти, ёмкости для промывания ворса кисти от краски, салфетки, клеёнки для аппликации, альбомы для рисования, доски для лепки, тарелочки для клея, подставки для кисточек, подносы для форм и обрезков бумаги, щетинные кисти для клея, пальчиковые краски, штампы. Альбомы с образцы рисования, лепки, дымковской росписи. Раскраски.  |
| Уголок конструирования                     | Набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики). Набор строительных инструментов Конструкторы разных размеров и форм и материалов: пластик, дерево Мозаики разных форм и размеров, природный материал. Образцы конструирования.  |
| Музыкальный уголок                         | Пособие: «Музыкальные инструменты», Магнитофон с CD дисками. Музыкальные инструменты: металлофон, маракасы, ложки деревянные, бубен, погремушки, скрипка, колокольчики   |
| Уголок театрализации                       | Н/и: «Сказки», пальчиковый театр (вязанный), маски животных, птиц, овощей, настольный театр, кубики по сказкам. Ширма для кукольного театра, трансформируемая.   |
| Уголок ряжения                             | Костюмы продавец, парикмахер, пожарный, врач, юбка, кукольная одежда, разноцветные платки, украшения для девочек, жилет с отражателем, шапочки и биреты  |
| <b>Физическое развитие</b>                 |  |
| Физкультурный уголок                       | Набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку, Мягкая "кочка" с массажной поверхностью, флажки разноцветные, мяч резиновый средний, мяч большой, массажный коврик резиновый, скакалка, кольцоброс, кегли, мешочки для метания и упражнений на балансировку - комплект, обручи, дартс с шариком, корректирующая дорожка, ленты разноцветные, шарики маленькие пластмассовые, ведро среднее под шарики, д/м: «Зимние виды спорта», д/и: «Спорт» (парные картинки), «Спорт» (ассоциации), корзина, стаканчик для флажков. |
| Уголок здоровья                            | Атрибуты для подвижных игр, карточки-схемы с общеразвивающими упражнениями, основными видами движений. Альбомы по пропаганде здорового образа жизни («Полезные и вредные продукты», «Как мы закаляемся» и др.), алгоритмы для формирования культурно-гигиенических навыков (умывания, одевания, чистки зубов и т.д.). Нетрадиционные пособия, развивающие у детей интерес к физическим   |



|  |  |
|--|--|
|  | упражнениям, пособия для профилактики плоскостопия и формирования правильной осанки, массажные коврики. Картотека подвижных игр, комплексы гимнастик, настольно-спортивные игры для развития мелкой моторики рук, развития мышц, пальцев, кисти рук. Оборудование для осуществления традиционного закаливания (массажные коврики, массажные мячики, рельефные тропы и др.) |
|--|--|

### Оснащение группы общеразвивающей направленности детей 3-4 лет

| Название уголка                           | Перечень/группа общеразвивающей направленности детей 3-4 лет № 2   |
|---|--|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> |  |
| Уголок безопасности                       | Руль, макет дороги, д/и: «Горит – не горит», «Доскажи словечко», «Сложи картинку», «Профессии», «Умный светофор», «Собери знак», «Найди свой цвет». Атрибуты для сюжетно-ролевых, строительных, подвижных игр, игр-инсценировок по ОБЖ («Улица», «Транспорт», «Юный пожарный», «Спасатель», «Больница»). Образно-символический материал по ОБЖ (макет светофора, карточки-символы с различными знаками, сигнальные карточки, схема безопасных маршрутов к ДОО). Художественная и познавательная литература по ОБЖ, ПДД, ПБ; картотеки стихов, загадок, «опасных ситуаций», игр, тематические видеофильмы. Настольные и дидактические игры по ОБЖ.  |
| Уголок дежурных                           | Фартуки, колпаки, салфетница, хлебницы. Панно «Наше дежурство».  |
| Уголок уединения                          | Ширма, кресло, столик, телефон, фотоальбомы с семейными фотографиями, мячик «Ежик», мелкие игрушки, дидактическая игра «Собери бусы», «Наши чувства и эмоции», «Вежливые слова», «Игры, помогающие сблизиться друг с другом и с воспитателями», картинки «Наши эмоции и настроение», трафареты животных.   |
| Уголок для сюжетно-ролевых игр            | <i>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</i> Детская кухня деревянная. Кухонная плита (соразмерная росту ребенка). Набор столовой посуды для игры с куклой. Набор чайной посуды (блюда, чашки). Набор хлебо-булочных изделий (круассан, хлеб, батон). Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской. Корзинки (тазы). Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект. Кукольная кровать. Пастель для коляски. Утюг с гладильной доской. Ванночка. Коляска, куклы маленькие, куклы большие, куклы бибабо. Набор "Хозяюшка". Игровой набор (яичница, сосиски, рыба, курица). Поднос.<br><i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</i> Набор парикмахера (расческа, зеркало, резинки, ободок, сундучок, бигуди, фены и |



|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                | <p>т.д.). Альбомы «Прически мальчиков», «Прически девочек»<br/> <i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</i> Сумочка детская, корзинка детская. Набор для магазина (касса, весы, кошелек, деньги и т.д.)<br/> <i>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</i> Набор для игры (укол, пузырьки, градусник, и т.д.). Одежда на ребенка "Врач".<br/> <i>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская».</i> Напольный строительный материал. Конструктор Лего. Пластмассовые кубики. Набор инструментов для ремонтных работ.<br/>         Альбомы: «Профессии», «Инструменты», «Продукты питания».</p>   |
| <b>Познавательное развитие</b> |   |
| Уголок природы                 | <p>Паспорт уголка природы. Комнатные растения. Инвентарь для трудовой деятельности. Сезонный материал. Лейка, опрыскиватель, лопатка, грабли, палочка для рыхления, ведро маленькое, клеенка. Тряпочки для протирания листьев. Фартуки клеёнчатые. Таз. Сачок. Календарь природы. Сезонное дерево. Набор репродукций картин о природе, явлениях природы. Иллюстрации по временам года. Альбомы "Насекомые", «Птицы», «Дикие и домашние животные», «Комнатные растения», «Весенние первоцветы». Природный и бросовый материал: желуди, каштаны, шишки; ракушки, камешки, кусочки ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д. Муляжи овощей и фруктов. Лото "Овощи", "Фрукты", "Ягоды". Сортиер «Времена года». Набор домашних животных и зверей, рыбалка. Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки. Д/и: «Признаки времени года», «Дары осени», «Кто спрятался за листочком», «Чей домик». Лепбуки по временам года.</p> |
| Уголок экспериментирования     | <p>Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, проволока, пластмасса, пробки из дерева. Дидактическая игра «Кто что ест?», «Чей малыш?» Альбом: «Опыты и эксперименты». Магнит, мерные стаканчики, воронки, лупа большая и маленькие, баночки с разными видами материалов: масло, уголь, песок, сахар, кисель, земля, скрепки, с разными крупами, пробирки на подставке, пластмассовые стаканчики, мерные ложки, минзурки, баночки с крышкой, очки, пинцет, микроскоп, баночки с крышкой. Контейнер с крышкой, мешочки для опытов, ведерки, бруски разного размера, пластмассовые стаканчики, пластмассовые ложки, перелевайки, пересыпайки. Таз с водой, с песком, игрушки мелкие для игры с водой, формочки, шарики надувные разноцветные. Приборы: зеркальце для игр с солнечным зайчиком, ёмкости разной вместимости, цветные «стеклышки». Наборы для улицы: ведерко, формочки,</p>  |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
|                                | совочек, лопатка, грабельки. Природный и бросовый материал: желуди, каштаны, шишки; ракушки, камешки.  |
| Уголок песка и воды            | Стол для экспериментирования с песком и водой. Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки. Набор для экспериментирования с песком. Набор игрушек для игры с песком.   |
| Патриотический уголок          | Дидактические пособия «Люблю тебя мой край родной», «Моя семья». «Армия России». «Откуда хлеб пришел?». Книга «Моя Родина», игра - «Профессии». Игра лото «Российская армия». Флаг России. Шкатулка с народной росписью. Проектор для показа презентаций. Матрешки разных размеров. Д/материал платки Оренбуржья, тубитейка мужская и женская, Летбук Оренбургская область, «Моя –Родина Россия», «Красная Книга Оренбуржья. Природа Оренбуржья». Глобус. Д/и «Животные Оренбуржья», д/и «Достопримечательности Оренбуржья», д/и «Собери карту Оренбургской области» Национальные головные уборы. Татары, казахи. Набор магнитов «Национальные элементы». д/и «Семья». Кукла в русском национальном одеянии, кукла в татарском и казахском национальном одеянии  |
| Сенсорно познавательный уголок | Картинки с изображениями простых геометрических форм, бытовых предметов Объемные вкладыши из 5-7 элементов. доски-вкладыши (с фигурками), набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски), мозаика (цветная, крупная), Н/п игры «Сложи узор», «Профессии» разные, «Фигуры», «Что? Откуда? Почему?», «Что к чему?», «Чей домик», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Домино», «Изучаем профессии», пазлы ,мягкие пазлы «По сказкам». Мозаика, раздаточный материал по математике (геометрические фигуры)<br>Сортировщик - емкость с крышками разного размера и цвета. Сортировщик с отверстиями разных геометрических форм, объемными вкладышами (может быть с эффектом механической сортировки, системой самоконтроля, атрибутикой). Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов - комплект |
| <b>Речевое развитие</b>        |  |
| Речевой уголок                 | Мольберт, д/и: «Кто кричит, что звучит», «Четвертый лишний», «Найди тень», игры для развития дыхания. Картотеки игр на развитие речи и слуха, для формирования правильного звукопроизношения, для фонематического слуха, по русским народным сказкам, «Сказки – шумелки», комплекс артикуляционной гимнастики. Атрибуты для дыхательной гимнастики (султанчики, шары, свистки, ленточки, трубочки,   |

|  |   |
|--|---|
|  | вертушки и т. п.). Сюжетные и тематические картинки.  |
| Книжный уголок                             | Сказки: «Колобок», «Волк и козлята», «Кот, петух и лиса», «Рукавичка», «Два жадных медвежонка», «Упрямые козы», «Гуси-лебеди», «Лиса и заяц», «Снегурочка и лиса», К. Чуковский. «Телефон» К. Чуковский, «Тараканище», «Федорино горе»; «Доктор Айболит» Г.Андерсен «Дикие лебеди», Волшебные сказки, Братья Гримм. «Бременские музыканты» «Красная Шапочка», из сказок Ш. ПерроС. Фетисова, «Колосок» обр. С.Могилевской Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках» Л.Петрушевская «Все непонятливые». Альбом "Портреты писателей и поэтов" |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> |   |
| Уголок изобразительной деятельности        | Игрушка художника. Наборы цветных карандашей (6 цветов), восковые мелки (6 цветов), гуашь, пластилин (6 цветов), кисти, ёмкости для промывания ворса кисти от краски, салфетки, клеёнки для аппликации, альбомы для рисования, доски для лепки, тарелочки для клея, подставки для кисточек, подносы для форм и обрезков бумаги, щетинные кисти для клея, пальчиковые краски, штампы. Альбомы с образцы рисования, лепки, дымковской росписи. Раскраски.   |
| Уголок конструирования                     | Набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики). Набор строительных инструментов Конструкторы разных размеров и форм и материалов: пластик, дерево Мозаики разных форм и размеров, природный материал. Образцы конструирования.   |
| Музыкальный уголок                         | Пособие: «Музыкальные инструменты», Магнитофон с CD дисками. Музыкальные инструменты: металлофон, маракасы, ложки деревянные, бубен, погремушки, скрипка, колокольчики  |
| Уголок театрализации                       | Н/и: «Сказки», пальчиковый театр (вязанный), маски животных, птиц, овощей, настольный театр, кубики по сказкам. Ширма для кукольного театра, трансформируемая.  |
| Уголок ряжения                             | Костюмы продавец, парикмахер, пожарный, врач, юбка, кукольная одежда, разноцветные платки, украшения для девочек, жилет с отражателем, шапочки и биреты   |
| <b>Физическое развитие</b>                 |   |
| Физкультурный уголок                       | Набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку, Мягкая "кочка" с массажной поверхностью, флажки разноцветные, мяч резиновый средний, мяч большой, массажный коврик резиновый, скакалка, кольцоброс, кегли, мешочки для метания и упражнений на балансировку - комплект, обручи, дартс с шариком, корректирующая дорожка, ленты разноцветные, шарики маленькие пластмассовые, ведро среднее под шарики, д/м: «Зимние виды спорта», д/и: «Спорт» (парные картинки),  |

|                 |   |
|-----------------|---|
|                 | «Спорт» (ассоциации), корзина, стаканчик для флажков.   |
| Уголок здоровья | Атрибуты для подвижных игр, карточки-схемы с общеразвивающими упражнениями, основными видами движений. Альбомы по пропаганде здорового образа жизни («Полезные и вредные продукты», «Как мы закаляемся» и др.), алгоритмы для формирования культурно-гигиенических навыков (умывания, одевания, чистки зубов и т.д.). Нетрадиционные пособия, развивающие у детей интерес к физическим упражнениям, пособия для профилактики плоскостопия и формирования правильной осанки, массажные коврики. Картотека подвижных игр, комплексы гимнастик, настольно-спортивные игры для развития мелкой моторики рук, развития мышц, пальцев, кисти рук. Оборудование для осуществления традиционного закаливания (массажные коврики, массажные мячики, рельефные тропы и др.) |

### Оснащение группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

| Название уголка                           | Перечень/группа общеразвивающей направленности детей 4-5 лет №1   |
|---|---|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> |   |
| Уголок безопасности                       | Макет ПДД, набор знаков; спецтехника: Скорой помощи, МЧС, Пожарная машина, Полиция. Телефон, рация. Д/и: «Профессии», «Знаки на дорогах», «Дорожные знаки», «Разрезные знаки», «Собери знак», «Опасные ситуации», «Как избежать неприятностей», «Уроки светофора». «Кубик – трансформер по ПДД. Наглядно-дидактическое пособие: «Уроки безопасности», «Пожарная безопасность», «Безопасная прогулка», «Дорожная безопасность», «Осторожно! Железная дорога». «Правила дорожного движения в стихах и картинках», «Правила поведения на железной дороге», иллюстрации по ОБЖ. Атрибуты для сюжетно-ролевых, строительных, подвижных игр, игр-инсценировок по ОБЖ («Улица», «Транспорт», «Юный пожарный», «Спасатель», «Больница»). Образно-символический материал по ОБЖ (макет светофора, карточки-символы с различными знаками, сигнальные карточки, схема безопасных маршрутов к ДОО). Художественная и познавательная литература по ОБЖ, ПДД, ПБ; картотеки стихов, загадок, «опасных ситуаций», игр, тематические видеофильмы. Настольные и дидактические игры по ОБЖ. |
| Уголок дежурных                           | Фартуки, колпаки, салфетница, хлебницы. Панно «Мы дежури́м по группе» с именами детей группы.   |
| Уголок уединения                          | Ширма, кресло, столик, телефон, фотоальбомы с семейными фотографиями, д/игра: «Какое настроение», «Волшебный букет цветов».   |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <p>Уголок для сюжетно-ролевых игр</p> | <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</i> Детская кухня деревянная. Кухонная плита (соразмерная росту ребенка). Набор столовой посуды для игры с куклой. Набор чайной посуды (блюдца, чашки). Набор хлебо-булочных изделий (круассан, хлеб, батон). Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской. Корзинки (тазы). Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект. Кукольная кровать. Пастель для коляски. Утюг с гладильной доской. Ванночка. Коляска, куклы маленькие, куклы большие, куклы бибабо. Набор "Хозяюшка". Игровой набор (яичница, сосиски, рыба, курица). Поднос. Микроволновка.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</i> Зеркало, тумбочка для хранения атрибутов, разные расчески, флаконы, бигуди, лак для волос, ножницы, фен, фартук для парикмахера, маникюрши, заколки, резиночки, банты, полотенце, журналы с образцами причесок, бритва, машинка для стрижки волос, полотенца, деньги, ведра, тряпочки для пыли, для пола, лак для ногтей, баночки от крема.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</i> Сумочка детская, корзинка детская. Набор для магазина (касса, весы, кошелек, деньги и т.д.)</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника».</i> Халат и шапочка врача, халаты и шапочки для медсестёр, медицинские инструменты (градусник, шприц, шпатель) бинт, зелёнка, вата, горчичники, карточки пациентов, витамины.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь».</i> Халат и шапочка для медсестры, чемоданчик с медицинским оборудованием (градусник, шприц, шпатель) бинт, зелёнка, вата, витамины.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская».</i> Конструктор Лего. Напольный строительный материал. Пластмассовые кубики. Набор инструментов для ремонтных работ. Демонстрационный материал: «Профессии», «Инструменты», «Продукты питания».</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Военизированные игры».</i> Пилотки солдат, шлем танкиста, берет десантника, бинокли, силуэты оружия (автоматы, пистолеты), карта, рация, планшет для командира.</p> |
| <p><b>Познавательное развитие</b></p> |   |
| <p>Уголок природы</p>                 | <p>Паспорт уголка природы. Комнатные растения. Инвентарь для трудовой деятельности. Сезонный материал. Лейка, опрыскиватель, лопатка, грабли, палочка для рыхления, ведро маленькое, клеенка. Тряпочки для протирания листьев. Фартуки клеёнчатые. Таз. Сачок. Календарь природы. Сезонное дерево. Набор репродукций картин о природе, явлениях природы. Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера), рыбалка - комплекты. Иллюстрации по временам года. Природный и бросовый материал: желуди,</p>   |



|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | каштаны, шишки; ракушки, камешки, кусочки ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д. Муляжи овощей и фруктов. Лото "Овощи", "Фрукты", "Ягоды". Сортер «Времена года». Набор домашних животных и зверей, рыбалка. Д/и: «Найди дерево», «Кто что ест», «Живая неживая природа», «Спасите птиц», «Мир животных», «Свет, звук, вода», игра «Рыбалка» д/п «Грибы съедобные - несъедобные».   |
| Уголок экспериментирования | Природный и бросовый материал: жёлуди, каштаны, шишки; ракушки, камешки, Альбом: «Разные виды бумаги», «Разные виды ткани». Магниты, мерные стаканчики, воронки, лупа большая, лупы маленькие цветные. Баночки с разными видами материалов: масло, шампунь, песок, сахар, земля, скрепки. Пробирки на подставке, пластмассовые стаканчики, мерные ложки, комплект воронок, мельница, песочные часы, трубочки, баночки с крышкой, очки, пинцет. Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами. Схемы проведения опытов, контейнеры с крупами, песком и другими сыпучими элементами. Картоотеки «Опыты с водой», «Опыты с воздухом», «Опыты с бумагой», «Опыты с природными материалами». Карточки с последовательностью работы над экспериментом. |
| Уголок песка и воды        | Стол для экспериментирования с песком и водой. Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки. Набор игрушек для игры с песком. Набор для экспериментирования с песком.  |
| Патриотический уголок      | Альбом: «Мой край родной», "Города - герои", "Неофициальные символы России", "Оренбургский пуховый платок". Матрешка-семья из 5 элементов, Флаг на подставке, Плакаты РФ (комплект). Карточки «Природные наследия Оренбургской области» «Моя родина - Россия» Наглядно – дидактическое пособие: «Национальные костюмы», «Богатства моего края» Д/и «Собери символ», пазлы по патриотическому воспитанию.  |
| Уголок сенсорного развития | Набор цветных счетных палочек Кюизенера. Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша). Раздаточный материал по математике (цифры, геометрические фигуры, пеналы). Доски с вкладышами «Рыбалка», «Собери яблоки по размеру», «Мой дом», «Собери по высоте», «Транспорт», «Шахматы для тренировки памяти», «Шашки». Цветные мозаики, пирамидки, лабиринты. Игра с фишками. Игра «Лабиринт». Игра «Пазлы-предметы», «Собери кружочки по образцу», «Собери соты по образцу». Бизиборд – домик.   |
| <b>Речевое развитие</b>    |   |
| Речевой уголок             | Мольберт. Картоотеки игр на развитие речи и слуха, для  |



|  |   |
|--|---|
|  | формирования правильного звукопроизношения, для фонематического слуха. Картотека и упражнений для развития речевого дыхания: «Покатай карандаш», «Задуй свечу», «Загони мяч в ворота». Картотека игровых упражнений «Сказка о веселом язычке», «Артикуляционная гимнастика», картотека загадок по лексическим темам. Атрибуты для дыхательной гимнастики (султанчики, шары, свистки, ленточки, трубочки, вертушки и т. п.). Сюжетные и тематические картинки.   |
| Книжный уголок                             | Портреты писателей, хрестоматия для детей – 4-5 лет. Книги детских писателей - комплект (согласно программным требованиям). Картотеки песен, потешек, закличек. ...», энциклопедии  |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> |   |
| Уголок изобразительной деятельности        | Кисточки, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки – стаканчики, палитры, для смешивания красок цветные карандаши, простые карандаши, стаканы пластмассовые для карандашей, трафареты, цветные мелки, салфетки из ткани, восковые карандаши 12 цвет, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски, магнитные полоски. клей – карандаш, игра настольная: «Найди такого же цвета». Доски для пластилина, баночки для клея, гуашь 12 цв, краски 16 цв., точилка. Силуэты и трафареты предметов округлых форм: грибы, неваляшки, яблоко, ягоды, овощи и т.д., трафареты одежды, контуры домиков, кукол разного размера, овощи, фрукты, трафареты листьев, одежды, игрушек, дымковские игрушки с элементами росписи. Альбом «Цвета». Наглядно – дидактическое пособие: «Детям о народном творчестве», Альбомы с образцы рисования, лепки, с элементами народно-прикладное искусство (дымковские, филимоновские игрушки, городецкая роспись). Репродукции произведений живописи. Раскраски. |
| Уголок конструирования                     | Деревянные настольные конструкторы, конструктор железный, набор строительного материала, конструкторы из серии: «Лего» крупный, контейнер для крупного лего-конструктора, пластмассовые кубики. Конструктор мягких деталей среднего размера. Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции - комплект. Набор строительных инструментов на подставке (молотки, отвертки, болты, пила, дрель и т.д). Образцы конструирования.  |
| Музыкальный уголок                         | Пособие: «Музыкальные инструменты», Магнитофон с CD дисками. Музыкальные инструменты: Барабан, металлофон, маракасы, ложки деревянные, микрофон, колокольчик, барабан. бубен, саксафон, погремушки, пианино маленькое.  |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Уголок театрализации       | Н/и: «Сказки», пальчиковый театр (вязанный), маски животных, сказочных героев, литературных персонажей. Атрибуты для постановки сказок: «Колобок», «Репка», «Кот, петух и лиса», «Рукавичка». Театр ложек, настольный театр, декорации, кубики по сказкам. Ширма для кукольного театра, трансформируемая.   |
| Уголок ряжения             | Комплект костюм продавец, парикмахер, пожарный, врач, сотрудник ГИБДД, разноцветные платки, украшения для девочек, жилет с отражателем, шапочки и береты, косынки.  |
| <b>Физическое развитие</b> |   |
| Физкультурный уголок       | Флажки разноцветные, мяч резиновый средний, мяч большой, массажный коврик резиновый, скакалки, кольцеброс, кегли, мешочки для метания с разными наполнителями, дартс с шариком, корригирующие дорожки (резиновые, пластмассовая), ленты разноцветные, шарики маленькие пластмассовые, ведро среднее под шарики, д/м: «Зимние и летние виды спорта», «Зимние спортивные забавы», д/и: «Спорт» (парные картинки), корзины, стаканчик для флажков, обручи, сочок для бабочек, гантели, «Ветерки» для игр с ветром, дыхательные упражнения и игры, д/м для дыхательных и зрительных упражнений, массажные мячи, косы для выполнения гимнастических упражнений, шарики маленькие пластмассовые   |
| Уголок здоровья            | Атрибуты для подвижных игр, карточки-схемы с общеразвивающими упражнениями, основными видами движений. Альбомы по пропаганде здорового образа жизни («Виды спорта», «Как мы закаляемся» и др.), алгоритмы для формирования культурно-гигиенических навыков (умывания, одевания, чистки зубов и т.д.). Нетрадиционные пособия, развивающие у детей интерес к физическим упражнениям, пособия для профилактики плоскостопия и формирования правильной осанки, массажные коврики. Картотека подвижных игр, комплексы гимнастик, настольно-спортивные игры для развития мелкой моторики рук, развития мышц, пальцев, кисти рук. Оборудование для осуществления традиционного закаливания (массажные коврики, массажные мячики, рельефные тропы и др.) |

#### **Оснащение группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет**

|   |  |
|---|--|
| <b>Название уголка</b>                    | <b>Перечень/группа общеразвивающей направленности детей 4-5 лет №2</b> |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> |  |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Уголок безопасности            | Макет ПДД, набор знаков; спецтехника: Скорой помощи, МЧС, Пожарная машина, Полиция. Телефон, рация. Д/и: «Профессии», «Знаки на дорогах», «Дорожные знаки», «Разрезные знаки», «Собери знак», «Опасные ситуации», «Как избежать неприятностей», «Уроки светофора». «Кубик – трансформер по ПДД. Наглядно-дидактическое пособие: «Уроки безопасности», «Пожарная безопасность», «Безопасная прогулка», «Дорожная безопасность», «Осторожно! Железная дорога». «Правила дорожного движения в стихах и картинках», «Правила поведения на железной дороге», иллюстрации по ОБЖ. Атрибуты для сюжетно-ролевых, строительных, подвижных игр, игр-инсценировок по ОБЖ («Улица», «Транспорт», «Юный пожарный», «Спасатель», «Больница»). Образно-символический материал по ОБЖ (макет светофора, карточки-символы с различными знаками, сигнальные карточки, схема безопасных маршрутов к ДОО). Художественная и познавательная литература по ОБЖ, ПДД, ПБ; картотеки стихов, загадок, «опасных ситуаций», игр, тематические видеофильмы. Настольные и дидактические игры по ОБЖ.   |
| Уголок дежурных                | Фартуки, колпаки, салфетница, хлебницы. Панно «Мы дежури́м по группе» с именами детей группы.   |
| Уголок уединения               | Ширма, кресло, столик, телефон, фотоальбомы с семейными фотографиями, д/игра: «Какое настроение», «Волшебный букет цветов».   |
| Уголок для сюжетно-ролевых игр | <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</i> Детская кухня деревянная. Кухонная плита (соразмерная росту ребенка). Набор столовой посуды для игры с куклой. Набор чайной посуды (блюда, чашки). Набор хлебо-булочных изделий (круассан, хлеб, батон). Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской. Корзинки (тазы). Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект. Кукольная кровать. Пастель для коляски. Утюг с гладильной доской. Ванночка. Коляска, куклы маленькие, куклы большие, куклы бибабо. Набор "Хозяюшка". Игровой набор (яичница, сосиски, рыба, курица). Поднос. Микроволновка.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</i> Зеркало, тумбочка для хранения атрибутов, разные расчески, флаконы, бигуди, лак для волос, ножницы, фен, фартук для парикмахера, маникюрши, заколки, резиночки, банты, полотенце, журналы с образцами причесок, бритва, машинка для стрижки волос, полотенца, деньги, ведра, тряпочки для пыли, для пола, лак для ногтей, баночки от крема.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</i> Сумочка детская, корзинка детская. Набор для магазина (касса, весы, кошелек, деньги и т.д.)</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника».</i> Халат и шапочка врача,</p> |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                | <p>халаты и шапочки для медсестёр, медицинские инструменты (градусник, шприц, шпатель) бинт, зелёнка, вата, горчичники, карточки пациентов, витамины.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь».</i> Халат и шапочка для медсестры, чемоданчик с медицинским оборудованием (градусник, шприц, шпатель) бинт, зелёнка, вата, витамины.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская».</i> Конструктор Лего. Напольный строительный материал. Пластмассовые кубики. Набор инструментов для ремонтных работ. Демонстрационный материал: «Профессии», «Инструменты», «Продукты питания».</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Военизированные игры».</i> Пилотки солдат, шлем танкиста, берет десантника, бинокли, силуэты оружия (автоматы, пистолеты), карта, рация, планшет для командира.</p>   |
| <b>Познавательное развитие</b> |   |
| Уголок природы                 | <p>Паспорт уголка природы. Комнатные растения. Инвентарь для трудовой деятельности. Сезонный материал. Лейка, опрыскиватель, лопатка, грабли, палочка для рыхления, ведро маленькое, клеенка. Тряпочки для протирания листьев. Фартуки клеёнчатые. Таз. Сачок. Календарь природы. Сезонное дерево. Набор репродукций картин о природе, явлениях природы. Звери и птицы объёмные и плоскостные (из разного материала, крупного размера), рыбалка - комплекты. Иллюстрации по временам года. Природный и бросовый материал: желуди, каштаны, шишки; ракушки, камешки, кусочки ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д. Муляжи овощей и фруктов. Лото "Овощи", "Фрукты", "Ягоды". Сортер «Времена года». Набор домашних животных и зверей, рыбалка. Д/и: «Найди дерево», «Кто что ест», «Живая неживая природа», «Спасите птиц», «Мир животных», «Свет, звук, вода», игра «Рыбалка» д/п «Грибы съедобные - несъедобные».</p> |
| Уголок экспериментирования     | <p>Природный и бросовый материал: жёлуди, каштаны, шишки; ракушки, камешки, Альбом: «Разные виды бумаги», «Разные виды ткани». Магниты, мерные стаканчики, воронки, лупа большая, лупы маленькие цветные. Баночки с разными видами материалов: масло, шампунь, песок, сахар, земля, скрепки. Пробирки на подставке, пластмассовые стаканчики, мерные ложки, комплект воронок, мельница, песочные часы, трубочки, баночки с крышкой, очки, пинцет. Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами. Схемы проведения опытов, контейнеры с крупами, песком и другими сыпучими элементами. Картоотеки «Опыты с водой», «Опыты с воздухом», «Опыты с бумагой», «Опыты с природными материалами». Карточки с последовательностью работы над</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | экспериментом.  |
| Уголок песка и воды                        | Стол для экспериментирования с песком и водой. Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки. Набор игрушек для игры с песком. Набор для экспериментирования с песком.  |
| Патриотический уголок                      | Альбом: «Мой край родной», "Города - герои", "Неофициальные символы России", "Оренбургский пуховый платок". Матрешка-семья из 5 элементов, Флаг на подставке, Плакаты РФ (комплект). Карточки «Природные наследия Оренбургской области» «Моя родина - Россия» Наглядно – дидактическое пособие: «Национальные костюмы», «Богатства моего края» Д/и «Собери символ», пазлы по патриотическому воспитанию.  |
| Уголок сенсорного развития                 | Набор цветных счетных палочек Кюизенера. Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша). Раздаточный материал по математике (цифры, геометрические фигуры, пеналы). Доски с вкладышами «Рыбалка», «Собери яблоки по размеру», «Мой дом», «Собери по высоте», «Транспорт», «Шахматы для тренировки памяти», «Шашки». Цветные мозаики, пирамидки, лабиринты. Игра с фишками. Игра «Лабиринт». Игра «Пазлы-предметы», «Собери кружочки по образцу», «Собери соты по образцу». Бизиборд – домик.   |
| <b>Речевое развитие</b>                    |   |
| Речевой уголок                             | Мольберт. Карточки игр на развитие речи и слуха, для формирования правильного звукопроизношения, для фонематического слуха. Карточка и упражнений для развития речевого дыхания: «Покатай карандаш», «Задуй свечу», «Загони мяч в ворота». Карточка игровых упражнений «Сказка о веселом язычке», «Артикуляционная гимнастика», карточка загадок по лексическим темам. Атрибуты для дыхательной гимнастики (султанчики, шары, свистки, ленточки, трубочки, вертушки и т. п.). Сюжетные и тематические картинки. |
| Книжный уголок                             | Портреты писателей, хрестоматия для детей – 4-5 лет. Книги детских писателей - комплект (согласно программным требованиям). Карточки песен, потешек, закличек. ...», энциклопедии   |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> |   |
| Уголок изобразительной деятельности        | Кисточки, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки – стаканчики, палитры, для смешивания красок цветные карандаши, простые карандаши, стаканы пластмассовые для карандашей, трафареты, цветные мелки, салфетки из ткани, восковые карандаши 12 цвет, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски, магнитные полоски. клей – карандаш, игра настольная: «Найди такого же цвета». Доски для  |



|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | пластилина, баночки для клея, гуашь 12 цв, краски 16 цв., точилка. Силуэты и трафареты предметов округлых форм: грибы, неваляшки, яблоко, ягоды, овощи и т.д., трафареты одежды, контуры домиков, кукол разного размера, овощи, фрукты, трафареты листьев, одежды, игрушек, дымковские игрушки с элементами росписи. Альбом «Цвета». Наглядно – дидактическое пособие: «Детям о народном творчестве», Альбомы с образцы рисования, лепки, с элементами народно-прикладное искусство (дымковские, филимоновские игрушки, городецкая роспись). Репродукции произведений живописи. Раскраски.  |
| Уголок конструирования     | Деревянные настольные конструкторы, конструктор железный, набор строительного материала, конструкторы из серии: «Лего» крупный, контейнер для крупного лего–конструктора, пластмассовые кубики. Конструктор мягких деталей среднего размера. Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции - комплект. Набор строительных инструментов на подставке (молотки, отвертки, болты, пила, дрель и т.д). Образцы конструирования.  |
| Музыкальный уголок         | Пособие: «Музыкальные инструменты», Магнитофон с CD дисками. Музыкальные инструменты: Барабан, металлофон, маракасы, ложки деревянные, микрофон, колокольчик, барабан. бубен, саксафон, погремушки, пианино маленькое.  |
| Уголок театрализации       | Н/и: «Сказки», пальчиковый театр (вязанный), маски животных, сказочных героев, литературных персонажей. Атрибуты для постановки сказок: «Колобок», «Репка», «Кот, петух и лиса», «Рукавичка». Театр ложек, настольный театр, декорации, кубики по сказкам. Ширма для кукольного театра, трансформируемая.   |
| Уголок ряжения             | Комплект костюм продавец, парикмахер, пожарный, врач, сотрудник ГИБДД, разноцветные платки, украшения для девочек, жилет с отражателем, шапочки и береты, косынки.  |
| <b>Физическое развитие</b> |   |
| Физкультурный уголок       | Флажки разноцветные, мяч резиновый средний, мяч большой, массажный коврик резиновый, скакалки, кольцоброс, кегли, мешочки для метания с разными наполнителями, дартс с шариком, корректирующие дорожки (резиновые, пластмассовая), ленты разноцветные, шарики маленькие пластмассовые, ведро среднее под шарики, д/м: «Зимние и летние виды спорта», «Зимние спортивные забавы», д/и: «Спорт» (парные картинки), корзины, стаканчик для флажков, обручи, сочок для бабочек, гантели, «Ветерки» для игр с ветром, дыхательные упражнения и игры, д/м для дыхательных и зрительных упражнений, массажные мячи, косы для выполнения гимнастических |



|                 |   |
|-----------------|---|
|                 | упражнений, шарики маленькие пластмассовые  |
| Уголок здоровья | Атрибуты для подвижных игр, карточки-схемы с общеразвивающими упражнениями, основными видами движений. Альбомы по пропаганде здорового образа жизни («Виды спорта», «Как мы закаляемся» и др.), алгоритмы для формирования культурно-гигиенических навыков (умывания, одевания, чистки зубов и т.д.). Нетрадиционные пособия, развивающие у детей интерес к физическим упражнениям, пособия для профилактики плоскостопия и формирования правильной осанки, массажные коврики. Картотека подвижных игр, комплексы гимнастик, настольно-спортивные игры для развития мелкой моторики рук, развития мышц, пальцев, кисти рук. Оборудование для осуществления традиционного закаливания (массажные коврики, массажные мячики, рельефные тропы и др.) |

### Оснащение группы общеразвивающей направленности детей 5-6 лет

| Название уголка     | Перечень/группа общеразвивающей направленности детей 5-6 лет № 2  |
|---------------------|---|
|                     | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>   |
| Уголок безопасности | Игровой макет «Улица города» с проезжей частью, тротуаром, пешеходным переходом и дорожной разметкой, набор знаков; Телефон, машинки (специальный транспорт), детская экипировка работников ГИБДД и службы спасения. Картинки с опасными ситуациями дома и на улице, предметы быта, электроприборы, транспорт, ядовитые растения и грибы, виды спорта, профессии, природные явления и другое. Альбомы «Правила поведения с животными», «Горит — не горит», «Опасные вещи дома», «Азбука безопасности». Тематические картинки, иллюстрации по ОБЖ, плакаты и памятки по темам безопасности «Правила безопасного поведения на дорогах», «Правила безопасного поведения во время пожара», «Правила поведения у водоемов» и др., игрушки и наборы атрибутов для обыгрывания (инспектор ДПС, пожарный и др.). Атрибуты для сюжетно-ролевых, строительных, подвижных игр, игр-инсценировок по ОБЖ («Улица», «Транспорт», «Юный пожарный», «Спасатель», «Больница»). Материалы для продуктивной деятельности). Образно-символический материал по ОБЖ (макет светофора, карточки-символы с различными знаками, сигнальные карточки, схема микрорайона, схема безопасных маршрутов к ДОО); художественная и познавательная литература по ОБЖ, ПДД, ПБ; картотеки стихов, загадок, «опасных ситуаций», игр, тематические видеофильмы. Настольные и дидактические игры по ОБЖ «Правила дорожного |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                | <p>движения», «Можно — нельзя», «Съедобное — несъедобное».</p> <p>Лэпбуки по правилам поведения в быту, в природе и дома.</p>   |
| Уголок дежурных                | <p>Фартуки, колпаки, салфетница, хлебницы. Панно «Мы дежури­м по группе» с именами детей группы.</p>  |
| Уголок уединения               | <p>Ширма, кресло, столик, фотоальбом с групповыми и семейными фото, массажёры, небольшие мячики-ёжики, тактильные мешочки (наполненные песком, мукой, крупой, солью и пр.), Корзинка с клубочками разного цвета и фактуры. Плеер с релаксационными композициями: шум моря, звуки леса, дождя.</p>   |
| Уголок для сюжетно-ролевых игр | <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</i> Детская кухня деревянная. Кухонная плита (соразмерная росту ребенка). Набор столовой посуды для игры с куклой. Набор чайной посуды (блюдца, чашки). Набор хлебо-булочных изделий (круассан, хлеб, батон). Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской. Корзинки (тазы). Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект. Кукольная кровать. Пастель для коляски. Утюг с гладильной доской. Ванночка. Коляска, куклы маленькие, куклы большие, куклы бибабо. Набор "Хозяюшка". Игровой набор (яичница, сосиски, рыба, курица). Поднос. Микроволновка.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</i> Зеркало, тумбочка для хранения атрибутов, разные расчески, флаконы, бигуди, лак для волос, ножницы, фен, фартук для парикмахера, маникюрши, заколки, резиночки, банты, полотенце, журналы с образцами причесок, бритва, машинка для стрижки волос, полотенца, деньги, ведра, тряпочки для пыли, для пола, лак для ногтей, баночки от крема.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</i> Сумочка детская, корзинка детская. Набор для магазина (касса, весы, кошелек, деньги и т.д.)</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника».</i> Халат и шапочка врача, халаты и шапочки для медсестёр, медицинские инструменты (градусник, шприц, шпатель) бинт, зелёнка, вата, горчичники, карточки пациентов, витамины.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь».</i> Халат и шапочка для медсестры, чемоданчик с медицинским оборудованием (градусник, шприц, шпатель) бинт, зелёнка, вата, витамины.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская».</i> Конструктор Лего. Напольный строительный материал. Пластмассовые кубики. Набор инструментов для ремонтных работ. Демонстрационный материал: «Профессии», «Инструменты», «Продукты питания».</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Военизированные игры».</i> Пилотки солдат, шлем танкиста, берет десантника, бинокли, силуэты оружия (автоматы, пистолеты), карта, рация, планшет для командира.</p> |

| <b>Познавательное развитие</b> |  |
|--------------------------------|--|
| Уголок природы                 | Паспорт уголка природы. Комнатные растения. Инвентарь для трудовой деятельности. Сезонный материал. Лейка, опрыскиватель, лопатка, грабли, палочка для рыхления, ведро маленькое, клеенка. Тряпочки для протирания листьев. Фартуки клеёнчатые. Таз. Сачок. Календарь природы. Сезонное дерево. Набор репродукций картин о природе, явлениях природы. Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера), рыбалка - комплекты. Иллюстрации по временам года. Природный и бросовый материал: желуди, каштаны, шишки; ракушки, камешки, кусочки ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д. Муляжи овощей и фруктов. Лото "Овощи", "Фрукты", "Ягоды". Сортер «Времена года». Набор домашних животных и зверей, рыбалка. Д/и: «Найди дерево», «Кто что ест», «Живая неживая природа», «Спасите птиц», «Мир животных», «Свет, звук, вода», игра «Рыбалка» д/п «Грибы съедобные - несъедобные». |
| Уголок экспериментирования     | Природный и бросовый материал: жёлуди, каштаны, шишки; ракушки, камешки, Альбом: «Разные виды бумаги», «Разные виды ткани». Магниты, мерные стаканчики, воронки, лупа большая, лупы маленькие цветные. Баночки с разными видами материалов: масло, шампунь, песок, сахар, земля, скрепки. Пробирки на подставке, пластмассовые стаканчики, мерные ложки, комплект воронок, мельница, песочные часы, трубочки, баночки с крышкой, очки, пинцет. Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами. Схемы проведения опытов, контейнеры с крупами, песком и другими сыпучими элементами. Картоотеки «Опыты с водой», «Опыты с воздухом», «Опыты с бумагой», «Опыты с природными материалами». Карточки с последовательностью работы над экспериментом.  |
| Уголок песка и воды            | Стол для экспериментирования с песком и водой. Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки. Набор игрушек для игры с песком. Набор для экспериментирования с песком.   |
| Патриотический уголок          | Альбом: «Мой край родной», "Города - герои", "Неофициальные символы России", "Оренбургский пуховый платок". Матрешка-семья из 5 элементов, Флаг на подставке, Плакаты РФ (комплект). Карточки «Природные наследия Оренбургской области» «Моя родина - Россия» Наглядно – дидактическое пособие: «Национальные костюмы», «Богатства моего края» Д/и «Собери символ», пазлы по патриотическому воспитанию.   |

|  |   |
|--|---|
| Уголок сенсорного развития                 | Набор цветных счетных палочек Кюизенера. Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша). Раздаточный материал по математике (цифры, геометрические фигуры, пеналы). Доски с вкладышами «Рыбалка», «Собери яблоки по размеру», «Мой дом», «Собери по высоте», «Транспорт», «Шахматы для тренировки памяти», «Шашки». Цветные мозаики, пирамидки, лабиринты. Игра с фишками. Игра «Лабиринт». Игра «Пазлы-предметы», «Собери кружочки по образцу», «Собери соты по образцу». Бизиборд – домик.   |
| <b>Речевое развитие</b>                    |   |
| Речевой уголок                             | Мольберт. Картотеки игр на развитие речи и слуха, для формирования правильного звукопроизношения, для фонематического слуха. Картотека и упражнений для развития речевого дыхания: «Покатай карандаш», «Задуй свечу», «Загони мяч в ворота». Картотека игровых упражнений «Сказка о веселом язычке», «Артикуляционная гимнастика», картотека загадок по лексическим темам. Атрибуты для дыхательной гимнастики (султанчики, шары, свистки, ленточки, трубочки, вертушки и т. п.). Сюжетные и тематические картинки.   |
| Книжный уголок                             | Портреты писателей, хрестоматия для детей – 4-5 лет. Книги детских писателей - комплект (согласно программным требованиям). Картотеки песен, потешек, закличек. ...», энциклопедии  |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> |   |
| Уголок изобразительной деятельности        | Кисточки, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки – стаканчики, палитры, для смешивания красок цветные карандаши, простые карандаши, стаканы пластмассовые для карандашей, трафареты, цветные мелки, салфетки из ткани, восковые карандаши 12 цвет, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски, магнитные полоски. клей – карандаш, игра настольная: «Найди такого же цвета». Доски для пластилина, баночки для клея, гуашь 12 цв, краски 16 цв., точилка. Силуэты и трафареты предметов округлых форм: грибы, неваляшки, яблоко, ягоды, овощи и т.д., трафареты одежды, контуры домиков, кукол разного размера, овощи, фрукты, трафареты листьев, одежды, игрушек, дымковские игрушки с элементами росписи. Альбом «Цвета». Наглядно – дидактическое пособие: «Детям о народном творчестве», Альбомы с образцы рисования, лепки, с элементами народно-прикладное искусство (дымковские, филимоновские игрушки, городецкая роспись). Репродукции произведений живописи. Раскраски. |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Уголок конструирования     | Деревянные настольные конструкторы, конструктор железный, набор строительного материала, конструкторы из серии: «Лего» крупный, контейнер для крупного лего-конструктора, пластмассовые кубики. Конструктор мягких деталей среднего размера. Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции - комплект. Набор строительных инструментов на подставке (молотки, отвертки, болты, пила, дрель и т.д). Образцы конструирования.  |
| Музыкальный уголок         | Пособие: «Музыкальные инструменты», Магнитофон с CD дисками. Музыкальные инструменты: Барабан, металлофон, маракасы, ложки деревянные, микрофон, колокольчик, барабан. бубен, саксафон, погремушки, пианино маленькое.  |
| Уголок театрализации       | Н/и: «Сказки», пальчиковый театр (вязанный), маски животных, сказочных героев, литературных персонажей. Атрибуты для постановки сказок: «Колобок», «Репка», «Кот, петух и лиса», «Рукавичка». Театр ложек, настольный театр, декорации, кубики по сказкам. Ширма для кукольного театра, трансформируемая.   |
| Уголок ряжения             | Комплект костюм продавец, парикмахер, пожарный, врач, сотрудник ГИБДД, разноцветные платки, украшения для девочек, жилет с отражателем, шапочки и береты, косынки.  |
| <b>Физическое развитие</b> |   |
| Физкультурный уголок       | Флажки разноцветные, мяч резиновый средний, мяч большой, массажный коврик резиновый, скакалки, кольцоброс, кегли, мешочки для метания с разными наполнителями, дартс с шариком, корригирующие дорожки (резиновые, пластмассовая), ленты разноцветные, шарики маленькие пластмассовые, ведро среднее под шарики, д/м: «Зимние и летние виды спорта», «Зимние спортивные забавы», д/и: «Спорт» (парные картинки), корзины, стаканчик для флажков, обручи, сочок для бабочек, гантели, «Ветерки» для игр с ветром, дыхательные упражнения и игры, д/м для дыхательных и зрительных упражнений, массажные мячи, косы для выполнения гимнастических упражнений, шарики маленькие пластмассовые |
| Уголок здоровья            | Атрибуты для подвижных игр, карточки-схемы с общеразвивающими упражнениями, основными видами движений. Альбомы по пропаганде здорового образа жизни («Виды спорта», «Как мы закаляемся» и др.), алгоритмы для формирования культурно-гигиенических навыков (умывания, одевания, чистки зубов и т.д.). Нетрадиционные пособия, развивающие у детей интерес к физическим упражнениям, пособия для профилактики плоскостопия и формирования правильной осанки, массажные коврики. Картотека подвижных игр, комплексы гимнастик, настольно-спортивные   |



|  |   |
|--|---|
|  | игры для развития мелкой моторики рук, развития мышц, пальцев, кисти рук. Оборудование для осуществления традиционного закаливания (массажные коврики, массажные мячики, рельефные тропы и др.) |
|--|---|

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилами нормативам, правилам пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений такое же как и для обязательной части.

Программа обеспечена средствами обучения и воспитания (демонстрационный, игровой и спортивный материалы для использования, картотеки игр, информационный уголок для родителей).

| <b>Программа</b>  | <b>Оснащение развивающей предметно-пространственной среды</b>   |
|-------------------|---|
| «Юный туристенок» | демонстрационный, игровой и спортивный материалы для использования, картотеки игр, информационный уголок для родителей. |

### **Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

| <b>Образовательные области</b>            | <b>Учебные программы, методические пособия и технологии</b>   |
|---|---|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | <p>1.Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: учебное пособие по основам жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» - СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс», 2013 г.</p> <p>2.«Воспитать пешехода» Программа по воспитанию у дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах С.Е. Клейман, Г.Ю. Байкова, Н.Н. Резаева, Л.А. Верещагина, отдел образования администрации Южного округа г. Оренбурга, 2009г.</p> <p>3.Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.</p> <p>4.Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя гр.- М.: Изд-во Скриптрий,2010</p> <p>5.Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.</p> |



|                                |  |
|--------------------------------|--|
|                                | <p>Старшая гр.- М.: Изд-во Скрипторий,2010</p> <p>6.Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. подготовительная гр.- М.: Изд-во Скрипторий</p> <p>7.Комарова Т.С., Куцакова Л.В. , Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации, Мозаика-Синтез, Москва 2005.</p>  |
| <b>Познавательное развитие</b> | <p>1.Арапова-Пискарёва Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду» Программа и методические рекомендации - М.: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>2.Гризик Т. Познаю мир. М.: изд.дом «Воспитание дошкольника», 2010</p> <p>3.Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации - М.: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>4.Иванова А.И. Живая экология. Программа экологического в образования М.:ТЦ Сфера, 2007</p> <p>5.Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа.- СПб: Детство-Пресс,2010</p> <p>6.Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий - М.: ТЦ Сфера, 2007 г.</p> <p>7.Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в д/с М.: Просвещение 2010</p> <p>8.Практическое пособие для воспитателей. Арапова. – Пискарёва Н.А «Формирование элементарных математических представлений в детском саду от 2 до 7 лет». Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2006 г</p> <p>9.Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика – Синтез, 2008 г.</p> |
| <b>Речевое развитие</b>        | <p>1.Гербова В.В.Программа «Развитие речи в детском саду», Мозаика-Синтез, Москва 2007.</p> <p>2.Шорохова О.А. Играем в сказку. Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников.- М.:ТЦ Сфера, 2008</p> <p>3.Ушакова О.С. ,Струнина Е.М Методика развития речи детей дошкольного возраста- М. Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2008</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> | <p>1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.</p> <p>2. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации – М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.</p> <p>3. Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками/ под ред. Казакова Р.Г. Комарова Т.С. Изобразительная</p>  |
|   | <p>деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации - М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.</p> <p>4. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 2010.</p> <p>5. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б. Красота. Радость. Творчество. Программа М.: Мозаика-Синтез, Испр. и доп. М., 2010.</p> <p>6. Копцева Т.А. Природа и художник. Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству для ДОУ м.: Сфера, 2006 г.</p> <p>7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Мозаика Синтез, Москва 2006.</p> <p>8. Куцакова Л.Ю. Занятия по конструированию из строительного материал. Программа Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>9. Ладушки /И. Каплунова, И. Новоскольцева/ Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. СПб.: Композитор, 2012</p> <p>10. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-3 лет «Цветные ладошки». М.: Карапуз-дидактика, 2008</p> <p>11. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 3-4 лет «Цветные ладошки». М.: Карапуз-дидактика, 2009</p> |
| <p><b>Физическое развитие</b></p>                 | <p>1. Банникова Л.П. Программа оздоровления детей в ДОУ М.: ТЦ Сфера, 2007 г.</p> <p>2. Берестина З.И. Здоровый малыш. Программа оздоровления в ДОУ / З.И. Берестина М.: ТЦ Сфера, 2005 г.</p> <p>3. Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека. Программа для ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2006 г.</p> <p>4. Лободин В.Т., Федоренко А.Д., Александрова Г.В. В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.</p>   |

---

**Методические пособия**

| <b>Образовательные области</b>            | <b>Наименование издания</b>  |
|---|--|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | 1.Александрова О. «Уроки вежливости», М. 2012 г.<br>2.Алямовская, К.Ю. «Беседы о поведении ребёнка за столом» - М.: ТЦ Сфера, 2009 г.<br>3.Беляевская Г.Д. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Изд. 2-е, перераб. Волгоград: Учитель, 2020 |

4. Бодраченко И.В. «Игровые досуги для детей 2-5 лет» М.: ТЦ Сфера, 2009 г.
5. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Социальное развитие, окружающий мир. М.:ТЦ Сфера, 2009 г.
6. Виноградова Н.А. «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие / Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова. 2-изд. М.: Айрис-пресс, 2008 г.
7. Голицина Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. «ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. М.: изд-во «Скрипторий 2003» 2012
8. Голицина Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. «ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. М.: изд-во «Скрипторий 2003» 2012
9. Гаврилова В.В., Л.А. Артемьева. Декоративное рисование: организованная образовательная деятельность, дидактические игры, художественный материал. Изд. 3-е, испр. Волгоград: Учитель, 2020 г.
10. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе». М.: Мозаика-Синтез, 2008 Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе». М.: Мозаика-Синтез, 2008 г.
11. Данилина Г.Н. «Дошкольнику – об истории и культуре России» 3 изд. М.: арки, 2005 г.
12. Зубченко В.А. «Спички не игрушка». Методические рекомендации для работы в ДОУ Оренбургской обл., 2005
13. Извекова Н.А. «Правила дорожного движения. М. ТЦ Сфера, 2005г
14. Иванова Н.В., Кривовицына О.Б., Якупова Е.Ю. «Социальная адаптация малышей в ДОУ» М.:ТЦ Сфера,2011
15. Кобзева Т.Г. «Правила дорожного движения: система обучения дошкольников/ Т.Г Кобзева, И.А. Холодова, Г.А.Александрова Волгоград: Учитель,2011
16. Коломеец Н.В. Формирование культуры и безопасного поведения у детей 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2020 г.
17. Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» М.: ТЦ Сфера, 2011 г
18. Краснощёкова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощёкова. Изд. 3-е Ростов н/Д: Феникс, 2008.
19. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010

20. Макарова Т.В., Ларионова Г.Ф. Толерантность и правовая культура дошкольников. Метод. реком. М.:ТЦ Сфера, 2010
21. Микляева Н.В. «Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников» под ред. Н.В. Микляевой М.: ТЦ Сфера 2013 г.
22. Михайленко Н.Я. «Организация сюжетной игры в детском саду»; пособие для воспитателей/ Н.Я. Михайленко, Н.А.Короткова 3-изд., испр.М.: Линка Пресс, 2009г.
23. Мулько И.Ф. «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет Методическое пособие М. ТЦ Сфера 2006 г.
24. Паникова Е.А. «Беседы о космосе» Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2010
25. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов 2-е изд. М.: Мозаика Синтез, 2008
26. Полякевич Ю.В., Осенина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий. Волгоград: Учитель 2010
27. Роньжина А.С. «Занятие психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ ООО «Национальный книжный центр», 2012
28. Смирнова Е.О. Первые шаги. Программа для детей раннего возраста М.: Мозаика Синтез, 2008 г
29. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. «Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1-3 лет» М.: Мозаика Синтез, 2008 г.
30. Солнцева О.В. «Дошкольник в мире игры» Сопровождение сюжетных игр детей. СПб.: Речь М.: Сфера 2010 г.
31. Старцева О.В. «Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения. 3-изд. М.:ТЦ Сфера, 2012
32. Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе мет. пособ. /Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачёва СПб: ООО «Издательство Детство-пресс», 2014 г.
33. Ткаченко И.В., Богачкина Н.А. Играю, значит интересно живу»/ И.В.Ткаченко, Н.А. Богачкина и др. М.; Дрофа, 2008 г.
34. Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. СПб.: Детство-Пресс, 2010

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | <p>35. Управление Госинспекции безопасности дорожного движения по Оренбургской области. «Программа по воспитанию у дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах» 2009 г.</p> <p>36. Фалькович Т.А., Л.П. Борылкина «Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию дошкольников: старшая и подготовительные группы. М.: Вако, 2008 г.</p> <p>37. Фесюкова Л. Б. «Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет», 2011 г.</p> <p>38. Фесюкова Л. Б. «Учусь управлять собой». Комплексные занятия и игры для детей 4-7 лет. АНГРО ПЛЮС, 2010 г.</p> <p>39. Чермашенцева О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников». занятия, планирование, рекомендации. Волгоград. Учитель 2020</p> <p>40. Шалаева Г.П. «Большая книга правил поведения для воспитанных детей» /Г.П. Шалаева, О.М.Журавлёва. Москва: АСТ: СЛОВО, 2013</p> <p>41. Шорыгина Т.А. Детям о космосе. М.:ТЦ Сфера, 2011</p> <p>42.Шорыгина Т.А. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: беседы, досуги, рассказы / Т.А. Шорыгина, М.Ю.Парамонова М.:ТЦ Сфера, 2011</p> <p>43.Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет М.:ТЦ Сфера,2008</p> <p>44.Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности». М.: ТЦ Сфера,2009</p> <p>45.Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера,2008</p> <p>46.Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8лет» М.ТЦ Сфера, 2010 г.</p> <p>47.Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении» М.ТЦ Сфера, 2010 г.-2011 г.</p> <p>48.Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора» Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> |
| <p><b>Познавательное развитие</b></p> | <p>1. Аджиджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С. 2008</p> <p>2. Аксёнова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников.- М.: ТЦ Сфера 2008</p> <p>3. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты.</p> <p>4. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. Книга 2. Планирование и конспекты. М.: ТЦ Сфера, 2008</p> <p>5. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам.</p>  |



- Книга 1. Планирование и конспекты. М.: ТЦ Сфера, 2009
6. Алябьева Е.А. Игры для детей 5-8 лет: развитие логического мышления и речи. М.: ТЦ Сфера, 2010 г.
  7. Бабушкина Т.М. Окружающий мир. Нестандартные занятия. Ст. гр. Волгоград: ИТД «Корифей», 2010
  8. Багрич В.Н. Игры, развлечения, загадки, сказки для занятий с детьми 2-7 лет. Познавательная, речевая, игровая деятельность. Волгоград: Учитель, 2020 г.
  9. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: Метод. пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
  10. Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2009 г.
  11. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж. ЧП Лакоценин С.С. 2007 г.
  12. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2009 г.
  13. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2006г.
  14. Бударина Г.А., Кукрина Л.С. Знакомство детей с русским народным творчеством. СПб: Детство-Пресс, 2003
  15. Вакуленко Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, викторины, занятия и игры / Ю.А.Вакуленко. Волгоград. Учитель, 2008 г.
  16. Вакуленко Ю.А. Календарные мероприятия в ДОУ: конспекты занятий, тематические викторины, игры для детей 5-7 лет /Ю.А.Вакуленко. Волгоград Учитель, 2009
  17. Вакуленко Ю.А. Комплексные занимательные занятия в средней и старшей группе/ Ю.А. Вакуленко. Волгоград. Учитель, 2009 г.
  18. Волкова О.Г. Мы нужны друг другу: игровые сеансы с детьми раннего возраста. Зима. М.: АРКТИ, 2014 г.
  19. Волкова О.Г. Мы нужны друг другу: игровые сеансы с детьми раннего возраста. Весна. М.: АРКТИ, 2014 г.
  20. Волкова О.Г. Мы нужны друг другу: игровые сеансы с детьми раннего возраста. 21. Осень. М.: АРКТИ, 2014 г.
  21. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Экология. Конспекты занятий в ст.гр. Воронеж: ТЦ Учитель, 2010
  22. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Познавательное развитие. Конспекты занятий в ст.гр. Воронеж: ТЦ Учитель, 2010
  23. Вахрушева А.Н. Познавательные сказки для детей 4-7

- лет. / А.Н. Вахрушева М.: ТЦ Сфера, 2011 г.
24. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
25. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику. М.: ТЦ Сфера, 2009 г.
26. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до трёх лет. / Т.В.Галанова Ярославль: Академия развития, 2008 г.
27. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию. Средняя, старшая, подготовительная группа. М.: ВАКО 2008 г.
28. Горькова Л.Г., Жиренко Л.А., Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. Младшая группа М.: ВАКО 2008 г.
29. Деева Н.А. Игровые здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры, физкультминутки Волгоград: Учитель, 2020 г.
30. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй мл. гр. д/с. М.: Мозаика-Синтез, 2008г.
31. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подгот. гр. д/с. М.: Мозаика-Синтез, 2011
32. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дош-в. М.: ТЦ Сфера, 2010
33. Дыбина О.В. Незведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников ТЦ Сфера, 2010
34. Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. М. Педагог, 2010
35. Дыбина О.В. Ребёнок с мире поиска. М.: ТЦ Сфера, 2007
36. Епифанова О.В. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям в подготовительной группе / О.В. Епифанова - Волгоград. Учитель, 2008 г.
37. Ефанова З.А. Познание предметного мира: комплексные занятия Первая младшая группа / З.А. Ефанова Волгоград . Учитель, 2013 г.
38. Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. Изд. 3-е, перераб. Волгоград: Учитель, 2020 г.
39. Зенина Т.Н. Экологические праздники для старших дошкольников. Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2008 г.
40. Иваничкина Т.А. Развитие личности ребёнка в проектной деятельности: познавательные-творческие, игровые, экологические проекты. Волгоград: Учитель, 2016 г.

41. Иванова А.И., Михайленко В.Я. Сезонные наблюдения в детском саду. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2006г.
42. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в д/с . Мир растений. М.: ТЦ Сфера,2007
43. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в д/с М.: ТЦ Сфера,2010
44. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в д/с (человек) М.:ТЦ Сфера,2007
45. Иванова А.И. Мир животных. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в д/с М.:ТЦ Сфера,2009
46. Ильюшина Ш.Н. Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста: комплексные занятия / Ш.Н. Ильюшина Волгоград. Учитель, 2020 г.
47. Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе. Знакомство с окружающим миром. Воронеж. ЧП Лакоценин С.С. 2008
48. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в средней группе. Знакомство с окружающим миром. Воронеж. ЧП Лакоценин С.С. 2009 г.
49. Кастрыкина В.Н., Попова Г.П. Организация деятельности детей на прогулке вторая младшая группа /В.Н., Кастрыкина Г.П. Попова Волгоград. Учитель, 2012
50. Колесова Л.В. Игровые занятия по математике с детьми 4-7 лет. 3-е изд., перераб. Волгоград: Учитель, 2020 г.
51. Кобзева Т.Г. Организация деятельности на прогулке. Средняя группа. /Т.Г Кобзева, И..А. Холодова, Г.С. Александрова - Волгоград. Учитель, 2020 г.
52. Кобзева Т.Г. Организация деятельности на прогулке. Подготовительная группа./ Т.Г Кобзева, И..А. Холодова, Г.С. Александрова - Волгоград. Учитель, 2020 г
53. Кобзева Т.Г. Организация деятельности на прогулке. Старшая группа. /Т.Г Кобзева, И..А. Холодова, Г.С. Александрова - Волгоград. Учитель, 2020 г
54. Кобзева Т.Г. Организация деятельности на прогулке. 2 младшая группа /Т.Г Кобзева, И..А. Холодова, Г.С. Александрова Волгоград. Учитель, 2020 г
55. Костюченко М.П., Камалова Н.Р. Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории: программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов. - Волгоград. Учитель, 2020 г.
56. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду /О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко Волгоград. Учитель, 2020 г.

57. Машкова С.В. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе /С.В. Машкова Волгоград. Учитель, 2020
58. Менщикова Л.Н. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет (из опыта работы) /Л.Н. Менщикова. Волгоград: Учитель, 2020 г.
59. Меремьянина О.Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 2-лет: прогулочные карты /О.Р. Меремьянина Волгоград. Учитель, 2015 г.
60. Меремьянина О.Р. Вместе с куклой я расту. Познавательные – игровые занятия с детьми 2-7 лет Волгоград. Учитель, 2012
61. Наумова А.А. Познавательные праздники-досуги для дошкольников (сборник сценариев). М.: Мозаика Синтез, 2005
62. Нефёдова Е.Н. Дом, какой он? Пособие для воспитателей и родителей /Е.Н. Нефёдова М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008 г..
63. Нефёдова Е.Н. Мебель. Какая она? Пособие для воспитателей и родителей /Е.Н. Нефёдова М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008 г.
64. Нефёдова Е.Н. Инструменты. Какие они? Пособие для воспитателей и родителей /Е.Н. Нефёдова М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008г.
65. Нефёдова Е.Н. Транспорт. Какой он? Пособие для воспитателей и родителей /Е.Н. Нефёдова М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008 г.
66. Нефёдова Е.Н. Посуда и столовые принадлежности. Какие они? Пособие для воспитателей и родителей / Е.Н. Нефёдова М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008 г.
67. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. М.: Мозаика Синтез, 2007 г.
68. Никулина Ф.Х. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия. Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2020 г.
69. Осечкина Л.И., Чапкова В.В. 20 конспектов познавательных игровых сеансов для детей младшего дошкольного возраста–М.:АРКТИ, 2014 г
70. Патрикеев А.Ю. Игры с водой и в воде. Подготовительная к школе группа. Изд. 2-е, испр. Волгоград: Учитель, 2020 г.
71. Пискулина С.С. Художественно-творческая деятельность. Аппликация из ткани: тематические, сюжетные, игровые занятия для детей 4-7 лет. Изд. 2-е

Волгоград: Учитель, 2020

72. Подгорных О.М. Формирование целостной картины мира у детей. Занятия с применением технологии ТРИЗ. Вторая младшая группа. Изд. 2-е, испр. Волгоград: Учитель, 2020 г.

73. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней гр. д/с. Планы занятий М.: Мозаика-Синтез, 2009

74. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей гр д/с. Планы занятий М.: Мозаика-Синтез, 2009

75. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной гр д/с. М.: Мозаика-Синтез, 2012

76. Панасенко И.Н. Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7 лет. Комплексные познавательные занятия. Волгоград: Учитель, 2020 г.

77. Пугина А.В. Комплексные занятия в подготовительной группе. Изд. 2-е, перераб. Волгоград: Учитель, 2020 г.

78. Рунова Е.М. Исследовательская деятельность на прогулке: экологические занятия с детьми 5-7 лет. Изд. 2-е, испр. Волгоград: Метокнига, 2020 г.

79. Сертаков Н.М., Кулдашов Н. В. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности. Волгоград: Метокнига, 2020 г

80. Сигимова М.Н. Познание мира животных: занятия с детьми 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2009

81. Сигимова М.Н. Формирование представлений о себе у старших дошкольников: игры-занятия. Волгоград: Учитель, 2009

82. Соколова Л.А. Играем на прогулке. Наблюдаем, познаём, учимся /Л.А. Соколова Новосибирск: Сиб. унив. изд-во 2008 г.

83. Соловьёва Знакомство детей дош. воз. с окружающим миром с помощью техники оригами-М.: Айрис-пресс, 2010

84. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада» Конспекты занятий. М.: Мозаика – Синтез, 2008 г.

85. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада» Конспекты занятий. М.: Мозаика Синтез, 2007 г.
86. Смирнова Е.О., Ермолова Т.А., Мещерякова С.Ю. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста. М.: Мозаика Синтез, 2008 г.
87. Стасова Л.Н. Развивающие математические игры-занятия в ДОУ. Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2010
88. Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами». Пособие для педагогов ДОУ. Для работы с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.
89. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста. Методическое пособие СПб: Детство-Пресс, 2011
90. Чебан А.Я., Бурлакова Л.Л. Знакомим дошкольников с народной культурой М.:ТЦ Сфера, 2012
91. Шорыгина Т.А. Познавательные сказки М.:ТЦ Сфера, 2012
92. Шорыгина Т.А. Зелёные сказки экология для малышей М.:Книголюб, 2006
93. Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? М.: Изд-во Гном и Д 2008
94. Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? М.: Изд-во Гном и Д 2008
95. Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они? М.: Изд-во Гном и Д 2008
96. Шорыгина Т.А. Фрукты. Какие они? М.: Изд-во Гном и Д 2008
97. Шорыгина Т.А. Овощи. Какие они? М.: Изд-во Гном и Д 2008
98. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? М.: Изд-во Гном и Д 2008
99. Шорыгина Т.А. Ягоды. Какие они? М.: Изд-во Гном и Д 2007
100. Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году? М.: Изд-во Гном и Д 2008
101. Шорыгина Т.А. Злаки. Какие они? М.: Изд-во Гном и Д 2009
102. Шорыгина Т.А. Травы. Какие они? М.: Изд-во Гном и Д 2008
103. Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? М.: Изд-во Гном и Д 2009



|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         | <p>104. Шорыгина Т.А. Грибы. Какие они? М.: Изд-во Гном и Д 2008</p> <p>105. Шорыгина Т.А. Рыбы. Какие они? М.: Изд-во Гном и Д 2008</p> <p>106. Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? М.: Изд-во Гном и Д 2005</p> <p>107. Шорыгина Т.А. Кустарники. Какие они? М.: Изд-во Гном и Д 2010</p> <p>108. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. - М.:ТЦ Сфера,2010</p> <p>109. Шорыгина Т.А.Беседы о том кто, где живёт. М.: ТЦ Сфера,2011</p> <p>110. Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. М.: ТЦ Сфера,2014</p> <p>111.Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера,2016</p> <p>112.Янчук М.В. Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группа. Изд. 2-е, испр. Волгоград: Учитель, 2020 г.</p>   |
| <b>Речевое развитие</b> | <p>1. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. М.: АСТ: Астрель, 2009 г.</p> <p>2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение. Развитие речевого общения М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>3. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение. Формирование грамматического строя речи М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>4. Большая книга для чтения в детском саду. М.: ОЛМЛ Медиа Групп, 2007 г.</p> <p>5. Вальчук Е.В. Развитие связной речи детей 6-7 лет: конспекты занятий. Изд. 2-е. Волгоград: Учитель, 2020 г.</p> <p>6. Владимирская Л.А. От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах) М.:ТЦ Сфера, 2007 г.</p> <p>7. Воронова А.Е. Логоритмика в речевых группах ДООУ для детей 5-7 лет. М.:ТЦ Сфера, 2010 г.</p> <p>8. Галкина Г.Г. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики рук у детей /Галкина Г.Г. М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2011 г.</p> <p>9. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе. Изд-во М.: Мозаика-Синтез, 2008г.</p> <p>10. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе. Изд-во М.: Мозаика-Синтез, 2007г.</p> <p>11. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе. Изд.-во М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.</p> <p>12. Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года Изд.-во М.: ОНИКС, 2006 г.</p> |

- 13.Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома.4-5 лет. Изд.-во М.: ОНИКС, 2006 г .
- 14.Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. 5-7 года, Изд.-во М.: ОНИКС 2006г.
- 15.Громова О.Е., Соломатина Г. Н. Стихи о временах года и игры. Дидактический материал по развитию речи детей 5-6 лет - М.:ТЦ Сфера, 2007 г.
- 16.Епифанова О.В. Развитие речи. Дидактический материал к занятиям в подготовительной группе. /О.В. Епифанова, Волгоград: Учитель, 2008 г.
- 17.Жукова Р.А. Развитие речи. Вторая младшая группа. Разработки занятий 1 часть и 2 часть. Волгоград ИТД «Корифей»2006 г.
- 18.Жуковская Р.И. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. М.: Изд.-во «Скрипторий 2003», 2006
- 19.Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2009 г.
- 20.Карельская Е.Г. Растим говорунов /Е.Г.Карельская М.: Дрофа, 2007 г.
- 21.Карпухина Н.А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.,2009 г.
- 22.Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет М.:ТЦ Сфера, 2010
- 23.Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет М.:ТЦ Сфера, 2010
- 24.Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. М.: Изд.-во Ювента,2004 г.
- 25.Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Птицы». Развитие логического мышления и речи у детей. /Н.А. Кнушевицкая М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2009 г.
- Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии». Развитие логического мышления и речи у детей. /Н.А. Кнушевицкая М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2009
26. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Космос». Развитие логического мышления и речи у детей. / Н.А. Кнушевицкая М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2011 г.
- 27.Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Дикие животные». Развитие логического мышления

- и речи у детей. / Н.А. Кнушевицкая М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2011г.
- 28.Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Овощи». Развитие логического мышления и речи у детей. /Н.А. Кнушевицкая М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2011 г.
- 29.Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Фрукты». Развитие логического мышления и речи у детей. / Н.А. Кнушевицкая М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2009 г.
- 30.Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Художественная литература в развитии творческих способностей старших дошкольников. Занятия, досуги, игры. Изд.-во «Скрипторий 2003», 2006 г.
- 31.Королёва С.В. Обогащение и активизация словарного запаса. Игровая деятельность. Подготовительная группа /авт. сост. С.В. Королёва – Волгоград ИТД «Корифей» , 2010 г.
- 32.Куликовская Т.А. Речеслуховая гимнастика для развития речи дошкольников / Т.А. Куликовская, М.: Астрель, 2009 г.
- 33.Кыласова Л.Е. Дидактический материал по развитию речи: занятия со старшими дошкольниками / сост. Л.Е.Кыласова. Волгоград. Учитель, 2020 г.
- 34.Лозбякова М.И. Учимся правильно и чётко говорить. М.: Вентана-графф, 2003 г.
35. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.
- 36.Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.
- 37.Романович О.А., Стефанова Н.Л. Речевая мозаика. Игры и упражнения для развития речи детей 3-4 лет. Волгоград. Учитель, 2020 г.
- 38.Савельева Е. Загадки для детей 4-6 лет. 500 весёлых загадок в стихах / Е. Савельева Новосибирск: Сиб. унив., 2009
- 39.Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду занятия с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2007 г.
- 40.Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду занятия с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2007 г.
- 41.Смирнова Л.Н., Овчинникова С.Н. Развитие речи у детей 3-4 лет М.: Мозаика-Синтез, 2008 г.
- 42.Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику /Т.А. Ткаченко: М.: Эксмо, 2010 г.
- 43.Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика /О.В. Узорова М.: изд-во Астрель. Аст, 2004 г.

|   |   |
|---|---|
|   | <p>44. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Развитие речи и творчества дошкольников - М.:ТЦ Сфера, 2005 г.</p> <p>45. Ушакова О.С. Развитие речи у детей 5-7 лет М.:ТЦ Сфера, 2010</p> <p>46. Ушакова О.С. Развитие речи у детей 3-5 лет - М.:ТЦ Сфера, 2010</p> <p>47. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. М.: ТЦ Сфера, 2008 г.</p> <p>48. Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / О.С. Ушакова М.:ТЦ Сфера, 2010</p> <p>49. Гоголева М.Ю. Логоритмика в д/с Ярославль: Академия развития, 2011</p> <p>50. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи.- М.: Айрис-пресс, 2008г.</p> <p>51. Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста</p>   |
| <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> | <p>1. Аверьянова А.П. Изобразительная деятельность в детском саду. Планы занятий. М.: Мозаика-Синтез; ТЦ Сфера, 2003 г.</p> <p>2. Арстанова Л.С. Занятия и развлечения со старшими дошкольниками: разработки занятий, бесед, игр и развлечений на нравственные темы / Л.С. Арстанова Волгоград: Учитель, 2009 г.</p> <p>3. Барсукова Н.Г. Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия. – Изд. 3-у, перераб. – Волгоград: Учитель, 2020 г.</p> <p>4. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 2 - М.: Из-во Скрипторий 2003», 2010</p> <p>5. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре М.: Владос, 2001.</p> <p>6. Гальцова Е.А. Культурно-досуговая деятельность детей 5-6 лет- Волгоград: Учитель, 2009</p> <p>7. Ганошенко Н.М. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности М.: Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>8. Горшкова Е.В. О «говорящих» движениях и чудесных превращениях / Е.В. Горшкова М.: Дрофа, 2007 г.</p> <p>9. Грибовская А.А. Коллективное творчество дошкольников. Конспекты занятий./ под ред. А.А. Грибовской М.:ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>10. Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников 2-5 лет. Метод. рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей М.:ВАКО, 2008 г</p> <p>11. Дегтева Н. В. «Оригами с 3-7 лет», 2012 г.</p> |

12. Жукова О.Г. Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста М.: Айрис-пресс, 2007 г.
13. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду /под ред.Т.С. Комаровой М.: Мозаика-Синтез, 2007 г.
14. Картушина М.Ю. Забавы для малышек. Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет М.: ТЦ Сфера, 2008 г.
15. Колдина Д. Н. «Аппликация с детьми 3-4 лет», 2011 г.
16. Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 3-4 лет», 2010 г.
17. Комарова Т.С. Детское художественное творчество М.: Мозаика-Синтез, 2006
18. Комарова Т.С.Занятия по изобразительности во 2 младшей группе М.: Мозаика-Синтез, 2007
19. Комарова Т.С.Занятия по изобразительности в средней группе М.: Мозаика-Синтез, 2008
20. Комарова Т.С.Занятия по изобразительности в старшей группе М.: Мозаика-Синтез, 2008
21. Комарова Т.С.Занятия по изобразительности в подготовительной группе М.: Мозаика-Синтез, 2011
22. Коскова Н. Викторины для детей 4-6 лет. В некотором царстве /авт. сост. Н. Коскова Новосибирск. Учеб. унив. изд-во, 2009 г.
23. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. М.: Мозаика-Синтез, 2007 г.
24. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008
25. Матвеечева Л.А. Игры, праздники, развивающие занятия в детском саду Ярославль: Академия развития, 2009 г.
26. Матяшина А.А. «Путешествие в страну «хореография». Программа развития творческих способностей детей средствами хореографического искусства. М.: «Владос», 2010.
27. Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений».М.: «Владос», 2010.
28. Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. М., 2010.

29. Морозова Г.В. Ознакомление с окружающим миром. Комплексные занятия с использованием приёмов изобразительности для детей подготовительной группы / Морозова Г.В. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2011
30. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду СПб: КАРО, 2008г Николкина Т.А. Изобразительность: конспекты занятий в подготовительной группе Волгоград: Учитель, 2012
31. Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа. Волгоград : Учитель, 2020 г.
32. Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа. Волгоград : Учитель, 2020 г.
33. Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа. Волгоград : Учитель, 2020 г.
34. Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа. - Волгоград Учитель, 2020 г.
35. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2010. (Музыка для дошкольников и младших школьников.) Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа. М.: Владос, 2006.
36. Смирнова Т.В. Художественно-эстетическое развитие детей 5-6 лет. Занятия пластинографией. Волгоград: Учитель, 2020 г.
37. Соколова Л.А. Сценарии семейных праздников для детей 2-7 лет /Л.А. Соколова Новосибирск. Учеб. унив. изд-во, 2009
38. Сорокина Н.Ф. Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет, средствами кукольного театра. М.: Айрис-пресс, 2007
39. Стейнберг М. Смастерим из бумаги. Складывание. М., «Владос», 2000.
40. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию дошкольников: старшая и подготовительная группы М.:ВАКО, 2008
41. Шаповалова А.П. Культурно-досуговая деятельность старших дошкольников Волгоград: Учитель, 2009 г.
42. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. М.:



|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | <p>Владос, 2006.</p> <p>43. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду подготовительная группа М.: Владос, 2006.</p> <p>44. Щёткина А.В. Театральная деятельность в д/с детей 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>45. Шорыгина Т.А. Стихи к детским праздникам /Т.А. Шорыгина М.: Изд-во Гном и Д, 2008</p> <p>46. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года) М.: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>47. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года) М.: Мозаика-Синтез, 2007</p>  |
| <p><b>Физическое развитие</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Агамова Н.С., Слепцова, И.С. Мороз И.А. Народные игры для детей М.: Мозаика-Синтез, 2002 г.</li> <li>2. Аверина И.Е. Физминутки и динамические паузы в ДОУ.- М.: Айрис-пресс, 2014 г.</li> <li>3. Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. 2 – е изд., испр. И доп. М.:ТЦ Сфера, 2015</li> <li>4. Бабенкова Е.А. «Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 5 лет М.: ТЦ Сфера, 2008 г.</li> <li>5. Бабенкова Е.А. Подвижные игры на прогулке М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.</li> <li>6. Байкова Г.Ю., Моргачева В.А., Пересыпкина Т.М. «Реализация образовательной области «Физическое развитие», Волгоград, 2014</li> <li>7. Вареник Е.Н. Физкультурно - оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет- М.:ТЦ Сфера, 2008 г.</li> <li>8. Гаврючина Л.В. Здоровье сберегающие технологии в ДОУ М.:ТЦ Сфера, 2007 г.</li> <li>9. Галанова А.С. Игры, которые лечат. Для детей от 1 до 3 лет М.:ТЦ Сфера, 2009 г.</li> <li>10. Голицына Н.С. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников М.: Изд.-во «Скрипторий 2003», 2006 г.</li> <li>11. Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников 4-7 лет М.:ВАКО 2007</li> <li>12. Зибзеева В.А. Организация режимных процессов в ДОУ М.:ТЦ Сфера, 2007</li> <li>13. Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во 2 мл. гр. (Утренняя гимнастика. Физкультура) 2010 г</li> <li>14. Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в средней гр. (Утренняя гимнастика. Физкультура) 2009 г.</li> <li>15. Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 3-4 лет. М.:ТЦ Сфера, 2009 г.</li> </ol> |

16. Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. М.:ТЦ Сфера, 2009 г.
17. Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 6-7 лет. М.:ТЦ Сфера, 2009 г.
18. Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 5-6 лет. М.:ТЦ Сфера, 2009 г.
19. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников М.: Мозаика-Синтез, 2000 г.
20. Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду / Литвинова Ростов н/Д: Феникс, 2008 г.
21. Лялина Л.А. «Народные подвижные игры М.: ТЦ Сфера, 2008
22. Маслова Е.Н. Оздоровление детей через музыку, движение и речь. Подготовительная группа Волгоград ИТД «Корифей» , 2010 г
23. Никанорова Т.С. Сергиенко Е.М. Здоровячок. Система оздоровления дошкольников Воронеж. ЧП Лакоценин С.С. 2011г.
24. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.
25. Павлова М.А., Лысогорская М.В. Здоровьесберегающая система ДОУ: модели программ, рекомендации, разработки занятий /М.А.Павлова, М.В. Лысогорская Волгоград: Учитель 2009 г.
26. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. 2 младшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.
27. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.
28. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
29. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет 2001 г. М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2001 г.
30. Подольская Е.И. Необычные физкультурные занятия для дошкольников /Е.И.Подольская - Волгоград: Учитель, 2010
31. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет /Г.А.Прохорова. М.: Айрис-пресс, 2009 г.
32. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду М.: Мозаика-Синтез, 2002
33. Рунова М.А., А.В. Бутилова Ознакомление с природой через движение М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.
34. Сигимова М.Н. Формирование представлений о себе у

|   |  |
|---|--|
|   | <p>старших дошкольников: игры–занятия / М.Н. Сигимова Волгоград: Учитель 2009 г.</p> <p>35. Степанкова Э.Я.. Методика физического воспитания.М.: Изд-й дом Воспитание дошкольника2005</p> <p>36. Степанкова Э.Я. Сборник подвижных игр для работы с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.</p> <p>37. Утробина К.К.Занимательная физкультура в дет.саду для детей 3-5 лет. М.; Изд-во ГНОМ и Д 2006 г.</p> <p>38. Утробина К.К.Занимательная физкультура в дет.саду для детей 5-7 лет М.; Изд-во ГНОМ и Д 2006 г.</p> <p>39. Фомина А.И.Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду М.:ТЦ Сфера, 2000 г.</p> <p>40. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье М.: Изд-во Гном и Д, 2010</p> <p>41. Шукшина С.Е. Я и моё тело М.: Школьная пресса, 2009 г.</p>   |
| <p><b>Используемые пособия по реализации Программы части, формируемой участниками образовательных отношений. «Волшебная иголочка»</b></p> | <p>1. Волшебная иголка: Пособие для занятий с детьми [ Текст ]/ Авт.-сост. А.В. Белошистая,</p> <p>2. О.Г.Жукова.- М.: АРКТИ, 2008. – 32 с.: ил. (Мастерилка)</p> <p>3. Журналы «Современная вышивка крестом». М.: ЗАО «Издательский дом «Бурда», 2005</p> <p>4. Лебедева, Л.И., Еременко Т.И. Десять маленьких друзей [ Текст ] / И.Л.Лебедева, Т.И.Еременко. М.: Малыш, 1997</p> <p>5. Лебедева, Л.И., Еременко Т.И. Стежок за стежком [ Текст ] / И.Л.Лебедева, Т.И.Еременко М.: Малыш, 1997</p> <p>6. Максимова, М., Кузьмина М. Вышивка. Первые шаги [ Текст ] / М.Максимова, М.Кузьмина. М.: Эксмо, 1997. 96с.</p> <p>6. Фролова Г.А. Я вышиваю крестиком/ Г.А.Фролова. М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008. 48с.: ил. (Мастерилка)</p> <p>7. Сычева Л.В.Вышивка /Л.В.Сычева. Горно: МП «Альтернатива», 1991. 64с. Методические рекомендации</p> |

### Электронные учебные издания

1. Детская обучающая программа «Азбука-малышка» из серии «В гостях у тётушки Совы» Детская обучающая программа. ООО «Правильное кино», 2006
2. Детская обучающая программа «Математика для малышей» из серии «В гостях у тётушки Совы» Детская обучающая программа. ООО «Правильное кино», 2006 г.
3. Детская обучающая программа «Детям о деньгах» из серии «В гостях у тётушки Совы» Детская обучающая программа. ООО «Правильное кино» 2006г

4. Детская обучающая программа «Азбука-малышка» из серии «В гостях у тётушки Совы» Детская обучающая программа. ООО «Правильное кино»
5. Детская обучающая программа «Домашние животные» из серии «В гостях у тётушки Совы» Детская обучающая программа. ООО «Правильное кино», 2006
6. Детская обучающая программа «Осторожность» из серии «В гостях у тётушки Совы» Детская обучающая программа. ООО «Правильное кино» 2006
7. Каплунова И.А. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей «Хи-хи-хи да ха-ха-ха!», выпуск 1. Санкт-Петербург, 2009 (1 диск)
8. Каплунова И.А. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей «Хи-хи-хи да ха-ха-ха!», выпуск 2. Санкт-Петербург, 2009 (1 диск)
9. Каплунова И.А. Пособие для музыкальных руководителей ДОУ с аудиоприложением «Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду» №1 Издательство «Композитор»-СанктПетербург, 2020 (1 диск)
10. Каплунова И.А. Пособие для музыкальных руководителей ДОУ с аудиоприложением «Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду» №2 Издательство «Композитор»-СанктПетербург, 2020 (1 диск)
11. Каплунова И.А. Я живу в Росси. Песни и стихи о Родине, мире и дружбе. Издательство «Композитор»-Санкт-Петербург, 2021 (1 диск)
12. Детская обучающая программа «Даша путешественница», 2005 г.
13. Перспективное планирование образовательного процесса. Первая младшая группа. Компакт-диск для компьютера Авторы: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.
14. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 2. Готовность к обучению в школе. Сфера Создание подписных изданий для ДОУ (Управление ДОУ)
15. Делопроизводство часть 2. «Порядок оформления документов»
16. Организация и контроль питания в ДОУ (Нормативно-правовая база)
17. Электронная версия журнала «Дошкольное образование» Издательского дома «Первое сентября»

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Методическое обеспечение Программы «Юный туристенок»**

Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Безопасность. – СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013. – 144 с.;

Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.;

Большакова Л.И. Воспитание у детей любви к родному краю // Детство. Отрочество. Юность. 2014. № 5/6. С. 1–6.;

Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2009. – 159 с.;

Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. – 190 с.;

Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. М., 2007.;

Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию. –М.: ВАКО, 2008. – 240 с.;

Завьялова Т.П. Дошкольный туризм: проблемы, поиски, решения // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2001. № 2. С. 45–50.;

Завьялова Т.П. Туризм в детском саду: новые возможности, новые решения: учебно-методическое пособие. Тюмень, 2006.;

Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. –М.: ТЦ Сфера, 2007. – 240 с.;

Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. «С чего начинается Родина...» // Управление ДОУ. 2002. № 6.;

Машкова С.В., Суздалева Г.Н., Егорова Л.А. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. – Волгоград: Учитель, 2012. – 174 с.;

Николаева С.Н. Юный эколог –М.: Мозаика-Синтез, 2004. -128 с.;

Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. М., 2004.;

Николаева С.Н. Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников. /Педагогическое общество России, 2007. – 96 с.

#### **Слайдовые презентации**

<http://www.detkityumen.ru/presentations> — презентации о флоре и фауне, временах года, географии, человеку и его открытиях в разных областях знаний.

### **Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания Спортивное оборудование и инвентарь**

| <b>Помещение</b>      | <b>Оборудование, инвентарь</b>  | <b>Количество</b> |
|-----------------------|---------------------------------|-------------------|
| <b>Спортивный зал</b> | Волейбольная сетка              | 1                 |
|                       | Спортивный комплекс             | 1                 |
|                       | Шведская стенка лесенка         | 1                 |
|                       | Корзина баскетбольная № 3       | 1                 |
|                       | Мешочки для метания             | 20                |
|                       | Мешочки для равновесия          | 20                |
|                       | Мячи резиновые среднего размера | 20                |
|                       | Мячи резиновые большого размера | 20                |
|                       | Мячи маленького размера         | 60                |
|                       | Мяч баскетбольный               | 2                 |
|                       | Мяч футбольный                  | 1                 |
|                       | Мяч волейбольный                | 1                 |
|                       | Мяч набивной (1 кг, 05 кг),     | 5                 |

|   |    |
|---|----|
| Мяч – фитбол  | 24 |
| Набор мягких модулей для спортивных игр и соревнований                              | 1  |
| Горка к сухому бассейну   | 2  |
| Комплект следов ладоней и ступней из мягкого пластика с шипами                      | 2  |
| Гимнастический набор для построения полосы препятствий и развития основных движений | 1  |
| Гимнастическая палка длинная  | 20 |
| Палка гимнастическая короткая   | 20 |
| Гимнастические скамейки разной высоты и разной ширины сиденья                       | 3  |
| Набор крепежных клипс к гимнастическому набору                                      | 20 |
| Универсальная дорожка   | 2  |
| Скамья навесная ребристая 1,8 м с зацепами  | 20 |
| Скакалки  | 20 |
| Обручи  | 4  |
| Кольцебросы   | 1  |
| Дуги для подлезания (полукруглые) комплект  | 1  |
| Канат для спортивных игр  | 1  |
| Верёвка для выполнения упражнений в кругу   | 2  |
| Кегли (набор)   | 2  |
| Городки (набор)   | 5  |
| Контейнер для хранения мячей  | 20 |
| Гантели детские   | 6  |
| Массажные полусферы   | 1  |
| Дорожка-мат   | 1  |
| Лестница – горка  | 40 |
| Лента короткая для упражнений   | 1  |
| Тренажёр «Велосипед»  | 1  |
| Тренажёр «Силачи»   | 2  |
| Мишень настенная  | 2  |
| Стойки переносные (для прыжков)   | 1  |
| Туннель для пролезания  | 1  |
| Игровой лабиринт  | 1  |
| Спортивный комплекс   | 4  |
| Комплект флажков (4 цвета)  | 2  |
| Лестница координационная  | 1  |
| Мостик-качалка (2000*400*600)   | 2  |
| Мягкий модуль Веселая тропинка  | 1  |
| Игра Меткий стрелок   | 2  |
| Скамья гимнастическая 3,0 с деревянными ногами                                      | 1  |



|                            |   |    |
|----------------------------|---|----|
|                            | Напольное покрытие Желуди   |    |
| <b>Спортивная площадка</b> | Спортивный городок  | 1  |
|                            | Ворота для футбола/хоккея   | 2  |
|                            | Стойки волейбольные   | 2  |
|                            | Баскетбольные щиты  | 2  |
|                            | Стойка с кольцом баскетбольная  | 2  |
|                            | Пеньки деревянные   | 3  |
|                            | Беговая дорожка   | 1  |
|                            | Гимнастическая стенка (5-6 пролетов)  | 2  |
|                            | Мишень для бросания/метания   | 2  |
|                            | Рукоход   | 2  |
|                            | Дуги для подлезания   | 4  |
|                            | Бумы спортивные   | 2  |
|                            | Яма прыжковая   | 1  |
|                            | Дорожка «Здоровье»  | 1  |
|                            | Детские скамейки  | 2  |
|                            | Горка   | 1  |
| <b>Музыкальный зал</b>     | Фортепиано  | 1  |
|                            | Доска LED интерактивная сенсорная, модель «Престиж43»   | 1  |
|                            | Музыкальный центр   | 2  |
|                            | Музыкальные колонки Cinzzu  | 1  |
|                            | Куклы би-ба-бо  | 2  |
|                            | Ширма напольная для кукольного театра   | 1  |
|                            | Маски – атрибуты (животные, овощи, фрукты, цветы, моряки, лётчики) для театрализованных представлений | 30 |
|                            | Зонтики   | 16 |
|                            | Ионика  | 2  |
|                            | Синтезатор  | 1  |
|                            | Шарфы капроновые (белые, розовые, голубые)  | 67 |
|                            | Искусственные цветы для упражнений (пионы)  | 40 |
|                            | Ленты для выполнения упражнений   | 27 |
|                            | Парики  | 11 |
|                            | Кольца разноцветные   | 11 |
|                            | Мультимедийная техника  | 2  |
|                            | Металлофон  | 3  |
|                            | Погремушка  | 20 |
|                            | Бубен большой   | 2  |
|                            | Бубен маленький   | 4  |
|                            | Маракасы большие  | 4  |
|                            | Цимбалы детские   | 1  |
|                            | Колотушка   | 1  |
| Кастаньеты деревянные      | 1   |    |

|   |    |
|---|----|
| Ксилофон  | 4  |
| Барабаны с палочками                                  | 5  |
| Рубель  | 2  |
| Бубенцы   | 1  |
| Шейкер деревянный                                     | 7  |
| Музыкальные колокольчики                              | 8  |
| Шенер   | 6  |
| Гитара  | 1  |
| Аккордеон   | 1  |
| Ложки деревянные                                      | 45 |
| Свистушки   | 4  |
| Амбурин   | 2  |
| Треугольник музыкальный                               | 2  |
| Трещетка  | 4  |
| Флейта  | 6  |
| Комплект театральных костюмов детский                 | 28 |
| Комплект театральных костюмов взрослый                | 14 |
| Детская военная форма                                 | 6  |
| Снегурочка (на девочку)                               | 1  |
| Клоун (детский костюм)                                | 1  |
| Снегурочка (взрослый)                                 | 1  |
| Деда Мороза (взрослый)                                | 1  |
| Макеты деревьев                                       | 4  |
| Ёлка искусственная 3 метра и набор ёлочных игрушек    | 1  |
| Баннер  | 3  |
| Флажки российский флаг                                | 40 |
| Флажки разноцветные                                   | 40 |
| Платочки разноцветные                                 | 20 |
| Шапочки грибов  | 16 |
| Кольца разноцветные                                   | 1  |
| Музыкально-дидактические игры:                        |    |
| «Птица и птенчики»                                    | 1  |
| «Зайцы»   | 1  |
| «Теремок»   | 1  |
| «Любимые мультфильмы»                                 | 1  |
| «Кого встретил колобок»                               | 1  |
| «Что играет крокодил Гена»                            | 1  |
| «Солнышко и тучка»                                    | 1  |
| «Струнные, ударные и шумовые музыкальные инструменты» | 1  |
| Мобильный автогородок                                 | 1  |
| Стойка для дорожных знаков                            | 14 |
| Набор знаков дорожного движения                       | 1  |

|   |   |
|---|---|
| Комплект видеофильмов для детей             | 1 |
| Комплект с музыкальными произведениями      | 1 |
| Комплект записей со звуками природы         | 1 |
| Комплект карточек музыкальных инструментов  | 1 |
| Комплект карточек с портретами композиторов | 1 |
| Комплект декораций                          | 1 |

### Учебно-наглядные пособия

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. И.Ю. Бордачева «Дорожные знаки для занятий с детьми 4-7лет». Издательство «Мозаика-Синтез» (наглядно-дидактическое пособие).
2. И.Ю. Бордачева «Безопасность на дороге». Издательство «Мозаика-Синтез» (наглядно- дидактическое пособие).
3. Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников (комплект сюжетных картинок).
2. С.Вохринцева «Окружающий мир. Дорожная безопасность». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».
3. Дорожные знаки. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).
4. Правила дорожного движения. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).
5. Правила поведения. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).
6. Права ребенка. Методическое пособие. Издательство «Весна».
7. Как растет живое. Рост и развитие людей и живых организмов. Издательство «Весна» (демонстрационный материал).

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Серия картин на тему: Жизнь животных. Зима, весна, лето, осень.
2. Серия картин на тему: Еловый лес, дубрава, наш луг.
3. Серия картинок на тему: Автомобильный транспорт.
4. Серия картинок на тему: Водный транспорт.
5. Серия картинок на тему: Машины специального назначения
6. Серия картинок на тему: Электроприборы.
7. Серия картинок на тему: Инструменты.
8. Серия картинок на тему: Одежда
9. Серия картинок на тему: Обувь
10. Серия картинок на тему: Головные уборы
11. Серия картинок на тему: Кустарники декоративные и плодовые.
12. Серия картинок на тему: Деревья.
13. Серия картинок на тему: Домашние животные и их детёныши.
14. Серия картинок на тему: Животные жарких стран.
15. Серия картинок на тему: земноводные и пресмыкающиеся.
16. Серия картинок на тему: Животные жарких стран.
17. Серия картинок на тему: Дикие животные и их детёныши.

18. Серия картинок на тему: Космос.
19. Серия картинок на тему: Обитатели рек.
20. Серия картинок на тему: Насекомые.
21. Серия картинок на тему: Овощи.
22. Серия картинок на тему: Фрукты.
23. Серия картинок на тему: Цветы.
24. Серия картинок на тему: Ягоды.
25. Серия картинок на тему: Комнатные растения.
26. Серия картинок на тему: Природные явления и объекты.
27. Серия картинок на тему: Обобщающие понятия.
28. Серия картинок на тему: Природно-климатические зоны земли
29. Серия картинок на тему: Домашний интерьер
30. Серия картинок на тему: Расскажите детям о музеях и выставках Москвы.
31. Серия картинок на тему из серии: «Откуда что берётся?», «Хлеб», «Как наши предки выращивали хлеб».
32. Серия картинок на тему: День Победы
33. Серия картинок на тему: Рассказы по картинкам. Зима. Сюжетные картинки
34. Серия картинок на тему: Рассказы по картинкам. Осень. Сюжетные картинки
35. Серия картинок на тему: Рассказы по картинкам. Весна. Сюжетные картинки
36. Серия картинок на тему: Рассказы по картинкам. Лето Сюжетные картинки
37. Атлас для дошкольников «Азбука географии» И.В. Павлова.2007 г.
38. Весёлая экология. Н.В. Нищева 2002 г.
39. Экологическая азбука для детей. Растения. А.Х. Тамбиев, 2000 г.
40. Экологическая азбука для детей. Жизнь морей и океанов. О.М.Газина, 2000 г.
41. Азбука. Звери и птицы. И.Б.Шустова 2008 г.
42. Азбука. Насекомые России. И.Б.Шустова 2008 г.
43. Мини-энциклопедия в картинках. Животные.
44. Мир природы. Кто где живёт? Кто в лесной норе живёт? А.Х. Тамбиев, 2007
45. Мир природы. Кто где живёт? Кто в кустарнике живёт? А.Х. Тамбиев, 2007
46. Мир природы. Кто где живёт? Кто на болоте живёт? А.Х. Тамбиев, 2007 г.
47. Мир природы. Кто где живёт? Кто в море живёт? А.Х. Тамбиев, 2008 г.
48. Мир природы. Сказки о животных. А.Х. Тамбиев, 2007 г.
49. Русский лес. И. Соколов-Микитов. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2014 г.
50. Серия «Энциклопедия тайн и загадок», Чудеса живой природы. Калашников В.И., 2014 г.
51. Серия «Познаём мир». Люди и крылья. Гальперштейн Л.М. Дрофа-плюс,2008
52. Серия «Познаём мир». Про собак и кошек. Тихонов А. - М.: Дрофа-плюс,2007
53. Серия «Познаём мир». Про динозавров. Диденко М. Дрофа-плюс,2008 г.
54. Серия «Познаём мир». Про автомобили. Гальперштейн Л.М. Дрофа-плюс,2008

55. Серия «Познаём мир». Чудеса света. Голицина И. Дрофа-плюс, 2008 г.
56. Серия «Познаём мир». Вокруг света. Тихонов А. Дрофа-плюс, 2008 г.
57. Серия «Познаём мир». Удивительные растения. Шустова А. Дрофа-плюс, 2008
58. Энциклопедия живой природы. Сергеев Б.-М.: ОЛМА медиа групп, 2012 г.
59. Природа России: Альбом /Составитель А.А.Иноземцев.- М.:Россельхозиздат
60. Большая книга животных. М.: Белый город, 2007 г.
61. Большая энциклопедия развития / О. Александрова – М.: Эксмо, 2014 г.
62. Большая книга о природе. М.: Дрофа-плюс, 2008 г.
63. Животные русского леса. М.: Дрофа-плюс, 2007 г.
64. Красная книга России. /О. Скалдина. 2–е изд. доп.и перераб. М.: Эксмо, 2014 г.
65. Рассказы и сказки Бианки В.В. М.:, Эксмо, 2014 г.
66. Муляжи овощей, фруктов, грибов.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Картины для рассматривания из серии «Мы играем»
2. Сюжетные картинки из серии «Кто что делает»
3. Картины из серии «Сказки»
4. Предметные картинки по звукопроизношению
5. Картины-схемы по обучению грамоте (звуковой анализ слов)
6. Иллюстрации к стихотворения А. Барто «Игрушки»
7. Портреты детских писателей и поэтов.
8. Подарок малышам: загадки, сказки, стихи, рассказы. – М.: Дрофа плюс, 2008 г.
9. Сказки дочкам и сыночкам и волшебные стихи. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015
10. Лучшие сказки в картинках. – М.: Дрофа – Плюс, 2008
11. В лесу родилась ёлочка. Сказки, песенки, стихи. – М.: Дрофа – Плюс, 2008
12. Агния Барто – детям. Стихи. М.: Дрофа Плюс, 2007
13. Тигр в клеточку: Сказки, повесть-сказка М.: Дрофа Плюс, 2007
14. Стихи. Г.Сапгир – М.: Дрофа – Плюс, 2008
15. Басни. Крылов И.А. – М.: Дрофа – Плюс, 2007
16. Азбука с превращениями. М. Яснов – М.: Дрофа – Плюс, 2008
17. Новые загадки для дошкольников и младших школьников М.: Дрофа Плюс, 2008
18. Детское чтение: 4-5 лет – М.: Дрофа – Плюс, 2008
19. Детское чтение: 3-4 года – М.: Дрофа – Плюс, 2008
20. Приключение Незнайки и его друзей: Сказка. Н.Н.Носов. – М.: Издание Н.Н. Носова Дрофа – Плюс, 2007
21. Азбука в загадках и обманках. Гамазкова И.Л. – М.: Дрофа – Плюс, 2007
22. Мои первые слова – М.: Дрофа – Плюс, 2007
23. Вкусная азбука. Синявский П.А. – М.: Дрофа – Плюс, 2007
24. Дорожная азбука М. Дружинина М. – М.: Дрофа – Плюс, 2007
25. С лягушками не расставайтесь: Повести Лаврова С.А. – М.: Дрофа – Плюс.

2007

26. Золотой ключик или Приключения Буратино. А.Н. Толстой – М.: Дрофа – Плюс, 2008
27. Детям Барто А.Л., Михалков С.В., Чуковский К.И. – М.: Дрофа – Плюс, 2008
28. Снежная королева Г.Х. Андерсен – М.: Дрофа – Плюс, 2007
29. Русские поэты XIX века. Детям: Басни, стихотворения – М.: Дрофа – Плюс, 2007
30. Русские поэты XX века. Детям. – М.: Дрофа – Плюс, 2007
31. Русские писатели XX века. Детям. – М.: Дрофа – Плюс, 2007
32. Большая книга загадок. – М.: Дрофа – Плюс, 2008
33. Берестов В.Д., Заходер Б.В., Усачёв А.А. Детям. – М.: Дрофа – Плюс, 2007
34. С.Маршак. Лучшие стихи - М. ООО «Издательство АСТ. Астрель» 2009 г.
35. Хрестоматия для детского сада. Русские поэты – детям. М.: Дрофа Плюс, 2007
36. Учимся читать. М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС» 2008 г.
37. Снегурочка. Зимняя книжка: Стихи, песенки, загадки, сказка. Русские поэты XX века. Детям. М.: Дрофа Плюс, 2008
38. Золотые сказки. М.: Дрофа Плюс, 2007
39. Незнайка в каменном городе. Вайпан Г.В. 2000 г.
40. Сказки про королей. Седов С.А. М.: Дрофа Плюс, 2008
41. Книга для чтения от года до семи. – Тула: Родничок; М.: Астрель: АСТ, 2007 г.
42. Хрестоматия: Для детей среднего дошкольного возраста: Про всё на свете./ Составитель Н.П. Ильчук и др. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999
43. Ваш малыш. Игры и упражнения в песенках, потешках и стихах. М.: ООО «Стрекоза», 2008 г.
44. Чуковский К.И. Стихи и сказки М.: Эксмо, 2007 г.
45. Живая шляпа Н.Н. Носов М.: Дрофа Плюс, 2004
46. Сказки в картинках. В. Сутеев. Из-во Планета Детства. Для чтения детям, 2007г.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина. Популярное пособие для педагогов. Горичева В.С., Нагибина М.И. Ярославль: «Академия развития», Академия К», 2000 г.
2. Природные дары для поделок и игры. Популярное пособие для педагогов. Нагибина М.И. – Ярославль: «Академия развития», Академия К», 2000
3. 100 поделок из яиц Е.Ю.Бондарь, Л.Н Герук Ярославль: «Академия развития», Академия К», 2000 г.
4. Нагибина М.И. Чудеса для детей из ненужных вещей М.: ТЦ Сфера, 2000г.
5. Учимся рисовать и лепить (Серия от простого к сложному) СПб.: Кристалл: Валери СПб. 2000 Г.
6. Дошкольникам об искусстве. Доронова Т.Н.. Учебно-наглядное пособие для детей среднего возраста М. «Просвещение», 2002 г.



7. Дошкольникам об искусстве. Доронова Т.Н.. Учебно-наглядное пособие для детей младшего возраста М. «Просвещение», 2002 г.
8. Альбом «Государственный русский музей». Авт. О.Ф.Петрова, А.Ф.Дмитренко 2000 г.
9. Альбом «Цветочные узоры Полхов - Майдана. Из серии «Искусство - детям» - М.: Мозаика-Синтез, 2003
10. Альбом «Ситцевый лоскуток». Из серии «Искусство - детям» М.: Мозаика-Синтез, 2003
11. Альбом «Дымковская игрушка. Из серии «Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно-прикладного искусства» М.: Мозаика-Синтез, 2003
12. Альбом «Городецкая роспись. Из серии «Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно-прикладного искусства» М.: Мозаика-Синтез, 2001
13. Альбом «Сказочная гжель. Из серии «Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно-прикладного искусства» М.: Мозаика-Синтез, 2000
14. Альбом «Хохломская роспись. Из серии «Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно-прикладного искусства» М.: Мозаика-Синтез, 2000
15. Альбом «Жостовский букет. Из серии «Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно-прикладного искусства» М.: Мозаика-Синтез, 2001
16. Наглядно-дидактическое пособие из серии «Мир в картинках. Каргополь. Народная игрушка М.: Мозаика-Синтез, 2003
17. Наглядно-дидактическое пособие из серии «Мир в картинках. Филимоновская народная игрушка М.: Мозаика-Синтез, 2003
18. Альбом «Декоративное рисование в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2000
19. Музыкальные инструменты
20. Шедевры русской живописи (Энциклопедия мирового искусства) М.Изд-во Белый город,2006
21. Образцы по рисованию по всем возрастным группам.

**Раздаточный материал:**

Схемы по звуковому составу слова 3,4,5-ти звуковые

Счётный материал по формированию элементарных математических представлений.

Деревянный конструктор

**Пособия и оборудование:**

1. Развивающая игра «Как зовут тебя, деревце?»
2. Развивающая игра «Большой - маленький»
3. Развивающая игра «Найди и угадай»
4. Развивающая игра «Часть и целое»
5. Развивающая игра «Первое чтение»
6. Электровикторина «Смекалочка»
7. Электровикторина «Готовимся в школу»
8. Электровикторина «Окружающий мир»

9. Электровикторина «Развитие мышления»
10. Развивающая игра «Собери картинку»
11. Развивающая игра «Найди лишний предмет»
12. Развивающая игра «Найди пару»
13. Блоки Дьеныша
14. Палочки Кюизенера
15. Игры из серии «Учись играя»: «Ассоциации», «Сочетание цветов», «Аппликация»
16. «Развивающая игра «Одень яйцо»
17. Набор «Домашнее хозяйство»
18. Глобусы: маленький и большой
19. Карты: мира, солнечной системы, Российской Федерации, Оренбургской области, Бузулукского района
20. Муляжи: овощи, фрукты, грибы

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Учебно-наглядные пособия Программы «Юный туристенок»:**

- модели: глобус Земли, физические карты РФ, мира, план-карты, схемы «Моя группа», «Мой участок», «Мой детский сад», макет «Моя группа», «Мой детский сад»;
- альбомы, созданные педагогами совместно с детьми: «Лекарственные растения», «Грибы», «Правила поведения на природе», «Типы костров», «Погода по приметам», «Животные-синоптики», «Узнай по следам» «Лесные правила», «Загадки о туризме», «Мы познаём мир», «Что нас окружает»;
- дидактические игры: «Чьи детки», «Чей хвост», «Чьи ноги», «Чьи следы», «Чей клюв», «Узнай правило», «Животные разных стран», лото «Животные»;
- объекты натуральные: гербарий культурных растений, гербарий дикорастущих растений, коллекции плодов, семян, шишек, грибов, коллекции камней;
- туристское снаряжение;
- палатка
- рюкзаки;
- туристические коврики;
- костровое оборудование;
- медицинская аптечка;
- верёвка основная и вспомогательная (по 30 метров), верёвки мелкие (для верёвочного курса);
- компасы;
- бинокли;
- подзорная труба;
- фонарики;

- оборудование для турэстафет: «кочки», «мышеловка» и др.;
- топографические игры;
- дидактический материал: топографические лото, домино, мозаики, разрезные игры по теме прогулки-похода; топографические диктанты; цветные кубики для разметки пути и обозначения заданий для детей; карточки условных топографических знаков;
- мячи, скакалки, бадминтон;
- солнцезащитные очки;
- интерактивное оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран, интерактивный стол для организации интерактивных заданий, обучающих и развивающих игр;
- материалы для обеспечения безопасности прогулок-походов: аптечка для прогулок-походов:
  - пинцет—1шт.;
  - масло растительное — флакон;
  - вата стерильная — 100г.;
  - спирт нашатырный — 25г.;
  - лейкопластырь разных размеров — 5упаковок;
  - бинт стерильный — 3шт.;
  - кислота борная 1%-ная — 25мл.;
  - пипетка — 2шт.;
  - сульфацил натрия (альбуцид) — 2 шт.;
  - настойка йода — 1флакон;
  - бриллиантовая зелень 2%-ная — 1флакон;
  - жгут резиновый — 1шт.;
  - одноразовые хирургические повязки — 5штук;
  - бинт эластичный — 1шт.

### **Дидактическое обеспечение реализации Программы «Юный туристенок»**

#### **Художественная литература:**

- Алешковский Ю. «Кыш и Два портфеля», «Кыш и я в Крыму»;
- Андерсен Х.К.«Дюймовочка», «Гадкий утёнок», «Цветы маленькой Иды» и др.;
- Бажов П. «Серебряное копытце», «Огневушка-поскакушка»;
- Бианки В.«Как муравьишка домой спешил»,«Где раки зимуют»; Верзилин Н.«По следам Робинзона»;
- Верн Ж. «Вокруг света в восемьдесят дней» (впересказе для детей); Гаршин В. «Лягушка-путешественница»;
- Грибачёв Н. «Аэтомы! Лесные истории»;
- Дерягина Л. «Путешествие в город Сломанных игрушек»;
- Драгунский В. «20 лет под кроватью»,«Похититель собак» в сборнике «Денискины рассказы»; Ершов П. «Конёк-горбунок»; Железников В. «Троп»;
- Зоценко М. «Великие путешественники»;

Катаев В. «Дудочка и кувшинчик», «Цветик-семицветик»; Кервуд Дж.О. «Бродяги Севера»;

Киплинг Р. «Слонёнок», «Рикки-Тикки-Тави», «Как леопард стал пятнистым»;

Коржиков В. «Весёлое мореплавание Солнышкина»; Котин М. «Пугалки для непослушных детей»;

Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»; Линдгрэн А. «Малыш и Карлсон, который живёт на крыше», «Приключения Эмиля из Лённеберги», «Пеппи Длинный чулок»;

Медведев В. «Баранкин, будь человеком!», «Приключения солнечных зайчиков»;

Милн А.А. «Винни-Пухи все-все-все» (в переводе Б. Заходера);

Носов Н. «Приключения Незнайки и его друзей», «Мишкина каша», «Телефон», «Дружок», «Фантазёры», «Метро»;

Остер Г. «Котёнок по имени Гав», «Зарядка для хвоста», «Подземный переход», «Привет мартышке», «А вдруг получится!!!», «Испорченная погода», «Обитаемый остров», «Это я ползу», «Бабушка удава», «Великое закрытие», «Куда идёт слонёнок», «Как лечить удава», «Легенды и мифы Лаврового переуллка», «Сказка с подробностями»;

Паустовский К. «Прощание с летом»;

Пермяк Е. «Чижик-Пыжик», «Волшебная радуга»; Пинясов Я. «В зимнюю стужу»;

Пришвин М. «Лисичкин хлеб», «Лесной доктор», «Ёж», «Золотой луг»;

Родари Дж. «Приключения Чиполлино», «Путешествие Голубой Стрелы»;

Скребицкий Г. «Зайкин год», «Кто как зимует», «Кто как лето проводит»;

Снегирёв Г. «Как животных цвет защищает»; Токмакова И. «Где спит рыбка»;

Толстой А. «Золотой ключик, или Приключения Буратино»; Трэверс П. «Мэри Поппинс»;

Успенский Э. «Крокодил Гена и его друзья», «Про Веру и Анфису», «Дядя Фёдор, Пёс и Кот», «Каникулы в Простоквашино»; Чарушин Е. «Медвежонок», «Медвежата», «Волчишко»;

Чуковский К. «Бармалей», «Тараканище», «Крокодил», «Краденое солнце», «Приключения Бибигона»;

Янссон Т. «Маленькие тролли большое наводнение», «Муми тролль и страшная комета», «Шляпа волшебника».

#### **Литература о здоровье для детей**

Баль Л.В., Ветрова В.В. Букварь здоровья: Учебное пособие для дошкольного возраста. М., 1995.;

Прокофьева С., Сапгир Г. Румяныещёки. М., 1989.;

Ротенберг Р. Расту здоровым. Детская энциклопедия здоровья. М., 1996.

### **Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные средства**

Основная образовательная программа ДО МДОБУ детский сад «Теремок» п. Красногвардеец

В ДОО имеется следующее оборудование: электронная почта; 5 сетевых точек выхода в Интернет; разработан и действует сайт ДОО. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет с постоянной скоростью доступа в сеть Интернет до 100 мбит/с по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет ООО «Торговый дом "Сити- Лайн»». Проведен интернет беспроводной локальной сети Wi-Fi.

| <b>Вид информационной системы</b>  | <b>Вид помещения</b>    | <b>Функциональное использование</b>  | <b>Категория пользователей</b>      |
|--|-------------------------|--|-------------------------------------|
| Ноутбук 1 шт.,<br>принтер 1 шт.  | Кабинет<br>заведующего  | Выход в Интернет,<br>работа с отчётной<br>документацией,<br>электронной почтой и<br>т.д.   |                                     |
| Персональный<br>компьютер 1 шт.,<br>ноутбук 2 шт.,<br>принтеры 3 шт.,<br>видеокамера SONY 1<br>шт., Фотоаппарат 1<br>шт., ламинатор,<br>брошюратор   | Методический<br>кабинет | Осуществление<br>методической помощи<br>педагогам; организация<br>консультаций,<br>семинаров,<br>педагогических<br>советов, работа с<br>отчётной<br>документацией;<br>оформление<br>педагогического опыта;<br>возможность выхода в<br>Интернет для педагогов | Старший<br>воспитатель,<br>педагоги |
| Мультимедийный<br>проектор 2 шт.,<br>экран для проектора<br>2 шт., музыкальный<br>центр, 2 шт.,<br>акустическая<br>система, микрофон 2<br>шт., сенсорный стол<br>1 шт., (колонки) 2<br>шт., сенсорный экран<br>1 шт. | Музыкальный<br>зал      | Выход в Интернет,<br>работа с<br>планированием<br>образовательной<br>деятельности,<br>подготовка к занятиям<br>и их проведение,<br>самообразование,<br>мероприятий с детьми,<br>педагогами и<br>родителями   | педагоги                            |
| Ноутбук 1 шт.,<br>принтер струйный 1<br>шт.  | Медицинский<br>кабинет  | Выход в Интернет,<br>работа с документацией  |                                     |

#### Аудиовизуальные средства

| <b>Группа</b> | <b>Наименование</b> |
|---------------|---------------------|
|---------------|---------------------|

Основная образовательная программа ДО МДОБУ детский сад «Теремок» п. Красногвардеец

|   |  |
|---|--|
| <b>1 младшая группа<br/>(от 2 до 3 лет)</b> | Музыкальный репертуар «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Зайка», рус.нар. мелодия, обр. Ан. |
|---|--|



Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Корова», муз. М. Раухвергера, сл. О. Высотской; «Кошка», муз. Ан.Александрова, сл. Н. Френкель; «Слон», «Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса); «Зима», «Зимнее утро», муз. П. Чайковского; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обр. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стукалка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. нар. плясовые мелодии, сл. А. Ануфриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой.

Музыкальный репертуар «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Вот как мы умеем», «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Где ты, зайка?», обр. Е. Тиличевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обр. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Идет коза рогатая», обр. А. Гречанинова; «Колыбельная», муз. М. Красева; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Кто нас крепко любит?», муз. и сл. И. Арсеева; «Лошадка», муз. И. Арсеева, сл. В. Татарина; «Кря-кря», муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной

Музыкальный репертуар «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Козлятки», укр. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Бубен», рус. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е.

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обр. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стуколка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. плясовые и нар. мелодии, сл. А. Ануриной; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличеевой.</p>  |
| <p><b>2 младшая группа<br/>(от 3 до 4 лет)</b></p> | <p>Музыкальный репертуар «Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Листопад», муз. Т. Попатенко; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Плясовая», рус. нар. мелодия; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Плакса», «Злюка» и «Резвушка», муз. Д. Кабалевского; «Солдатский марш», муз. Р. Шумана; «Елочка», муз. М. Красева; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Марш», муз. Ю. Чичкова; «Весною», муз. С. Майкапара; «Подснежники», муз. В. Калининкова; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличеевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лошадки», муз. П. Чайковского; «Марш», муз. Д. Шостаковича; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Каргановой; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова; рус. плясовые мелодии по усмотрению музыкального руководителя; колыбельные песни.</p> <p><i>Упражнения на развитие слуха и голоса.</i> «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Колыбельная», муз. М. Раухвергера; «Я иду с цветами», муз. Еличеевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко», муз. В. Карасевой, сл. народные; «Солнышко», укр. нар. мелодия, обраб. Н. Метлова, сл. Е. Переплетчиковой; «Дождик», рус. нар. закличка; «Тише, тише», муз. М. Сребковой, сл. О. Высотской.</p> <p><i>Песни.</i> «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни;</p> |

«Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Осенью», укр. нар. мелодия, обр. Н. Метлова, сл. Н. Плакиды; «Осенняя песенка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Плачет котик», муз. М. Пархаладзе; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме в день 8 Марта», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Ивенсен; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Гуси», рус.нар. песня, обраб. Н. Метлова; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Машина», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Игра с лошадкой», муз. И. Кишко, сл. В. Кукловской; «Мы умеем чисто мыться», муз. М. Иорданского, сл. О. Высотской; «Пастушок», муз. Н. Преображенского; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Веселый музыкант», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

*Песенное творчество.* «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус.нар. колыбельные; «Человек идет», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; «Закличка солнца», сл. нар., обраб. И. Лазарева и М. Лазарева; «Петух и кукушка», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

*Игровые упражнения.* «Ладушки», муз. Н. Римского-Корсакова; «Марш», муз. Э. Парлова; «Кто хочет побегать?», лит.нар. мелодия, обраб. Л. Вишкаревой; ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки); «Поезд», муз. Л. Банниковой; «Упражнение с цветами», муз. А. Жилина «Вальс».

*Этюды-драматизации.* «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»); «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл.Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банникова; «Птички», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева; «Мышки», муз. Н. Сушена.

*Игры.* «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где

|  |  |
|--|--|
|  | <p>погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Прятки», рус.нар. мелодия; «Заинька, выходи», муз. Е. Тиличеевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус.нар. песня, обр. Н. Метлова; «Игра с погремушками», финская нар. мелодия; «Заинька», муз. А. Лядова; «Прогулка», муз. И. Пахельбеля и Г. Свиридова; «Игра с цветными флажками», рус.нар. мелодия; «Бубен», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.</p> <p><i>Хороводы и пляски.</i> «Пляска с погремушками», муз.и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; пляска с воспитателем под рус.нар. мелодию «Пойду ль, выйду ль я», обраб. Т. Попатенко; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус.нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; танец с куклами под укр. нар. мелодию, обраб. Лысенко; «Маленький танец», муз. Н. Александровой; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской; «Ай ты, дудочка-дуда», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Поезд», муз. Н. Метлова, сл. И. Плакиды; «Плясовая», муз. Л. Бирнова, сл. А. Кузнецовой; «Парный танец», рус.нар. мелодия «Архангельская мелодия».</p> <p><i>Характерные танцы.</i> «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец Петрушек», латв. нар.полька; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; повторение всех танцев, выученных в течение учебного года.</p> <p><i>Развитие танцевально-игрового творчества</i> «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличеевой; «Веселые ножки», рус.нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус.нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.</p> |
| <p><b>Средняя группа<br/>(от 4 до 5 лет)</b></p> | <p><b><i>Музыкальный репертуар</i></b> «Колыбельная», муз. А. Гречанинова; «Марш», муз. Л. Шульгина, «Ах ты, береза», рус.нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Зайчик», муз. Ю. Матвеева, сл. А. Блока; «Мамины ласки», муз. А. Гречанинова; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Котик заболел», «Котик</p>   |

выздоровел», муз. А. Гречанинова; «Как у наших у ворот», рус.нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского; «Веснянка», укр. нар.песня, обраб. Г. Лобачева, сл. О. Высотской; «Бабочка», муз. Э. Грига; «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества» Р. Шумана); «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Новая кукла», «Болезнь куклы» (из «Детского альбома» П. Чайковского); «Пьеска» (из «Альбома для юношества» Р. Шумана); а также любимые произведения детей, которые они слушали в течение года.

*Музыкальный репертуар Музыкально-ритмические движения Игровые упражнения.* «Пружинки» под рус.нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; «Качание рук с лентами», польск. нар.мелодия, обраб. Л. Вишкарева; прыжки под англ. нар.мелодию «Полли»; легкий бег под латв. «Польку», муз. А. Жилинского; «Марш», муз. Е. Тиличевой; «Лиса и зайцы» под муз. А. Майкапара «В садике»; «Ходит медведь» под муз. «Этюд» К. Черни; подскоки под музыку «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В.Витлина; потопаем, покружимся под рус.нар. мело-дии. «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина; «Жуки», венг. нар.мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

*Этюды-драматизации.* «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В.Агафонникова; «Сапожки скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Веселая прогулка», муз. П. Чайковского; «Что ты хочешь, кошечка?», муз. Г. Зингера, сл. А. Шибицкой; «Горячий конь», муз. Т. Ломовой; «Подснежник» из цикла «Времена года» П. Чайковского «Апрель»; «Бегал заяц по болоту», муз. В. Герчик; «Сбор ягод» под рус.нар. песню «Ах ты, береза»; «Кукушка танцует», муз. Э. Сигмейстера; «Наседка и цыплята», муз. Т. Ломовой.

*Хороводы и пляски.* «Пляска парами», латыш. нар. мелодия; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Покажи ладошки», лат. нар. мелодия «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; «Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Приглашение», укр. нар. мелодия,



обработ. Г. Теплицкого; «Пляска с султанчиками», укр. нар. мелодия, обработ. М. Раухвергера; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова; «Покажи ладошку», латыш. нар. мелодия; пляска «До свидания», чеш. нар. мелодия; «Платочек», рус. нар. мелодия в обработ. Л. Ревуцкого; «Дудочка-дуда», муз. Ю. Слонова, сл. народные; «Хлоп-хлоп-хлоп», эст. нар. мелодия, обработ. А. Роомере; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

*Характерные танцы.* «Снежинки», муз. О. Берта, обработ. Н. Метлова; «Пляска Петрушек», муз. А. Серова из оперы «Рогнеда» (отрывок); «Танец зайчат» из «Польки» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» из «Галопа» И. Дунаевского; повторение танцев, выученных в течение года, а также к инсценировкам и музыкальным играм: «Котята-поварята», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Ивенсен; «Коза-дереза», сл. народные, муз. М. Магиденко.

*Игры.* «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Игра Деда Мороза со снежками», муз. П. Чайковского (из балета «Спящая красавица»); «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Веселые мячики», муз. М. Сатулина; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко; «Кто скорее возьмет игрушку?», латв. нар. мелодия; «Веселая карусель», рус. нар. мелодия, обработ. Е. Тиличевой; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обработ. А. Сидельникова; игры, выученные в течение года.

*Игры с пением.* «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Кукла», муз. Старокадомского, сл. О. Высотской; «Дед Мороз и дети», муз. И. Кишко, сл. М. Ивенсен; «Зайнышка», муз. М. Красева, сл. Л. Некрасова; «Зайнышка, выходи», «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; «Рыбка», муз. М. Красева; «Платочек», укр. нар. песня, обработ. Н. Метлова; «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой.

*Песенное творчество* «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Марш», муз. Н. Богословского; «Мишка», «Бычок», «Лошадка», муз. А. Гречанинова, сл. А. Барто; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные; «Котенька-коток», рус. нар. песня. *Развитие*



|  |  |
|--|--|
|  | <p><i>танцевально-игрового творчества</i> «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус.нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко; придумай пляску Петрушек под музыку «Петрушка» И. Брамса; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.</p> <p><i>Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха.</i> «Птицы и птенчики», «Качели». Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я». <i>Развитие тембрового и динамического слуха.</i> «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». <i>Определение жанра и развитие памяти.</i> «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин». Игра на детских музыкальных инструментах. «Мы идем с флажками», «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус.нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко; «Кап-кап-кап...», румын. нар. песня, обр. Т. Попатенко; «Лиса», рус. нар. прибаутка, обр. В. Попова; подыгрывание рус. нар. мелодий.</p> |
| <p><b>Старшая группа<br/>(от 5 до 6 лет)</b></p> | <p><i>Музыкальный репертуар</i> «Марш», муз. Д. Шостаковича; «Колыбельная», «Парень с гармошкой», муз. Г. Свиридова; «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Марш» из оперы «Любовь к трем апельсинам», муз. С. Прокофьева; «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Полька», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Мамин праздник», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Румарчук; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Дед Мороз», муз. Н. Елисеева, сл. З. Александровой; «Утренняя молитва», «В церкви» (из «Детского альбома» П. Чайковского); «Музыка», муз. Г. Струве; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова; финал Концерта для фортепиано с оркестром № 5 (фрагменты) Л. Бетховена; «Тревожная минута» (из альбома «Бирюльки» С. Майкапара); «Раскаяние», «Утро», «Вечер» (из сборника «Детская музыка» С. Прокофьева); «Первая потеря» (из «Альбома</p>  |

для юношества») Р. Шумана; Одиннадцатая соната для фортепиано, 1-я часть (фрагменты), Прелюдия ля мажор, соч. 28, № 7 Ф. Шопена.

*Музыкальный репертуар* Упражнения на развитие слуха и голоса. «Зайка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Сшили кошке к празднику сапожки», детская песенка; «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Снега-жемчуга», муз. М. Пархаладзе, сл. М. Пляцковского; «Где зимуют зяблики?», муз. Е. Зарицкой, сл. Л. Куклина; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой; «Тучка», закличка; «Колыбельная», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой; рус. нар. песенки и попевки. *Песни.* «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. «Курица», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Березка», муз. Е. Тиличеевой, сл. П. Воронько; «Ландыш», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Весенняя песенка», муз. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко; «Тяв-тяв», муз. В. Герчик, сл. Ю. Разумовского; «Птичий дом», муз. Ю. Слонова, сл. О. Высотской; «Горошина», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Гуси», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

*Музыкальный репертуар* «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-ди-ли! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; «Придумай песенку»; потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. Попевки.

*Упражнения.* «Маленький марш», муз. Т. Ломовой; «Пружинка», муз. Е. Гнесиной («Этюд»); «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Учись плясать по-русски!», муз. Л. Вишкарева (вариации на рус.нар. мелодию «Из-под дуба, из-под вяза»); «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канава», рус.нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

*Упражнения с предметами.* «Вальс», муз. А. Дворжака; «Упражнения с ленточками», укр. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Гавот», муз. Ф. Госсекса; «Передача платочка»,

муз. Т. Ломовой; «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

*Этюды.* «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта; «Полька», нем. нар.танец; «Поспи и попляши» («Игра с куклой»), муз. Т. Ломовой; «Ау!» («Игра в лесу», муз.Т. Ломовой).

*Танцы и пляски.* «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Парный танец», муз. Ан. Александрова («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Зеркало», «Ой, хмель мой, хмелек», рус.нар. мелодии; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова; «Русская пляска», рус. нар. мелодия («Во саду ли, в огороде»); «Кадриль с ложками», рус. нар. мелодия, обр. Е. Туманяна; пляска мальчиков «Чеботуха», рус. нар. мелодия.

*Характерные танцы.* «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Чеботуха», рус.нар. мелодия, обраб. В. Золотарева; «Танец бусинок», муз. Т. Ломовой; «Пляска Петрушек», хорват. нар. мелодия; «Хлопушки», муз. Н. Кизельваттер; «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра; «Танец гномов», муз. Ф. Черчеля; «Танец скоморохов», муз. Н. Римского-Корсакова; «Танец цирковых лошадок», муз. М. Красева; «Пляска медвежат», муз. М. Красева; «Встреча в лесу», муз. Е. Тиличевой.

*Хороводы.* «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Хоровод цветов», муз. Ю. Слонова; «Как пошли наши подружки», «Со вьюном я хожу», «А я по лугу», «Земелюшка-чернозем», рус.нар. песни, обр. В. Агафонникова; «Ай да березка», муз. Т. Попатенко, сл. Ж. Агаджановой; «Возле речки, возле моста»; «Пошла млада за водой», рус.нар. песни, обр. В. Агафонникова.

*Музыкальные игры Игры.* «Ловишка», муз. Й. Гайдна; «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Будь ловкий», рус.нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Летчики на аэродроме», муз. М. Раухвергера; «Найди себе пару», латв. нар.мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Игра со звоночком», муз. С. Ржавской; «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Погремушки», муз. Т.

Вилькорейской; «Береги обруч», муз. В. Витлина; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.

*Игры с пением.* «Колпачок», «Ой, зайныка по сенечкам», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайныка», рус. нар. песня, обр. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца; «Ворон», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой; «Две тетери», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Кот Васька», муз. Г. Лобачева, сл. Н. Френкель; «Ежик», муз. А. Аверина; «Хоровод в лесу», муз. М. Иорданского; «Ежик и мышки», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Цветы», муз. Н. Бахутовой, слова народные.

*Музыкально-дидактические игры Развитие звуковысотного слуха.* «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

*Развитие тембрового слуха.* «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

*Развитие диатонического слуха.* «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики». *Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.* «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни». *Инсценировки и музыкальные спектакли* «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Где ты был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обр. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная игра сказка), муз. Т. Вилькорейской.

*Развитие танцевально-игрового творчества* «Котик и козлик», «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; свободная пляска под любые плясовые мелодии в аудиозаписи; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обр. Т. Смирновой.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям. «Небо синее», «Смелый пилот», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Дон-дон», рус. нар. песня, обр. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Пастушок», чеш. нар. мелодия, обр. И. Берковича; «Петушок», рус. нар. песня, обр. М. Красева; «Часики», муз. С. Вольфензона; «Жил у нашей бабушки черный баран», рус. нар. шуточная песня, обр. В. Агафонникова.

**Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)**

**Музыкальный репертуар. Слушание.** «Детская полька», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Болезнь куклы», «Похороны куклы», «Новаякукла», «Камаринская», муз. П. Чайковского; «Осень», муз. Ан. Александрова, сл. Пожаровой; «Веселый крестьянин», муз. Р. Шумана; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); произведения из альбома «Бусинки» А. Гречанинова; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Зима пришла», «Тройка», муз. Г. Свиридова; «Вальс-шутка», «Гавот», «Полька», «Танец», муз. Д. Шостаковича; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Зима» из цикла «Времена года» А. Вивальди; «В пещере горного короля» (сюита из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт»), «Шествие гномов», соч. 54 Э. Грига; «Песня жаворонка», муз. П. Чайковского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москвереке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Грустная песня», «Старинный танец», «Весна и осень», муз. Г. Свиридова; «Весна» из цикла «Времена года» А. Вивальди; Органная токката ре минор И.-С. Баха; «На гармонике» из альбома «Бусинки» А. Гречанинова и другие произведения из детских альбомов фортепианных пьес (по выбору музыкального руководителя); «Менуэт» из детского альбома «Бирюльки» С. Майкапара; «Ромашковая Русь», «Незабудковая гжель», «Свирель да рожок», «Палех» и «Наша хохлома», муз. Ю. Чичкова (сб. «Ромашковая Русь»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

**Музыкальный репертуар Пение Упражнения на развитие слуха и голоса.** «Лиса по лесу ходила», рус.нар. песня; «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Ходит зайка по саду», рус.нар. мелодии; «Спите, куклы», «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Волк и козлята», эстон. нар.песня; «Зайка», «Петрушка», муз. В. Карасевой; «Труба», «Конь», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котякоток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «А я по



лугу», рус.нар. мелодии; «Скок-скок, поскок», рус. нар. песня; «Огород», муз. В. Карасевой; «Вальс», «Чепуха», «Балалайка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

**Песни.** «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Моя Россия», муз. Г. Струве; «Нам в любой мороз тепло», муз. М. Парцхаладзе; «Улетают журавли», муз. В. Кикто; «Будет горка во дворе», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Мамин праздник», муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Спят деревья на опушке», муз. М. Иорданского, сл. И. Черницкой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Хорошо, что снежок пошел», муз. А. Островского; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Это мамин день», муз. Ю. Тугаринова; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат-солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «Веснянка», укр. нар.песня, обр. Г. Лобачева; «Спят деревья на опушке», муз. М. Иорданского, сл. И. Черницкой; «Во поле береза стояла», рус.нар. песня, обр. Н. Римского-Корсакова; «Я хочу учиться», муз. А. Долуханяна, сл. З. Петровой; «До свидания, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Урок», муз. Т. Попатенко; «Летние цветы», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Некрасовой; «Как пошли наши подружки», рус. нар. песня; «Про козлика», муз. Г. Струве; «На мосточке», муз. А. Филиппенко; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова; «Кто придумал песенку», муз. Д. Льва-Компанейца.

*Музыкальный репертуар. Песенное творчество*

«Осенью», муз. Г. Зингера; «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Грустная песенка», муз. Г. Струве; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера; «Тихая песенка», «Громкая песенка», муз. Г. Струве; «Медленная песенка», «Быстрая песенка», муз. Г. Струве.

*Музыкальный репертуар. Музыкально-ритмические движения. Упражнения.* «Марш», муз. И. Кишко; ходьба бодрым и спокойным шагом под «Марш», муз. М. Робера;



«Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Бег», муз. Т. Ломовой; «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; «Поднимай и скрещивай флажки» («Этюд», муз. К. Гуритта), «Кто лучше скачет?», «Бег», муз. Т. Ломовой; «Смелый наездник», муз. Р. Шумана; «Качание рук», польск. нар. мелодия, обр. В. Иванникова; «Упражнение с лентами», муз. В. Моцарта; «Потопаем-покружимся»: «Ах, улица, улица широкая», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Полоскать платочки»: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Упражнение с цветами», муз. Т. Ломовой; «Упражнение с флажками», нем. нар. танцевальная мелодия; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Погремушки», муз. Т. Вилькорейской; «Упражнение с мячами», «Скакалки», муз. А. Петрова; «Упражнение с лентой» (швед. нар. мелодия, обр. Л. Вишкарева); «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко).

*Этюды.* «Попляшем» («Барашенька», рус. нар. мелодия); «Дождик» («Дождик», муз. Н. Любарского); «Лошадки» («Танец», муз. Дарондо); «Обидели», муз. М. Степаненко; «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Упрямец», муз. Г. Свиридова; «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина; «Пляска бабочек», муз. Е. Тиличевой. *Танцы и пляски.* «Парная пляска», карельск. нар. мелодия; «Танец с колосьями», муз. И. Дунаевского (из кинофильма «Кубанские казаки»); «Круговой галоп», венг. нар. мелодия; «Пружинка», муз. Ю. Чичкова («Полька»); «Парный танец», латыш. нар. мелодия; «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко. «Вальс», муз. Е. Макарова; «Полька», муз. П. Чайковского; «Менуэт», муз. С. Майкапара; «Вальс», муз. Г. Бахман; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Тачанка», муз. К. Листова; «Мазурка», муз. Г. Венявского; «Каблучки», рус. нар. мелодия, обр. Е. Адлера; «Прялица», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Русская пляска с ложками», «А я по лугу», «Полянка», рус. нар. мелодии; «Посеяли девки лен», рус. нар. песня; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обр. Ю. Слонова; «Кадриль с ложками», рус. нар. мелодия, обр. Е. Туманяна; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Уж я колышки тешу», рус. нар. песня, обр. Е. Тиличевой; «Тачанка», муз. К. Листова; «Вальс», муз. Ф. Шуберта; «Пошла млада»,

«Всем, Надюша, расскажи», «Посеяли девки лен», рус. нар. песни; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обр. Ю. Слонова; «Барыня», рус. нар. песня, обр. В. Кикто; «Пойду ль, выйду ль я», рус. нар. мелодия. *Характерные танцы.* «Танец Петрушек», муз. А. Даргомыжского («Вальс»); «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой; «Веселый слоник», муз. В. Комарова. *Хороводы.* «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обр. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обр. А. Новикова; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Под Новый год», муз. Е. Зарицкой; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Во поле береза стояла», рус. нар. песня, обр. Н. Римского-Корсакова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обр. И. Арсеева.

#### ***Музыкальный репертуар. Музыкальные игры***

***Игры.*** «Бери флажок», «Найди себе пару», венг. нар. мелодии; «Зайцы и лиса», «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Звероловы и звери», муз. Е. Тиличеевой; «Поездка», «Прогулка», муз. М. Кусс (к игре «Поезд»); «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обр. В. Трутовского.

***Игры с пением.*** «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Тень-тень», муз. В. Калининкова; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обр. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обр. А. Быканова; «Зайчик», «Медведюшка», рус. нар. песни, обр. М. Красева; «Журавель», укр. нар. песня; «Игра с флажками», муз. Ю. Чичкова.

#### ***Музыкально-дидактические игры.***

***Развитие звуковысотного слуха.*** «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки». ***Развитие чувства ритма.*** «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». ***Развитие тембрового слуха.*** «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

*Развитие диатонического слуха.* «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи». *Развитие восприятия музыки.* «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

*Развитие музыкальной памяти.* «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

*Инсценировки и музыкальные спектакли* «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Комара женить мы будем», «Со вьюном я хожу», рус. нар. песни, обр. В. Агафонникова; «Новогодний бал», «Под сенью дружных муз», «Золушка», авт. Т. Коренева; «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

*Развитие танцевально-игрового творчества* «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Танец медведя и медвежат» («Медведь», муз. Г. Галинина); «Уж я колышки тешу», рус.нар. песня, обр. Е. Тиличевой; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обр. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обр. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обр. К. Волкова; «Потерялся львенок», муз. В. Энке, сл. В. Лапина; «Черная пантера», муз. В. Энке, сл. К. Райкина; «Вальс петушков», муз. И. Стрибога.

*Игра на детских музыкальных инструментах.* «Бубенчики», «В школу», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Е. Тиличевой; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; «Латвийская полька», обр. М. Раухвергера; «Наenom лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Ворон», рус. нар. прибаутка, обр. Е. Тиличевой; «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «Ой, лопнул обруч», укр. нар. мелодия, обр. И. Берковича; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой; «В нашем оркестре», муз. Т. Попатенко.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

|                   |  |
|-------------------|--|
| Программа         | Аудиовизуальные средства   |
| «Юный туристенок» | Сборники музыкально-ритмических композиций, мелодии для релаксации, сборники «Звуки природы» |

**Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы  
Информационные ресурсы**

| №п/п | Название   | Адрес   |
|------|--|---|
| 1.   | Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования | <a href="http://www.apkpro.ru">http://www.apkpro.ru</a>   |
| 2.   | Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье                             | <a href="http://doshvoznrast.ru">http://doshvoznrast.ru</a>   |
| 3.   | Все для детского сада  | <a href="http://www.ivalex.vistcom.ru/igry.htm">http://www.ivalex.vistcom.ru/igry.htm</a>                                     |
| 4.   | Все для детского сада  | <a href="http://doshvoznrast.ru/">http://doshvoznrast.ru/</a>   |
| 5.   | Всё о детях и семье  | <a href="http://7ya.ru/">http://7ya.ru/</a>   |
| 6.   | Все для детского сада  | <a href="http://azps.ru/baby/">http://azps.ru/baby/</a>   |
| 7.   | Дошкольная педагогика  | <a href="http://www.detstvo-press.ru/">http://www.detstvo-press.ru/</a>   |
| 8.   | Дошкольник-сайт для всей семьи   | <a href="http://doshkolnik.ru/">http://doshkolnik.ru/</a>   |
| 9.   | Детсад (папки передвижки, плакаты)   | <a href="http://detsad-kitty.ru/O">http://detsad-kitty.ru/O</a>   |
| 10.  | детстве (портал для детей) «Детский психолог»  | <a href="http://www.childpsy.ru">http://www.childpsy.ru</a>   |
| 11.  | Дошкольники  | <a href="http://doshkolniki.ru/">http://doshkolniki.ru/</a>   |
| 12.  | Дошколята  | <a href="http://www.doshkolyata.com.ua">http://www.doshkolyata.com.ua</a>   |
| 13.  | Каталог рефератов  | <a href="http://referats.allbest.ru/">http://referats.allbest.ru/</a>   |
| 14.  | Воспитатель  | <a href="http://vospitatel.com.ua/">http://vospitatel.com.ua/</a>   |
| 15.  | Логопед  | <a href="http://www.logoped.ru">http://www.logoped.ru</a>   |
| 16.  | Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений                 | <a href="http://dohcolonoc.ru/">http://dohcolonoc.ru/</a>   |
| 17.  | Методическая работа в детском саду   | <a href="http://kuzminaalena.blogspot.ru">http://kuzminaalena.blogspot.ru</a>   |
| 18.  | Образовательный портал «Методика» раздел Дошкольное воспитание                           | <a href="http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm">http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm</a> |
| 19.  | Образовательный портал. Электронный журнал Экстернат.РФ.                                 | <a href="http://ext.spb.ru/">http://ext.spb.ru/</a>   |
| 20.  | Презентации, обучающие игры  | <a href="http://detsadd.narod.ru/">http://detsadd.narod.ru/</a>   |
| 21.  | Раннее развитие детей (сайт детских презентаций)   | <a href="http://www.danilova.ru/storage/present.htm">http://www.danilova.ru/storage/present.htm</a>                           |
| 22.  | Сайт для воспитателей (учебные   | <a href="http://www.maaam.ru/">http://www.maaam.ru/</a>   |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     | планы, программы, конспекты занятий, игры, конкурсы)    |   |
| 23. | Журнал «Справочник старшего воспитателя»                | <a href="http://vospitatel.resobr.ru/">http://vospitatel.resobr.ru/</a>         |
| 24. | Журнал «Воспитатель ДООУ»                               | <a href="http://doshkolnik.ru">http://doshkolnik.ru</a>                         |
| 25. | Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения» | <a href="http://www.menobr.ru/products/7/">http://www.menobr.ru/products/7/</a> |
| 26. | Журнал «Обруч»  | <a href="http://www.obruch.ru/">http://www.obruch.ru/</a>                       |
| 27. | Журнал «Детский сад от А до Я»                          | <a href="http://detsad-journal.narod.ru/">http://detsad-journal.narod.ru/</a>   |
| 28. | Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»     | <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>     |
| 29. | Журнал «Современное дошкольное образование»             | <a href="http://www.sdo-journal.ru/">http://www.sdo-journal.ru/</a>             |
| 30. | Журнал «Дошкольное воспитание»                          | <a href="http://dovosp.ru/">http://dovosp.ru/</a>                               |

### 3.2 Режим и распорядок дня

[Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.](#)

(п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### Показатели организации образовательного процесса и режима дня

| Показатель  | Возраст         | Норматив   |
|---|-----------------|--|
| Требования к организации образовательного процесса  |                 |  |
| Начало занятий не ранее   | все возрасты    | 8.00   |
| Окончание занятий, не позднее   | все возрасты    | 17.00  |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более                                    | от 1,5 до 3 лет | 10 минут   |
|   | от 3 до 4 лет   | 15 минут   |
|   | от 4 до 5 лет   | 20 минут   |
|   | от 5 до 6 лет   | 25 минут   |
|   | от 6 до 7 лет   | 30 минут   |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 20 минут   |
|   | от 3 до 4 лет   | 30 минут   |
|   | от 4 до 5 лет   | 40 минут   |
|   | от 5 до 6 лет   | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна |
|   | от 6 до 7 лет   | 90 минут   |

|   |                     |                    |
|---|---------------------|--------------------|
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возрасты        | 10 минут           |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее     | все возрасты        | 2-х минут          |
| <b>Показатели организации режима дня</b>              |                     |                    |
| Продолжительность дневного сна, не менее              | 1-3 года<br>4-7 лет | 3 часа<br>2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее                  | для детей до 7 лет  | 3 часа в день      |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее     | все возрасты        | 1 час в день       |
| Утренний подъем, не ранее                             | все возрасты        | 7 час 00 минут     |
| Утренняя гимнастика, продолжительность, не менее      | до 7 лет            | 10 минут           |

**Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения**

| <b>Вид организации</b>   | <b>Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации</b> | <b>Количество обязательных приемов пищи</b> |
|--|---|---|
| Дошкольная образовательная организация. Обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет | 8-10 часов  | Завтрак, второй завтрак, обед и полдник.    |

**Режим дня (холодный период времени с 01.09.2024-31.05.2025)**

| №<br>п/п |                     | Две 1              | Две 2              | Две                | Одна               | Одна                    |
|----------|---------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-------------------------|
|          |                     | младшие группы     | младшие группы     | средние группы     | старшая группа     | подготовительная группа |
|          | Возраст детей       | Дети от 2 до 3 лет | Дети от 3 до 4 лет | Дети от 4 до 5 лет | Дети от 5 до 6 лет | Дети от 6 до 7 лет      |
|          | Режим работы группы | 10 часов           | 10 часов           | 10 часов           | 10 часов           | 10 часов                |
|          | Режимные моменты    |                    |                    |                    |                    |                         |



|    |  |                        |                       |                       |                               |   |
|----|--|------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------------|---|
| 1. | Прием детей, осмотр.<br>Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа | 8.00-8.25<br>(25 м.)   | 8.00-8.25<br>(25 м.)  | 8.00-8.25<br>(25 м.)  | 8.00-8.30<br>(30 м.)          | 8.00-8.33<br>(33 м.)  |
| 2. | Утренняя гимнастика  | 8.25-8.35<br>(10 м.)   | 8.25-8.35<br>(10 м.)  | 8.25-8.35<br>(10 м.)  | 8.30-8.40<br>(10 м.)          | 8.33-8.45<br>(12 м.)  |
| 3. | Двигательная активность, самост. деят. (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку     | 8.35-8.40<br>(5 м.)    | 8.35-8.40<br>(5 м.)   | 8.35-8.40<br>(5 м.)   | 8.40-9.45<br>(5 м.)           | 8.45 -8.50 (5 м.)   |
| 4. | Завтрак  | 8.40-9.00<br>(20 м.)   | 8.40-9.00<br>(20 м.)  | 8.40-9.00<br>(20 м.)  | 8.45-9.00<br>(15 м.)          | 8.50-9.00<br>(10 м.)  |
| 5. | Двиг. акт., самостоят. деятельность детей, (игры, подготовка к занятиям)                 | 9.00.-9.30<br>(30 м.)  | 9.00-9.30<br>(30 м.)  | 9.00-9.30<br>(30 м.)  | 9.00.-9.30<br>(30 м.)         | 9.00-9.30<br>(30 м.)  |
| 6. | Подгрупповая работа педагога-психолога с детьми «Приключения будущих первоклассников»    | -                      | -                     | -                     | -                             | понедельник,<br>вторник,<br>среда,<br>пятница<br>9.00-9.30<br>(30 м.) |
| 7. | Занятия  | 9.30-10.00<br>(30 м.)  | 9.30-10.10<br>(40 м.) | 9.30-10.20<br>(50 м.) | 9.30-10.30<br>(1 ч.<br>00 м.) | 9.30-11.10<br>(1 ч. 40 м.)  |
| 8. | Второй завтрак   | 10.00-10.05 (5 м.)     | 10.10-10.15 (5 м.)    | 10.20-10.25 (5 м.)    | 10.30-10.35 (5 м.)            | 10.35-10.40 (5 м.)  |
| 9. | Личная гигиена, подготовка к прогулке  | 10.05-10.15<br>(10 м.) | 10.15-10.25 (10 м.)   | 10.25-10.35 (10 м.)   | 10.35-10.40<br>(5 м.)         | 11.10-11.15<br>(5 м.)   |

|     |   |                             |                             |                             |                             |                             |
|-----|---|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 10. | Прогулка, двигательная активность (игры)  | 10.15-11.45<br>(1 ч. 30 м.) | 10.25-11.55<br>(1 ч. 30 м.) | 10.35-12.15<br>(1 ч. 40 м.) | 10.40-12.20<br>(1 ч. 40 м.) | 11.15-12.45<br>(1 ч. 30 м.) |
| 11. | Возвращение с прогулки, самост. деят. детей (игры, личная гигиена), подготовка к обеду            | 11.45-11.55<br>(10 м.)      | 11.55-12.05 (10 м.)         | 12.15-12.25 (10 м.)         | 12.20-12.25<br>(5 м.)       | 12.45-12.50<br>(5 м.)       |
| 12. | Обед  | 11.55-12.15<br>(20 м.)      | 12.05-12.25(20 м)           | 12.25 - 12.45(20 м.)        | 12.25-12.38<br>(13 м.)      | 12.50-13.03<br>(13 м.)      |
| 13. | Подготовка к дневному сну: чтение сказки, слушание музыки   | 12.15-12.25<br>(10 м.)      | 12.25-12.35<br>(10 м.)      | 12.45-12.55<br>(10 м.)      | 12.38-12.45<br>(7 м.)       | 13.03-13.10<br>(7 м.)       |
| 14. | Дневной сон   | 12.25-15.25<br>(3 ч.)       | 12.35-15.35<br>(3 ч.)       | 12.55-15.25<br>(2 ч. 30 м.) | 12.45-15.15<br>(2 ч. 30 м.) | 13.10-15.40<br>(2 ч. 30 м.) |
| 15. | Постепенный подъём, гимнастика после сна, профилактические, закаливающие, гигиенические процедуры | 15.25-15.40<br>(15 м.)      | 15.35-15.50<br>(15 м.)      | 15.25-15.40<br>(15 м.)      | 15.15-15.25<br>(10 м.)      | 15.40-15.50<br>(10 м.)      |
| 16. | Занятие   | -                           | -                           | -                           | 15.25-15.50<br>(25 м.)      | -                           |
| 17. | Полдник   | 15.40-15.50<br>(10 м.)      | 15.50-16.00 (10 м.)         | 15.40-15.50 (10 м.)         | 15.50-15.55<br>(5 м.)       | 15.50-15.55<br>(5 м.)       |
| 18. | Двигательная активность, самостоятельная деятельность (игры)                                      | 15.50-16.20<br>(30 м.)      | 16.00-16.20<br>(20 м.)      | 15.50-16.30<br>(40 м.)      | 15.55-16.35<br>(40 м.)      | 15.55-16.25<br>(30 м.)      |
| 19. | Индивидуальная работа педагога-психолога с детьми   | 16.10-16.20<br>(10 м.)      | 16.05-16.20<br>(15 м.)      | 16.10-16.30<br>(20 м.)      | 16.10-16.35<br>(25 м.)      | 15.55-16.25<br>(30 м.)      |

|   |                                       |                             |                             |                             |                             |                             |
|---|---------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 20.   | Личная гигиена, подготовка к прогулке | 16.20-16.30<br>(10 м.)      | 16.20-16.30<br>(10 м.)      | 16.30-16.40<br>(10 м.)      | 16.35-16.40<br>(5 м.)       | 16.25-16.30<br>(5 м.)       |
| 21.   | Прогулка                              | 16.30-18.00<br>(1 ч. 30 м.) | 16.30-18.00<br>(1 ч. 30 м.) | 16.40-18.00<br>(1 ч. 20 м.) | 16.40-18.00<br>(1 ч. 20 м.) | 16.30-18.00<br>(1 ч. 30 м.) |
| 22.   | Двигательная активность,              | 17.30-18.00                 | 17.30-18.00                 | 17.30-18.00                 | 17.30-18.00                 | 17.30-18.00                 |
|   | самост.деят., игры, уход детей домой  |                             |                             |                             |                             |                             |
|   | Итого:                                | 600 мин.                    | 600 мин.                    | 600 мин.                    | 600 мин.                    | 600 мин.                    |
| <b>Прогулка</b>                                   |                                       | <b>3 часа</b>               | <b>3 часа</b>               | <b>3 часа</b>               | <b>3 часа</b>               | <b>3 часа</b>               |
| <b>Сон</b>  |                                       | <b>3 часа</b>               | <b>3 часа</b>               | <b>2 часа 30 мин.</b>       | <b>2 часа 30 мин.</b>       | <b>2 часа 30 мин.</b>       |
| <b>Дневная суммарная образовательная нагрузка</b> |                                       | <b>20 мин</b>               | <b>30 мин</b>               | <b>40 мин</b>               | <b>75 мин</b>               | <b>90 мин</b>               |
| <b>Двигательная активность</b>                    |                                       | <b>1 час</b>                | <b>1 час</b>                | <b>1 час</b>                | <b>1 час</b>                | <b>1 час</b>                |

**Режим дня (теплый период времени с 01.06.2025-31.08.2025)**

|    | Группы<br>Возраст детей<br><br>Режим работы группы<br>Режимные моменты                            | Четыре 1 младшие группы | Две 2 младшие группы | Две средние группы   | Одна старшая группа  |
|----|---|-------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
|    |   | Дети от 2 до 3 лет      | Дети от 3 до 4 лет   | Дети от 4 до 5 лет   | Дети от 5 до 6 лет   |
|    |   | 10 часов                | 10 часов             | 10 часов             | 10 часов             |
| 1. | Прием детей на площадке, осмотр. Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа | 8.00-8.25<br>(25 м.)    | 8.00-8.25<br>(25 м.) | 8.00-8.25<br>(25 м.) | 8.00-8.25<br>(25 м.) |
| 2. | Утренняя гимнастика   | 8.25-8.35 (10 м.)       | 8.25-8.35 (10 м.)    | 8.25-8.35 (10 м.)    | 8.25-8.35 (10 м.)    |
| 3. | Двигательная активность, самост. деят. (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку              | 8.35-8.45 (10 м.)       | 8.35-9.45 (10 м.)    | 8.35-8.45 (10 м.)    | 8.35-8.45 (10 м.)    |

|     |  |  |                            |                             |                              |
|-----|--|--|----------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| 4.  | Завтрак  | 8.45-9.00 (15 м.)                            | 8.45-9.00 (15 м.)          | 8.45-9.00 (15 м.)           | 8.45-9.00 (15 м.)            |
| 5.  | Двиг. акт.,<br>самостоят.<br>деятельность детей,<br>( игры)  | 9.00-9.40<br>(40 м.)                         | 9.00-9.45<br>(45 м.)       | 9.00-9.50<br>(50 м.)        | 9.00-10.00<br>(60 м.)        |
| 6.  | Подгрупповые<br>занятия педагога-<br>психолога по<br>преодолению                                   | понедельник,<br>пятница<br>9.00-9.10 (10 м.) | -                          | -                           | -                            |
|     | трудностей<br>адаптации  | 9.20-9.30 (10 м.)                            |                            |                             |                              |
| 7.  | Индивидуальная<br>работа педагога-<br>психолога с детьми   | 9.30-9.40<br>(10 м.)                         | 9.30-9.45<br>(15 м.)       | 9.30-9.50<br>(20 м.)        | 9.35-10.00<br>(25 м.)        |
| 8.  | Личная гигиена,<br>подготовка к<br>прогулке  | 9.40 -9.50<br>(10 м.)                        | 9.45-9.55<br>(10 м.)       | 9.50 – 10.00<br>(10 м.)     | 10.00-10.10<br>(10 м.)       |
| 9.  | Прогулка,<br>двигательная<br>активность (игры)   | 9.50 -11.40<br>(1 ч. 50 м.)                  | 9.55-11.45<br>(1 ч. 50 м.) | 10.00-12.10<br>(2 ч. 10 м.) | 10.10- 12.20<br>(2 ч. 10 м.) |
| 10. | Второй завтрак   | 10.30-10.35 (5 м.)                           | 10.30-10.35 (5 м.)         | 10.30-10.35<br>(5 м.)       | 10.30-10.35<br>(5 м.)        |
| 11. | Возвращение с<br>прогулки, самост.<br>деят. детей (игры,<br>личная гигиена),<br>подготовка к обеду | 11.40-11.55<br>(15 м.)                       | 11.45-12.00<br>(15 м.)     | 12.10-12.25<br>(15 м.)      | 12.20-12.30<br>(10 м.)       |
| 12. | Обед   | 11.55- 12.15<br>(20м.)                       | 12.00- 12.20<br>(20м.)     | 12.25 -12.45<br>(20м.)      | 12.30-12.45<br>(15м.)        |
| 13. | Подготовка к<br>дневному сну:<br>чтение сказки,  | 12.15-12.20<br>(5 м.)                        | 12.20-12.25<br>(5 м.)      | 12.45-12.50<br>(5 м.)       | 12.45-12.50<br>(5 м.)        |
| 14. | Слушание музыки  | 12.20-<br>12.30(10м.)                        | 12.25-12.30(5 м.)          | 12.50-13.00<br>(10 м.)      | 12.50-12.55<br>(5 м.)        |
| 15. | Дневной сон  | 12.30-15.30<br>(3 ч.)                        | 12.30-15.30<br>(3 ч.)      | 13.00-15.30<br>(2 ч. 30 м.) | 12.55-15.25<br>(2 ч. 30 м.)  |

|     |   |                         |                        |                         |                        |
|-----|---|-------------------------|------------------------|-------------------------|------------------------|
| 16. | Постепенный подъём, гимнастика после сна, профилактические, закаливающие, гигиенические процедуры | 15.30-15.45<br>(15 м.)  | 15.30-15.45<br>(15 м.) | 15.30- 15.45<br>(15 м.) | 15.25-15.35<br>(10 м.) |
| 17. | Подготовка к полднику, личная гигиена   | 15.45-15.50<br>(5 м.)   | 15.45-15.50<br>(5 м.)  | 15.45-15.50<br>(5 м.)   | 15.35-15.40<br>(5 м.)  |
| 18. | Полдник   | 15. 50-16.00<br>(10 м.) | 15.50-16.00<br>(10 м.) | 15.50-16.00<br>(10 м.)  | 15.40-15.50<br>(10 м.) |
| 19. | Личная гигиена, подготовка к прогулке   | 16.00-16.10<br>(10 м.)  | 16.00-16.10<br>(10 м.) | 16.00-16.10<br>(10 м.)  | 15.50-16.00<br>(10 м.) |
| 20. | Прогулка  | 16.10-18.00.            | 16.10-18.00.           | 16.10-18.00.            | 16.00-18.00            |

|     |  |                       |                       |                       |                       |
|-----|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
|     |  | (1 ч. 50 м.)          | (1 ч. 50 м.)          | (1 ч. 50 м.)          | (2 ч. 00 м.)          |
| 21. | Двигательная активность, самост. деят., игры, уход детей домой | 17.00-18.00           | 17.00-18.00           | 17.00-18.00           | 17.00-18.00           |
|     | Итого:   | 600 мин.              | 600 мин.              | 600 мин.              | 600 мин.              |
|     | <b>Прогулка</b>  | <b>3 часа 40 мин.</b> | <b>3 часа 40 мин.</b> | <b>4 часа</b>         | <b>4 часа 10 мин.</b> |
|     | <b>Сон</b>   | <b>3 часа</b>         | <b>3 часа</b>         | <b>2 часа 30 мин.</b> | <b>2 часа 30 мин.</b> |
|     | <b>Двигательная активность</b>                                 | <b>1 час</b>          | <b>1 час</b>          | <b>1 час</b>          | <b>1 час</b>          |

### 3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Для организации традиционных событий используется комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа являются темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной посёлок, День защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей



возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна внесена как еженедельная традиция. Направлена на знакомство детей с государственными символами Российской Федерации и на воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, на формирование актуальных знаний детей об истории создания и конституционных требований к использованию государственных символов, на раскрытие содержания ценностей и смыслов, заложенных в государственных символах.

Традиционно, согласно годовому планированию, в ДОО проводятся детские праздники и развлечения.

### План проведения праздников и развлечений на 2024-2025 учебный год

| № п/п               | Основные мероприятия  | Сроки   | Ответственные  |
|---------------------|---|---------|--|
| <b>1. Праздники</b> |   |         |  |
| 1.                  | «Вот и осень пришла!»<br>Особенность: стенд оформляется творческими работами, выполненными совместно родителями и детьми  | Октябрь | Воспитатели 2 младших, средних, старших, подготовительных групп, музыкальные руководители. |
| 2.                  | «Новый год у ворот»<br>Особенность: стенд оформляется творческими работами, выполненными совместно родителями и детьми  | Декабрь | Музыкальные руководители, воспитатели всех групп.  |
| 3.                  | «Защищать страну пойдём мы, как только подрастём»<br>Особенность: изготовление детьми поделок своими руками для поздравления папы, которые вручаются на празднике | Февраль | Воспитатели средних, старших, подготовительных групп, музыкальные руководители.            |
| 4.                  | «Лучше мамы не найти»<br>Особенность: изготовление детьми поделок своими руками для поздравления мамы, которые вручаются на празднике                             | Март    | Музыкальные руководители, воспитатели всех групп.  |
| 5.                  | Выпускной бал<br>Особенность: торжественное   | Май     | Воспитатели подготовительных   |

|                       |  |                  |  |
|-----------------------|--|------------------|--|
|                       | представление на празднике каждого ребенка; по окончании праздника выпускники, загадывают желание, выпускают воздушные шары с бумажным голубем мира в небо   |                  | групп,<br>музыкальный<br>руководитель.   |
| <b>2. Развлечения</b> |  |                  |  |
| 1.                    | Спортивное развлечение «Прощание с летом»<br>Особенность: каждая группа одета в майки одного цвета. Задания направлены развитие ловкости, смелости, внимания. Финалом развлечения является награждение команд  | Сентябрь         | Воспитатели всех групп,<br>музыкальные<br>руководители.  |
| 2.                    | «Дружба крепкая не сломается» День Матери в России<br>Особенность: стенд оформляется творческими работами, выполненными совместно родителями и детьми  | Ноябрь           | Воспитатели<br>подготовительных<br>групп,<br>музыкальный<br>руководитель.                      |
| 3.                    | «Весёлые старты»<br>Особенность: каждая группа одета в майки одного цвета. Задания направлены развитие ловкости, смелости, внимания. Финалом «Веселых стартов» является награждение команд   | Январь           | Воспитатели<br>подготовительных<br>групп.  |
| 4.                    | Проводы зимы «Масленица»<br>Особенность: в мероприятии присутствуют элементы народного фольклора, игры, конкурсы и сжигание чучела. Особенностью фольклорного развлечения «Масленица» является проведение плясок под живой аккомпанемент народных инструментов: трещотки, ложки, бубны | Февраль-<br>Март | Воспитатели<br>средних, старших,<br>подготовительных<br>групп,<br>музыкальные<br>руководители. |
| 5.                    | «День Земли»<br>Особенность: стенд оформляется творческими работами, выполненными совместно родителями и детьми  | Апрель           | Воспитатели<br>старших,<br>подготовительных<br>групп.  |
| 6.                    | «День Победы»<br>Особенность:  | Май              | Воспитатели<br>средних, старших,<br>подготовительных<br>групп                                  |
| 7.                    | «Здравствуй, лето!»<br>Особенность: стенд оформляется творческими работами, выполненными   | Июнь             | Воспитатели всех<br>групп,<br>музыкальные  |

|    |   |      |   |
|----|---|------|---|
|    | совместно родителями и детьми   |      | руководители.   |
| 8. | «Путешествие в страну дорожных знаков»<br>Особенность: стенд оформляется творческими работами, выполненными совместно родителями и детьми | Июнь | Воспитатели средних, старших, подготовительных групп, музыкальные руководители. |

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

| Программа         | Особенности  |
|-------------------|--|
| «Юный туристенок» | Прогулка-поход<br>Особенность: ежегодно в мае проводится прогулка-поход членами семей. |

### **3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее по тексту – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС образовательного учреждения выступает основой для разнообразной, разносторонне-развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС образовательного учреждения учитываем:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности деятельности, содержание образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, учитывается целостность образовательного процесса и включается необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС среда ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональна; доступна; безопасна.

РППС образовательного учреждения обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в музыкальном зале, методическом кабинете, в группах для детей старшего возраста имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, подключена сеть Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

Для реализации требований ФГОС ДО, Программы размещение оборудования в группах используется гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей. Все оборудование условно сгруппировано по трем пространствам: пространство активной деятельности, пространство спокойной деятельности и пространство познания и творчества.

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности. Такое разделение пространства способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной

деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого, помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. При такой организации продумано соседство центров с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения). Игра и конструирование, например, объединены в деятельности детей - постройка сразу обыгрывается или, наоборот, сюжет игры требует конструктивного творчества. Познание соседствует у детей с экспериментированием, а ознакомление с литературой - с театрализованным художественным творчеством. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Помещения возрастных групп ДОО индивидуальны по оформлению, размещению оборудования. Уголки (центры) оборудованы в каждой группе.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащенных большим количеством развивающего материала. В игровых помещениях каждой группы имеется игровые центры по основным направлениям воспитания и образования.

В группах раннего возраста созданы 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусмотрен следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада).
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности.
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители.

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей.

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В группах имеется инвентарь для дежурства, бытового труда. Мебель в группе расставлена с учетом возможности проведения утреннего и вечернего круга, имеется в каждой группе «Уголок уединения» для снятия



психоэмоционального напряжения воспитанников, отдыха.

В приемных размещаются и обновляются выставки работ детского творчества, результаты проектной деятельности. Для родителей (законных представителей) воспитанников имеется информационный стенд для размещения памяток, рекомендаций, консультация по вопросам воспитания и образования детей, ежедневное меню.

Основные принципы организации центров активности педагогами ДОО:

1) При планировании центров предусмотрены места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделены центры активностей при помощи низких стеллажей, столов, мольбертов и пр.

2) Места для отдыха, оснащены мягкой мебелью. Это место, где ребенок сможет побыть один или чтобы в нем помещалось не больше двух человек. Дети должны хорошо понимать назначение места для отдыха. Дети здесь просто отдыхают, играют (в том случае, если игры не становятся слишком активными и шумными).

3) Уголки уединения помогают ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается. Уголок уединения является местом для игры одного или двух детей. В нем находится стол креслом или диваном. Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может быть много людей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других.

4) Оптимальное использование пространства. Использовать не только игровую комнату, но всевозможное пространство — спальню, рекреации, дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада.

5) Центры активности и материалы отмечены ярлыками (рисунками) и снабжены четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т. д.) При этом контейнеры, легкие и вместительные располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Все имеют необходимые надписи и символы (слова-картинки/фотографии).

### **3.5. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы**

#### [Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.](#)

(п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника  
Основная образовательная программа ДО МДОБУ детский сад «Теремок» п. Красногвардец

таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ (при наличии) на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения,

воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально - воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально - значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными,

Основная образовательная программа ДО МДОБУ детский сад «Теремок» п. Красногвардеец

административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В ДОО в структуру кадров входят:

Заведующий - 1

Старший воспитатель - 1

Воспитатели - 17

Педагог-психолог-1

Учитель-логопед - 1

Музыкальный руководитель-2

Завхоз -1

Младший воспитатель -12

Повар-2

Помощник повара-1

Подсобный рабочий-2

Уборщик служебных помещений-1

Сторож -2

Дворник- 2

Рабочий по стирке белья-2

Кастелянша – 1

Рабочий по текущему ремонту-1

Кладовщик -1

Уборщик-1

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Педагоги ДОО раз в три года проходят курсы повышения квалификации, составлен перспективный план по прохождению курсов повышения квалификации.

### **3.6. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы дошкольного образования**

[Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.](#) (п.33 Приказа

Министерства просвещения

Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **3.6.1 Перечень художественной литературы.**

[Примерный перечень художественной литературы.](#) (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **3.6.2 Перечень музыкальных произведений.**

[Примерный перечень музыкальных произведений.](#) (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **3.6.3 Перечень произведений изобразительного искусства.**

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства.](#) (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **3.6.4 Перечень анимационных произведений для семейного просмотра.**

[Примерный перечень анимационных произведений.](#) (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### 3.7 Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Федеральный календарный план воспитательной работы. (п.36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

| Развитие основ нравственной культуры               |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| Срок проведения, формы работы                      | 2-3 года  | 3-4 года  | 4-5 лет   | 5-6 лет   | 6-7 лет   |
| <b>сентябрь</b><br>Беседа                          | «Как люди приветствуют друг друга при встрече»    | «Как люди приветствуют друг друга при встрече»    | «Как люди приветствуют друг друга при встрече»    | «Кто и зачем придумал правила поведения»          | «Кто и зачем придумал правила поведения»          |
| Чтение художественной литературы                   | Сказки «Репка»                                    | Сказки «Теремок»                                  | «Вредная ворона»                                  | Стихотворение Е.Алябьевой «Пожелайте людям добра» | Цикла стихов А.Барто «Вовка – добрая душа»        |
| <b>октябрь</b><br>Чтение художественной литературы | Чтение стихотворения «Вежливые слова»             | Чтение стихотворения «Вежливые слова»             | Разучивание стихотворения «Вежливые слова»        | Стихотворение Е.Алябьевой «Добрый быть приятно»   | Отрывок А.Милна «Винни-Пух в гостях у Кролика»    |
| <b>ноябрь</b><br>Сюжетно-ролевая игра              | «Семья, сюжет «Встреча гостей»                    | «Семья, сюжет «Встреча гостей»                    | «Семья, сюжет «Встреча гостей»                    | Игровое упражнение «Скажи ласково»                | Решение практических ситуаций на этические темы.  |
| <b>декабрь</b><br>Пальчиковые игры                 | «Наш малыш», «Моя семья»                          | «Наш малыш», «Моя семья»                          | «Наш малыш», «Моя семья»                          | «Семь сестренок»                                  | «Семь сестренок»                                  |
| <b>январь</b><br>Чтение художественной литературы  | Разучивание пословиц и поговорок об общении людей | Разучивание пословиц и поговорок об общении людей | Разучивание пословиц и поговорок об общении людей | Разучивание пословиц и поговорок об общении людей | Разучивание пословиц и поговорок об общении людей |



|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
| <b>февраль</b><br>Дидактические игры    | «Хорошо-плохо»,<br>«Назови<br>правильно»,              | «Хорошо-плохо»,<br>«Назови<br>правильно»,              | «Хорошо-плохо»,<br>«Назови<br>правильно»,     | «Что такое хорошо<br>и что такое плохо»,<br>«Прощаемся с<br>гостями» | «Что такое хорошо и<br>что такое плохо»,<br>«Прощаемся с<br>гостями» |
| <b>март</b><br>Чтение<br>художественной | Стихотворение<br>Александрова А.Н.<br>«Плохая девочка» | Стихотворение<br>Александрова А.Н.<br>«Плохая девочка» | Стихотворение<br>А. Барто «Девочка<br>чумазя» | Рассказ В. Осевой<br>«Печень»  | Стихотворение<br>С.Маршака «Урок<br>вежливости»                      |

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
| литературы                                  |   |   |   |   |  |
| Драматизация                                | Отрывок сказки К. Чуковского «Мойдодыр» | Отрывок сказки К. Чуковского «Мойдодыр» | Отрывок сказки К. Чуковского «Мойдодыр» | Этюд «Карабас-Барабас», «Встреча с другом»              | Этюд «Добрый человек»  |
| <b>апрель</b><br>Дидактическое упражнение   | «В магазине»                            | «В магазине»                            | «Что можно и нельзя делать в магазине»  | «Угадай мое настроение», «Поделись хорошим настроением» | «Угадай мое настроение», «Поделись хорошим настроением»                              |
| <b>май</b><br>Викторина                     |   |   | «Школа вежливости»                      | «Школа вежливости»                                      |  |
| Дидактическая игра                          | «Хорошо-плохо»                          | «Хорошо-плохо»                          |   |   | «Угадай мое настроение»  |
| <b>июнь</b><br>Тематическая неделя          | «В гостях у сказки»                     | «В гостях у сказки»                     | «В гостях у сказки»                     | «В гостях у сказки»                                     | «В гостях у сказки»  |
| <b>июль</b><br>Тематическая неделя          | «Неделя дружбы и доброты»               | «Неделя дружбы и доброты»               | «Неделя дружбы и доброты»               | «Неделя дружбы и доброты»                               | «Неделя дружбы и доброты»  |
| <b>август</b><br>Музыкальное развлечение    | «До свидания, лето»                     | «До свидания, лето»                     | «До свидания, лето»                     | «До свидания, лето»                                     | «До свидания, лето»  |
| <b>Формирование семейных ценностей</b>      |   |   |   |   |  |
| <b>сентябрь</b><br>Сюжетно-ролевые игры     | «Семья»                                 | «Семья»                                 | «Семья»                                 | «Семья»   | «Семья»  |
| <b>октябрь</b><br>Продуктивная деятельность | Открытка ко дню пожилого человека       | Открытка ко дню пожилого человека       | Открытка ко дню пожилого человека       | Открытка ко дню пожилого человека                       | Открытка ко дню пожилого человека  |
| Музыкальный праздник                        |   |   |   | «День пожилого человека»                                | «День пожилого человека»<br>Заучивание поздравительных стихотворений ко дню пожилого |

|   |                                |                                |                                 |                                |                                    |
|---|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|
|   |                                |                                |                                 |                                | человека                           |
| <b>ноябрь</b><br>Продуктивная деятельность                                | Альбом «Моя семья»             | Альбом «Моя семья»             | Альбом «Моя семья»              | Альбом «Моя семья»             | Альбом «Моя семья»                 |
| <b>декабрь</b><br>Сюжетно-ролевая игра                                    | «Семья»                        | «Семья»                        | «Семья»                         | «Семья»                        | «Семья»                            |
| <b>январь</b><br>Фото-акция   | «Активные выходные с семьей»   | «Активные выходные с семьей»   | «Активные выходные с семьей»    | «Активные выходные с семьей»   | «Активные выходные с семьей»       |
| <b>февраль</b><br>Выставка детских рисунков                               | «Папа может все»               | «Папа может все»               | «Папа может все»                | «Папа может все»               | «Папа может все»                   |
| <b>Март</b><br>Музыкальный праздник                                       | «Праздник 8 марта»             | «Праздник 8 марта»             | «Праздник 8 марта»              | «Праздник 8 марта»             | «Праздник 8 марта»                 |
| <b>апрель</b><br>Спортивный конкурс                                       |                                |                                |                                 |                                | «Папа, мама, я – спортивная семья» |
| Фотовыставка  | «Спортивная семья»             | «Спортивная семья»             | «Спортивная семья»              | «Спортивная семья»             |                                    |
| <b>май</b><br>Участие в акции   | «Бессмертный полк»             | «Бессмертный полк»             | «Бессмертный полк»              | «Бессмертный полк»             | «Бессмертный полк»                 |
| <b>июнь</b><br>Конструирование  | «Дом для всей семьи»           | «Дом для всей семьи»           | «Дом для всей семьи»            | «Дом для всей семьи»           | «Дом для всей семьи»               |
| <b>июль</b><br>Музыкальное развлечение                                    | «День семьи, любви и верности» | «День семьи, любви и верности» | «День семьи, любви и верности»  | «День семьи, любви и верности» | «День семьи, любви и верности»     |
| <b>август</b><br>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация) | По мотивам сказки «Колобок»    | По мотивам сказки «Репка»      | По мотивам сказки «Три медведя» | «Моя семья»                    | «Подарок для семьи»                |

### Формирование основ гражданской идентичности

|   |                                      |                                      |  |  |  |
|---|--------------------------------------|--------------------------------------|--|--|--|
| <b>сентябрь</b><br>Сюжетно – ролевая игра | «Моя семья»                          | «Моя семья»                          | «Моя семья»                            |  |  |
| Беседа                                    | «Давайте познакомимся»               | «Давайте познакомимся»               | «Что такое детский сад»                | «О родной улице»   | «О разных странах и их жителях»  |
| Виртуальная экскурсия                     |                                      |                                      |  | «С чего начинается Родина»   | «С чего начинается Родина»   |
| <b>октябрь</b><br>Конкурс чтецов          |                                      |                                      |  |  | Конкурс чтецов в честь Дня народного единства  |
| Рисование                                 | «Мой дом»                            | «Мой дом»                            | «Мой дом»                              | «Деревенский дом»  |  |
| <b>ноябрь</b><br>Музыкальное развлечение  |                                      |                                      |  |  | Музыкальное развлечение «День народного единства»  |
| Подвижные игры                            | Русская народная игра «Зайцы и волк» | Русская народная игра «Зайцы и волк» | Русская народная игра «Кошка и мыши»   | Русская народная игра «Гуси и лебеди»  | Русская народная игра «Вышибалы»   |
| <b>декабрь</b><br>Творческая мастерская   | «Новогоднее украшение своими руками» | «Новогоднее украшение своими руками» | «Новогоднее украшение своими руками»   | «Новогоднее украшение своими руками»   | «Новогоднее украшение своими руками»   |
| Беседа                                    | «Что такое новый год»                | «Что такое новый год»                | «Что такое новый год»                  | Об истории празднования новогодних праздников на Руси. О праздновании Нового года в разных странах и о национальных дедах морозах. | Об истории празднования новогодних праздников на Руси. О праздновании Нового года в разных странах и о национальных дедах морозах. |
| <b>январь</b><br>Дидактические игры       | «Кто где живет», «Животные леса»     | «Кто где живет», «Животные леса»     | «Кто где живет», «У кого какой домик?» | «Кто где живет», «У кого какой домик?»   | «Кто где живет», «У кого какой домик?»   |

|   |                                     |                                     |                                     |   |   |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---|---|
| о животных родного края                         |                                     |                                     |                                     | «Узнай по описанию»   | «Узнай по описанию»   |
| Беседа  | «Наш детский сад», «Моя семья»      | «Наш детский сад», «Моя семья»      | «Наш детский сад», «Моя семья»      | О малой родине, о родном городе. Рассматривание иллюстраций | О малой родине, о родном городе. Рассматривание иллюстраций |
| <b>февраль</b><br>Выставка детских работ        | «Мы будущие защитники страны»       | «Мы будущие защитники страны»       | «Мы будущие защитники страны»       | «Мы будущие защитники страны»                               | «Мы будущие защитники страны»                               |
| Развлечение                                     |                                     |                                     | «День защитника отечества»          | «День защитника отечества»                                  | «День защитника отечества»                                  |
| <b>Март</b><br>Выставка детских работ           | «Мы поздравляем наших мам» (группа) | «Мы поздравляем наших мам» (группа) | «Мы поздравляем наших мам» (группа) | «Мы поздравляем наших мам» (группа)                         | «Мы поздравляем наших мам» (группа)                         |
| <b>апрель</b><br>Музыкальное развлечение        |                                     |                                     |                                     |   | «День космоса»<br>Рассматривание глобуса                    |
| Тематическое занятие                            |                                     | «Путешествие звездочки»             | «Путешествие звездочки»             | «Мир космоса»<br>Рассматривание глобуса                     |   |
| Рисование                                       | «Звездное небо»                     | «Звездное небо»                     | «Звездное небо»                     | «Юный космонавт», «Звездное небо»                           | «Юный космонавт», «Звездное небо»                           |
| <b>май</b><br>Развлечение, тематическое занятие | «День Победы»                       | «День Победы»                       | «День Победы»                       | «День Победы»   | «День Победы»   |
| <b>июнь</b><br>Музыкальное развлечение          | «День защиты детей»                 | «День защиты детей»                 | «День защиты детей»                 | «День защиты детей»   | «День защиты детей»   |
| Тематическая неделя                             | «Моя Родина-Россия»                 | «Моя Родина-Россия»                 | «Моя Родина-Россия»                 | «Моя Родина-Россия»   | «Моя Родина-Россия»   |
| <b>июль</b><br>Тематическая неделя              | «Неделя дружбы и доброты»           | «Неделя дружбы и доброты»           | «Неделя дружбы и доброты»           | «Неделя дружбы и доброты»                                   | «Неделя дружбы и доброты»                                   |

|   |                                      |                                      |   |   |   |
|---|--------------------------------------|--------------------------------------|---|---|---|
| <b>август</b><br>Выставка рисунков                        | «Наш город»                          | «Наш город»                          | «Наш город»   | «Наш город»   | «Наш город»   |
| <b>Формирование основ межнационального взаимодействия</b> |                                      |                                      |   |   |   |
| <b>сентябрь</b><br>Беседа                                 | «На кого я похож?»                   | «На кого я похож?»                   | «Об отличиях людей (цвет волос, глас, тембр голоса, рост и т.д) | О народах Оренбургской области<br>Рассматривание иллюстраций, видео презентаций о народах | О народах Оренбургской области<br>Рассматривание иллюстраций, видео презентаций о народах |
| <b>октябрь</b><br>Конкурс                                 |                                      |                                      |   |   | Конкурс чтецов в честь Дня народного единства   |
| Рисование   | «Украсим костюм»                     | «Украсим костюм»                     | «Украсим костюм»  | «Украсим костюм»  | «Украсим костюм»  |
| <b>ноябрь</b><br>Подвижные игры                           | Русская народная игра «Зайцы и волк» | Русская народная игра «Зайцы и волк» | Русская народная игра «Кошка и мыши»                            | Русская народная игра «Гуси и лебеди»   | Русская народная игра «Вышибалы»  |
| <b>декабрь</b><br>Чтение художественной литературы        | Потешки (фольклор)                   | Потешки (фольклор)                   | Потешки, чистоговорки (фольклор)                                | Пословицы и поговорки   | Пословицы и поговорки   |
| <b>январь</b><br>Фото-видео отчет                         | О проведении новогоднего утренника   | О проведении новогоднего утренника   | О проведении новогоднего утренника                              | О проведении новогоднего утренника  | О проведении новогоднего утренника  |
| <b>февраль</b><br>Дидактические игры                      | Народные костюмы                     | Народные костюмы                     | Народные костюмы  | Народы России   | Народы России   |
| <b>март</b><br>Музыкальное развлечение                    | «Масленица»                          | «Масленица»                          | «Масленица»   | «Масленица»   | «Масленица»   |
| <b>апрель</b><br>Музыкальное развлечение                  | «Жаворонки весну кличут»             | «Жаворонки весну кличут»             | «Жаворонки весну кличут»  | «Жаворонки весну кличут» (группа)   | «Жаворонки весну кличут» (группа)   |



|   |   |   |  |   |  |
|---|---|---|--|---|--|
| <b>май</b><br>Акция   | «Бессмертный полк»                                    | «Бессмертный полк»                                    | «Бессмертный полк»   | «Бессмертный полк»  | «Бессмертный полк»                                       |
| <b>июнь</b><br>Физкультурно-музыкальное развлечение<br>Дидактическая игра |   |   | «Мы – Россияне»  | «Мы – Россияне»   | «Праздник России»  |
|   | «Назови одним словом»                                 | «Назови одним словом»                                 |  |   |  |
| <b>июль</b><br>Тематическая неделя  | «Неделя дружбы и доброты»                             | «Неделя дружбы и доброты»                             | «Неделя дружбы и доброты»                                    | «Неделя дружбы и доброты»                                 | «Неделя дружбы и доброты»                                |
| <b>август</b><br>Тематическая неделя                                      | «Неделя урожая»                                       | «Неделя урожая»                                       | «Неделя урожая»  | «Неделя урожая»   | «Неделя урожая»  |
| <b>Формирование основ социокультурных ценностей</b>                       |   |   |  |   |  |
| <b>сентябрь</b><br>Выставка детских работ                                 | Тематическая выставка «Каким мы помним лето» (группа) | Тематическая выставка «Каким мы помним лето» (группа) | Тематическая выставка «Каким мы помним лето» (группа)        | Тематическая выставка «Каким мы помним лето» (фойе)       | Тематическая выставка «Каким мы помним лето» (группа)    |
| <b>октябрь</b><br>Чтение художественной литературы об осени               | Заучивание потешек, прибауток про осень               | Заучивание потешек, прибауток про осень               | Заучивание наизусть стихотворения Л.Поляка «Осень наступила» | Чтение стихотворения З. Федоровской "Осень на опушке...". | Заучивание наизусть стихотворения М. Лесовой «Листочки». |
| <b>ноябрь</b><br>Музыкальное видеопоздравление                            | «День Матери»   | «День Матери»   | «День Матери»  | «День Матери»   | «День Матери»  |
| <b>декабрь</b><br>Творческая мастерская                                   | «Новогоднее украшение»                                | «Новогоднее украшение»                                | «Новогоднее украшение»                                       | «Новогоднее украшение»                                    | «Новогоднее украшение»                                   |
| <b>январь</b><br>Конкурс  | Конкурс снежных построек                              | Конкурс снежных построек                              | Конкурс снежных построек                                     | Конкурс снежных построек                                  | Конкурс снежных построек                                 |
| Выставка детских работ  |   |   | Тематическая выставка «Зимушка -                             |   |  |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|   |  |  | красавица»(фойе)                             |  |  |
| <b>февраль</b><br>Выставка детских работ  | «День защитника отечества»                   | «День защитника отечества»                   | «День защитника отечества»                   | «День защитника отечества»                   | «День защитника отечества»                   |
| <b>март</b><br>Тематическая неделя  | «Всероссийская неделя музыки»                | «Всероссийская неделя музыки»                | «Всероссийская неделя музыки»                | «Всероссийская неделя музыки»                | «Всероссийская неделя музыки»                |
| <b>апрель</b><br>Музыкальное развлечение<br>Оформление стенгазеты,<br>(фотоколлажа) |  | «День Земли»                                 | «День Земли»                                 |  |  |
|   |  |  |  | «День Земли»                                 | «День Земли»                                 |
| <b>май</b><br>Организация итоговых занятий  | Итоговое занятие по музыкальной деятельности | Итоговое занятие по музыкальной деятельности | Итоговое занятие по музыкальной деятельности | Итоговое занятие по музыкальной деятельности | Итоговое занятие по музыкальной деятельности |
| <b>июнь</b><br>Выставка детских работ   | «Лето-это маленькая жизнь»                   | «Лето-это маленькая жизнь»                   | «Лето-это маленькая жизнь»                   | «Лето-это маленькая жизнь»                   | «Лето-это маленькая жизнь»                   |
| <b>июль</b><br>Конкурс  | «Лучшая клумба»                              | «Лучшая клумба»                              | «Лучшая клумба»                              | «Лучшая клумба»                              | «Лучшая клумба»                              |
| <b>август</b><br>Выставка   | «Дары природы»                               | «Дары природы»                               | «Дары природы»                               | «Дары природы»                               | «Дары природы»                               |
| <b>Формирование основ экологической культуры</b>                                    |  |  |  |  |  |
| <b>сентябрь</b><br>Тематическая неделя  | «Детям о пожарной безопасности»              | «Детям о пожарной безопасности»              | «Детям о пожарной безопасности»              | «Детям о пожарной безопасности»              | «Детям о пожарной безопасности»              |
| <b>октябрь</b><br>Тематическая неделя   | «Неделя здоровья»                            | «Неделя здоровья»                            | «Неделя здоровья»                            | «Неделя здоровья»                            | «Неделя здоровья»                            |
| <b>ноябрь</b><br>Игровая ситуация   | «Поможем Зайке одеться по погоде»            | «Поможем Зайке одеться по погоде»            | «Поможем Зайке одеться по погоде»            | «Как помочь животным зимой»                  | «Как помочь животным зимой»                  |
| <b>декабрь</b><br>Творческая  | «Новогоднее украшение» (с                    | «Новогоднее украшение» (с                    | «Новогоднее украшение» (с                    | «Новогоднее украшение» (с                    | «Новогоднее украшение» (с                    |

|                                       |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------|--|--|--|--|--|
| мастерская                            | использованием бросового материала)                    | использованием бросового материала)                    | использованием бросового материала)                    | использованием бросового материала)                                      | использованием бросового материала)                                      |
| <b>январь</b><br>Акция                | «Покорми птиц»   | «Покорми птиц»   | «Покорми птиц»   | «Покорми птиц»   | «Покорми птиц»   |
| Чтение художественной литературы      | Стихотворение А. Яшина "Покормите птиц зимой!".        | Стихотворение А. Яшина "Покормите птиц зимой!".        | Стихотворение А. Яшина "Покормите птиц зимой!".        | Стихотворение А. Яшина "Покормите птиц зимой!".                          | Стихотворение А. Яшина "Покормите птиц зимой!".                          |
| <b>февраль</b><br>Дидактические игры  | «Сортируем мусор», «С какой ветки детка», «Чей листик» | «Сортируем мусор», «С какой ветки детка», «Чей листик» | «Сортируем мусор», «С какой ветки детка», «Чей листик» | «Сортируем мусор», «С какой ветки детка», «Чей листик», «Вредно-полезно» | «Сортируем мусор», «С какой ветки детка», «Чей листик», «Вредно-полезно» |
| <b>Март</b><br>Проектная деятельность | «Огород на окне»                                       | «Огород на окне»                                       | «Огород на окне»                                       | «Огород на окне»   | «Огород на окне»   |
| <b>апрель</b><br>Акция                | «Каждую соринку-в корзинку»                            | «Каждую соринку-в корзинку»                            | «Каждую соринку-в корзинку»                            | «Каждую соринку-в корзинку»  | «Каждую соринку-в корзинку»  |
| <b>май</b><br>Экологический десант    | «Сделаем участки ухоженными и красивыми»               | «Сделаем участки ухоженными и красивыми»               | «Сделаем участки ухоженными и красивыми»               | «Сделаем участки ухоженными и красивыми»                                 | «Сделаем участки ухоженными и красивыми»                                 |
| <b>июнь</b><br>Тематическая неделя    | «Мир безопасный для детей прекрасных»                  | «Мир безопасный для детей прекрасных»                  | «Мир безопасный для детей прекрасных»                  | «Мир безопасный для детей прекрасных»                                    | «Мир безопасный для детей прекрасных»                                    |
| <b>июль</b><br>Конкурс                | «Лучшая клумба»  | «Лучшая клумба»  | «Лучшая клумба»  | «Лучшая клумба»  | «Лучшая клумба»  |
| <b>август</b><br>Тематическая неделя  | «Неделя урожая»  | «Неделя урожая»  | «Неделя урожая»  | «Неделя урожая»  | «Неделя урожая»  |
| <b>Воспитание культуры труда</b>      |  |  |  |  |  |
| <b>сентябрь</b><br>Беседа             | Беседа «Всему свое место»,                             | Беседа «Всему свое место»,                             | «Разговор о профессиях»                                | «Почему родители ходят на работу»  | «Все работы хороши»  |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
| <p><b>октябрь</b><br/>Совместный труд детей и взрослых</p> | <p>Полив растений, протирание крупных листьев</p>   | <p>Полив растений, протирание крупных листьев</p>   | <p>Полив растений, Наполнение емкостей водой для отстаивания, опрыскивание мелких и хрупких листьев из пульверизатора</p>  | <p>Уход за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды для полива)<br/>Сбор урожая, уборка огорода</p>  | <p>Уход за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды для полива)<br/>Сбор урожая, уборка огорода</p>  |
| <p><b>ноябрь</b><br/>Хозяйственно-бытовой труд</p>         | <p>Труд в групповой комнате (уборка игрушек, раскладывание книг, уборка кисточек и обрезков бумаги после занятия, переодевание кукол)<br/>Труд на участке (сбор игрушек после прогулки, сбор мусора и листья)</p> | <p>Труд в групповой комнате (уборка игрушек, раскладывание книг, уборка кисточек и обрезков бумаги после занятия, переодевание кукол)<br/>Труд на участке (сбор игрушек после прогулки, сбор мусора и листья)</p> | <p>Труд в групповой комнате (уборка игрушек, приведение в порядок кукол, отбор подлежащих ремонту книг, коробок, расставление стульев)<br/>Труд на участке (сбор игрушек после прогулки, сбор мусора и листья)</p> | <p>Труд в групповой комнате (протирание строительного материала, уборка в шкафах с игрушками, помощь в ремонте коробок от настольно-печатных игр)<br/>Труд на участке (сбор листьев, уборка на веранде, сгребание песка)</p> | <p>Труд в групповой комнате (протирание строительного материала, уборка в шкафах с игрушками, помощь в ремонте коробок от настольно-печатных игр)<br/>Труд на участке (сбор листьев, уборка на веранде, сгребание песка)</p> |
| <p><b>декабрь</b><br/>Наблюдение за трудом взрослых</p>    | <p>- Наблюдение за трудом дворника, помощника воспитателя<br/>- Рассматривание иллюстраций о с изображением работающих людей<br/>- Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница»</p>                                   | <p>- Наблюдение за трудом дворника, помощника воспитателя<br/>- Рассматривание иллюстраций о с изображением работающих людей<br/>- Сюжетно-</p>   | <p>-Наблюдение за трудом дворника, помощника воспитателя.<br/>- Рассматривание иллюстраций о с изображением людей разных профессий<br/>-Чтение</p>   | <p>-Наблюдение за трудом кастелянши<br/>-Наблюдение за движением транспорта.<br/>-Рассматривание иллюстраций о с изображением работающих</p>   | <p>-Наблюдение за трудом медсестры<br/>--Наблюдение за трудом кастелянши<br/>-Наблюдение за движением транспорта.<br/>-Рассматривание иллюстраций о с изображением</p>   |

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
|   | - помощь в украшении группы к новому году | ролевые игры «Семья», «Больница»<br>- помощь в украшении группы к новому году | худ.литературы о труде взрослых (К. Чуковский «Айболит») -- помощь в украшении группы к новому году | людей.<br>-Чтение худ.литературы о труде взрослых С.Маршак «Почта».<br>- помощь в создании новогодних украшений и их размещении | работающих людей.<br>-Чтение худ.литературы о труде взрослых М.Ильин и Е.Сегал «Машины с нашей улицы».<br>- помощь в создании новогодних украшений и их размещении |
| <b>январь</b><br>Дидактические игры<br>Трудовые поручения | «Кто что делает»                          | «Кто что делает»  | Чудесный мешочек<br>«Кому что нужно для работы»   | Чудесный мешочек<br>«Кому что нужно для работы»   | Лото «Профессии»   |
|   | Кормление птиц                            | Кормление птиц  | Кормление птиц  | Кормление птиц  | Кормление птиц   |
| <b>февраль</b><br>Игровые ситуации                        | «Помоги кукле Кате накрыть на стол»       | «Помоги кукле Кате накрыть на стол»   | «Купаем кукол»  | «Покажем малышам как ухаживать за растениями»   | «Покажем малышам как ухаживать за растениями»  |
| Выставка (фото, рисунки, аппликация)                      | «Есть такая профессия – Родину защищать»  | «Есть такая профессия – Родину защищать»                                      | «Есть такая профессия – Родину защищать»  | «Есть такая профессия – Родину защищать»  | «Есть такая профессия – Родину защищать»   |
| <b>март</b><br>Фотовыставка<br>Литературная гостиная      | «Кем работают наши мамы»                  | «Кем работают наши мамы»  | «Профессии моей семьи»  | «Профессии моей семьи»  | «Профессии моей семьи»   |
|   | «Стихи о профессиях»                      | «Стихи о профессиях»  | «Стихи о профессиях»  | «Стихи о профессиях»  | «Стихи о профессиях»   |
| Проектная деятельность                                    | «Огород на окне»                          | «Огород на окне»  | «Огород на окне»  | «Огород на окне»  | «Огород на окне»   |
| <b>апрель</b><br>Просмотр мультфильмов,                   |   |   |   | «Калейдоскоп профессий»   | «Калейдоскоп профессий»  |

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
| развивающих видео<br>Дидактические игры<br>Театрализованная<br>деятельность<br>Сюжетно-ролевые<br>игры |   |  |   |   |   |
|  | «Кто где работает»,<br>«Кто чем работает»   | «Кто где<br>работает», «Кто<br>чем работает»   | «Кто где<br>работает», «Кто<br>чем работает»  |   |   |
|  |   |  |   | «Парад<br>профессий»  | «Кем ты в жизни<br>хочешь стать?»                               |
|  | «Парикмахерская»,<br>«Больница», «Магазин»  | «Парикмахерская»<br>, «Больница»,<br>«Магазин»   | «Парикмахерская»<br>, «Больница»,<br>«Магазин»  |   |   |
| <b>май</b><br>Чтение<br>художественной<br>литературы:  | С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех» |  |   |   |   |
| Труд в природе   | Под руководством<br>воспитателя посадка<br>крупных семян овощей<br>и декоративных<br>растений   | Под руководством<br>воспитателя<br>посадка крупных<br>семян овощей и<br>декоративных<br>растений | Под руководством<br>воспитателя<br>посадка крупных<br>семян овощей и<br>декоративных<br>растений. Полив<br>грядок, клумбы | Посадка<br>корнеплодов и<br>рассады.<br>Полив грядок и<br>клумб | Посадка<br>корнеплодов и<br>рассады.<br>Полив грядок и<br>клумб |
| <b>июнь</b><br>Сюжетно-ролевые<br>игры   | «Парикмахерская»,<br>«Больница», «Магазин»  | «Парикмахерская»<br>, «Больница»,<br>«Магазин»   | «Парикмахерская»<br>, «Больница»,<br>«Магазин»  | «Парикмахерская»,<br>«Больница»,<br>«Магазин», «Почта»          | «Парикмахерская»,<br>«Больница»,<br>«Магазин», «Почта»          |
| <b>июль</b><br>Труд в природе  | Полив грядки и клумбы   | Полив грядки и<br>клумбы   | Полив грядки и<br>клумбы  | Уборка огорода,<br>полив огорода и<br>клумбы.                   | Уборка огорода,<br>полив огорода и<br>клумбы.                   |
| <b>август</b> Продуктивная<br>деятельность   | Создание альбома<br>«Кем работают<br>наши мамы»   | Создание альбома<br>«Кем работают<br>наши мамы»  | Создание альбома<br>«Кем работают<br>наши мамы»   | Создание лэпбука по<br>«Профессии моей<br>семьи»                | Создание лэпбука<br>по «Профессии моей<br>семьи»                |



### **3.8. Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)**

#### **3.8.1. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа**

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития различных категорий детей:

- детей 5-7 лет с тяжелым нарушением речи;
- детей-инвалидов.

#### **3.8.2. Ссылка на федеральную программу** <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

#### **3.8.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Основная цель взаимодействия ДОО с семьями воспитанников - сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

ДОО создает возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

- для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с планированием и реализацией Программы.

Одним из важных условий реализации Программы является создание содружества «семья – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Педагогическим коллективом выстроена система работы по взаимодействию с семьями детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Семью мы рассматриваем как социального партнера, равного участника в воспитании, развитии, социализации и реабилитации ребенка.

Свою работу с семьей мы выстраиваем на принципах эффективного взаимодействия:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с семьей.

2. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и семьей. Педагоги, общаясь с родителями, оценивают ситуацию и проявляют педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество. Во взаимодействии с семьями детей мы используем не наставления и простую пропаганду педагогических знаний, а создаем атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрируем заинтересованность коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Качественная подготовка качественного материала. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями мы тщательно и серьезно готовим. Главное мы считаем в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

5. Динамичность. Детский сад сегодня представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого мы меняем формы и направления работы детского сада с семьей.

6. Дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей. В зависимости от полученных результатов выбирается та или иная тематика мероприятий.

Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка. Поэтому педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества между родителями (законными представителями) и воспитателями в деле образования и воспитания, обеспечения их полноценного развития.

Партнерство подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Особенно важен диалог между педагогом и семьей, в процессе которого проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты

со стороны ДООУ и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов ДООУ. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Педагогам необходимо делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе, поведении детей во время пребывания в ДООУ, адаптации ребенка детскому саду, его развитии, эффективных формах образовательной работы, используемых технологиях. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством. Чтобы родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» стали союзниками, партнерами и помощниками воспитателей необходимо родителям стать полноправными участниками образовательного процесса. ДООУ вовлекает родителей (законным представителям) активно участвовать в тематических занятиях, подготовке проектов, праздников, досугов, экскурсий и т.д., способствует обмену мнениями между родителями (законными представителями).

При участии родителей в жизни группы воспитатели:

- понимают, как родители мотивируют своих детей;
- видят, как родители помогают своим детям решать задачи;
- знают, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми;
- получают пользу оттого, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Родители (законные представители) воспитанников выступают:

- в роли ассистентов и/или помощников при проведении какого-либо вида деятельности с детьми;
- в роли эксперта, консультанта или организатора.

Основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада - «Союз педагогов и родителей - залог счастливого детства».

Образовательная программа дошкольного образования МДОБУ детский сад «Теремок» п. Красногвардеец:

- не имеет ссылок на дополнительные образовательные программы;
- не содержит информацию, наносящий вред физическому и/или психическому здоровью воспитанников и не противоречит российскому законодательству.