

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МДОБУ детский сад «Теремок»
п. Красногвардеец Бузулукского района
Оренбургской области
Протокол №3 от 18.12.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом заведующего
МДОБУ детский сад «Теремок»
п. Красногвардеец Бузулукского района
Оренбургской области
Приказ №216 от 18.12.2024 г.

с учётом мнения
Совета родителей (законных представителей)
МДОБУ детский сад «Теремок»
п. Красногвардеец
Бузулукского района Оренбургской области
Протокол №13 от 18.12.2024 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
в соответствии с индивидуальной программой реабилитации
или абилитации ребенка-инвалида № 2
муниципального дошкольного образовательного бюджетного
учреждения детский сад «Теремок» п. Красногвардеец
Бузулукского района Оренбургской области**

Срок реализации программы с 01.10.2024 г. по 30.05.2025 г.

п. Красногвардеец, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цели и задачи реализации программы.....	3
1.1.2 Принципы и подходы.....	3
1.1.3 Индивидуальные особенности.....	5
1.1.1.4 Планируемые результаты.....	7
2. Содержательный раздел.....	8
2.1 Основные направления коррекционно-развивающей работы по формированию способности к самообслуживанию	8
2.2 Перспективное планирование совместной деятельности	9
3. Организационный раздел.....	39
3.1 Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов.....	39
3.2 Формы работы	39
3.3 Развивающая предметно-пространственная среда	43

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации (ИПРА) ребенка-инвалида дошкольного возраста разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 №28, СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 №2.

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» №181-ФЗ от 24.11.1995(ст.18,19).

- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

Программа рассчитана на один год: с 02.09.2024 г. до 30.08.2025г.

Адаптированная образовательная программа в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида обеспечивает развитие ребенка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей. Данная Программа предназначена для реализации специалистами МДОБУ детский сад «Теремок» п. Красногвардеец: воспитателями, музыкальными руководителями, педагогом-психологом, учителем-логопедом, а также родителями ребенка-инвалида.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- способствовать общему развитию ребенка-инвалида;
- способствовать развитию ориентации в окружающей обстановке, к определению времени и местонахождения с частичной помощью взрослого;
- формировать умение у ребенка контролировать свое поведение;
- формировать навыки общения и речи.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов

Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности. Принцип системного подхода - предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка- инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи и определения подхода к решению проблемы.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода. Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и

скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно-пространственным миром.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.

Личностно-ориентированный подход - в своей работе педагоги следуют правилам, выработанным и практикой личностно-ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие.

Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Индивидуальный подход - предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка – инвалида, в значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

1.1.1. Индивидуальные особенности ребенка

Общие сведения о ребенке:

Диагноз: первая степень ограничения к ориентации и самообслуживанию, к контролю за своим поведением, к способности к общению, к обучению, к передвижению, к трудовой деятельности.

Категория «ребёнок-инвалид» повторно 29.10.2024 г. в срок до 01.11.2025 г.

Группа здоровья: V

Медицинская группа для занятий физкультурой: специальная группа В

Посещаемая группа: подготовительная к школе группа 6-7 лет комбинированной направленности.

Краткая психолого-педагогическая характеристика:

У ребенка ограниченная способность к ориентации, что требует помощи других лиц. Сохранена возможность осознания собственной личности, своего положения и определения вместе, времени и пространстве только при помощи других лиц вследствие снижения способности осознания себя и внешнего мира, понимания и адекватного определения себя и окружающей ситуации.

Социально-коммуникативное развитие:

В целом у ребенка отмечен средний уровень развития игровых умений и навыков в совместной и самостоятельной игровой деятельности.

Воспитанник способен к общению со сверстниками и взрослыми, играет совместно.

Недостаточно сформированы сенсорные эталоны, знания об окружающей действительности, навыки самообслуживания развиты не полностью из-за нарушений манипулятивной функции. Обслуживает себя не полностью, нуждается в помощи взрослого.

Физическое развитие:

У ребенка отмечен низкий уровень физического развития. Ему присуща общая моторная слабость, повышенная физическая утомляемость, снижена мышечная сила, движения замедленные (большой вес). Наблюдается нечеткая моторная координация кистей рук и низкий уровень самопроизвольности движений. У ребенка отмечается средняя степень выраженности передвигания: он овладевает ходьбой, но передвигается с трудом.

Речевое развитие:

Ребенок понимает существительные (по просьбе логопеда показывает отдельные предметы и части тела); понимание действий сформировано; выполняет получение по словесной инструкции; речь окружающих понимает в пределах интеллекта, понимает обобщающие слова (показывает картинки по предложенным темам). Дифференцирует глаголы с различными приставками; различает формы единственного и множественного числа глаголов; понимает уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных. Присутствуют минимальные ошибки при преобразовании имён существительных во множественное число; допускает ошибки при употреблении числительных (5); образует названия домашних детёнышей животных; частично образует относительные прилагательные. В пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение последовательности событий. Объём словарного запаса соответствует возрасту. Имеются недостатки произношения звуков.

Познавательное развитие:

Воспитанник испытывает небольшие трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования. Целостное восприятие зрительного образа сформировано, ребёнок собирает разрезные картинки путём зрительного

соотнесения; умение действовать по образцу сформировано; ориентация в схеме собственного тела сформирована на низком уровне; ориентация в пространстве сформирована; саматогнозис сформирован частично на низком уровне; различает плоскостные фигуры, различает предметы по величине (большой - маленький), восприятие цвета сформировано, ребёнок соотносит, показывает и называет все цвета сформированные по возрасту, восприятие формы сформировано, ребёнок показывает и называет все основные геометрические фигуры и формы.

Конструктивные способности у ребенка развиты, отмечен низкий познавательный интерес как к ближайшему окружению, так и к посредственным занятиям в совместной деятельности со взрослыми.

Художественно-эстетическое развитие:

Художественно-творческие способности ребенка развиты плохо. Нет интереса к изобразительному искусству. Ребенок пользуется средствами художественной выразительности.

Отмечаются слабые моторные навыки ребенка при лепке и выполнении аппликаций из готовых форм. Ребенок плохо знаком с народным декоративно-прикладным искусством.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы:

Ребенок с частичной помощью взрослого:

Способность к ориентации. Ребенок ориентируется «на себе», в помещении.

Способность к обучению. Ребенок с помощью взрослого, сверстника получает новую информацию, выполняет элементарные задания с частичной помощью взрослого; слушает словесную инструкцию взрослого, частично выполняет задания, предложенные педагогом.

Способность к общению. Ребенок с помощью взрослого пытается узнавать окружающие звуки, звуки речи, слова, накапливает в памяти звуки; владеет пассивным и активным словарем; использует для установления контакта вербальные и невербальные средства общения, частично отражает в речи предметы окружающего мира.

Способность к контролю за своим поведением. Ребенок с помощью взрослого старается регулировать свое поведение в ходе общения с взрослым и сверстниками в соответствии с усвоенными нормами и правилами.

Способность к самообслуживанию. Ребенок стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослых, сверстников в выполнении культурно-гигиенических навыков и умений, с помощью взрослого пользуется мылом, аккуратно моет руки, лицо, насухо вытирается после умывания, вешает полотенце на место, пользуется расчёской и носовым платком.

Способность к движению. Ребенок овладел навыками уверенной ходьбы,

выполняет прыжки на двух ногах, умеет ходить между предметами, перешагивая через предметы. Проявляет двигательную активность на прогулке, движения его практически скоординированы. Выполняет общеразвивающие движения и упражнения по демонстрации, по указанию.

Способность к трудовой деятельности. Ребенок способен четко слышать инструкцию педагога, выполнять простейшие и средней степени трудовые поручения. Ярко выражено стремление к самостоятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Основные направления коррекционно-развивающей работы по формированию способности к самообслуживанию

Коррекционно-развивающая работа рассматривается в Программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности. Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности ребенка учитывают его индивидуально-типологические особенности.

Коррекционно-развивающая работа проводится во всех режимных моментах. При разработке Программы учитывалось, что приобретение ребенком-инвалидом опыта жизнедеятельности осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно - развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей. Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку-инвалиду овладевать средствами и способами получения опыта.

Уровни помощи педагога при работе с детьми:

- совместное действие, осуществляемое «рука в руку» с ребенком, сопровождаемое пошаговой инструкцией или комментарием действий;
- частичная помощь действием (последнее действие ребенок осуществляет сам);
- педагог помогает начать действие, а продолжает и заканчивает ребенок самостоятельно при контроле взрослого;
- ребенок осуществляет действие сам от начала до конца, опираясь на пошаговую речевую инструкцию педагога;
- ребенок осуществляет действие сам, если программа действия выведена на предметный уровень (например, при одевании на каждом стуле лежит по одному предмету одежды в нужном порядке);
- ребенок осуществляет действие полностью самостоятельно.

Функции воспитателя и музыкального руководителя:

- проведение лексических тем общеобразовательной программы ДОУ;
- расширение, уточнение и активизация словарного запаса, обеспечивающего познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений ребенка-инвалида;
- развитие разнообразных грамматических категорий, контроль над

грамматической правильностью речи;

- активизация фразовых высказываний;
- совершенствование связной речи в различных ее видах, применение сформированных умений и навыков связной речи в различных ситуациях общения;
- максимальное обеспечение всех занятий наглядным материалом;
- уточнение и активизация;
- использование определенной последовательности в видах рассказывания.

К коррекционным задачам педагогов относятся:

- формирование речевых навыков;
- проведение фронтальных занятий по развитию речи по системе, предусмотренной образовательной программой ДОУ;
- развитие артикуляционной и пальцевой моторики – процессов, связанных с речевой функцией;
- систематический контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи;
- развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления – высших психических функций, тесно связанных с речевой деятельностью.

2.2 Перспективное планирование совместной деятельности

План коррекционно-развивающей работы по развитию способности к общению, к самообслуживанию, к обучению воспитателя.

Цель: создание условий для развития умений необходимых для обучения, общения, ориентировки в пространстве и времени.

Задачи:

- развивать слуховое внимание и восприятие;
- формировать лексико-грамматических строй речи, связную речь;
- способствовать сенсорного развития: цвет, величина, форма, звук, представление о свойствах предметов и материалов;
- развивать элементарные математические представления;
 - создать условия для развития коммуникативных способностей;
- развивать двигательные умения, зрительно-моторную координацию, мелкую моторику рук;
 - формировать привычку следить за своим внешним видом, умение правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком; обогащать словарь, вовлекая ребенка в игровое и речевое взаимодействие;
 - формировать навыки поведения за столом: пользоваться правильно ложкой, вилок, салфеткой;
 - воспитывать потребность в соблюдение навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;

План коррекционно-развивающей работы на 2024 - 2025 учебный год (развитие способности к ориентации)

Месяц	Формирование пространственной ориентации	Развитие зрительно-моторной координации	Развитие мелкой моторики
октябрь	<p>Д/и «Чего не стало?» развитие внимания, мышления.</p> <p>П/и «Где спрятано колечко?» выполнение инструкций.</p> <p>Д/у «Покажи все морковки то самой длинной, до самой короткой»</p> <p>О.Б. Иншакова «Развитие графомоторных навыков у детей».</p>	<p>Д/и: «Картинки-половинки».</p> <p>Игра с разрезными картинками «Овощи». Развитие зрительного внимания.</p> <p>Упражнение «Пересыпь ложкой» пересыпание гороха из большого сосуда в несколько маленьких – д/в №12,2000г.</p>	<p>П/г «Овощи».</p> <p>Обведение овощей по контуру пальчиком.</p> <p>Закрашивание овощей нужным цветом.</p> <p>О.И. Крупенчук «Тренируем пальчики, развиваем речь».</p> <p>Лепка «Овощи» - лепка предметов разной формы, прием оттягивания.</p>
ноябрь	<p>П/и «Угадай, кто кричит».</p>	<p>Д/и: «Четвёртый лишний» - развитие мышления.</p> <p>Игра с разрезными картинками «Фрукты». Развитие зрительного внимания.</p> <p>«Пересыпь ложкой» пересыпание гороха ложками различных форм и размеров – д/в №12, 2000г.</p>	<p>П/г «Фрукты». О.И. Крупенчук «Тренируем пальчики, развиваем речь».</p> <p>Рисование «Фрукты» - рисование округлых форм, закрашивание нужным цветом.</p> <p>Программа «Радуга», Т Доронова «Занятия по изобразительной деятельности».</p> <p>Упражнение «Нанижи бусы одного цвета».</p> <p>Выкладывание кружочков «бусинок» одного цвета.</p> <p>Упражнение «Выбери камешки одного цвета».</p> <p>Лепка «Фрукты»- лепка предметов округлой формы.</p>
декабрь	<p>Упражнение «Что изменилось?» - работа над</p>	<p>Игра с разрезными картинками «Сложи мяч». Развитие</p>	<p>Рисование «Мяч» округлой формы, закрашивание разным</p>

	<p>понятиями «внутри» - «снаружи», «справа - слева», «впереди-сзади». Л.Г. Петерсон «Игралочка».</p> <p>П/и «Угадай, что спрятано».</p>	<p>зрительного внимания.</p>	<p>цветом.</p> <p>Лепка «Разные мячи» - лепка предметов округлой формы.</p>
--	---	------------------------------	---

**План коррекционно-развивающей работы на 2024 - 2025 учебный год
(развитие способности к обучению)**

Месяц	Название игры		Цель	Оборудование
Октябрь				
1 неделя	«Цветные парочки»	Цвет	Учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов.	Пары одинаковых по цвету предметов (кубики, шарики, колечки, мячи, платочки и т.д.).
	«Разложи фигуры по местам»	Форма	Учить сравнивать предметы по форме («такой– не такой»), не называя её.	Доски с формами.
2 неделя	«Мы осенние листочки»	Цвет	Группировать предметы по цвету (по принципу «такой–не такой»).	Листочки.
	«Почтовый ящик»	Форма	Учить подбирать нужные формы.	Коробочка с отверстиями разной формы, геометрические фигуры, соответствующие прорезям.
	«Отгадай, кто позвал»	Слуховое восприятие	Развивать слуховое восприятие, внимание.	Ширма, игрушки: собачка, мышка, кошка, корова и т.д.
3 неделя	«Катится, не катится»	Форма	Знакомить с геометрическим и телами (шарик, кубик, кирпичик)	Кубики, шарики, кирпичики, небольшая горка.

	«Башня из двух кубиков красного цвета»	Цвет	Побуждать называть красный цвет, действовать по сигналу воспитателя.	Кубики красного цвета.
	«Разложи морковки по корзинкам»	Величина	Продолжать сравнивать предмет по величине.	Морковки, корзинки.
4 неделя	«Фигурки играют в прятки»	Форма	«Продолжать знакомить с объемными геометрическим и телами: кубиком, шаром, кирпичиком.	Картонная коробка с прорезями, кубики, шарики, кирпичики.
	«Собери пирамидку»	Величина	Побуждать к результативным действиям. Закреплять понятия о резко контрастных размерах (большое, маленькое), познакомить с промежуточным и размерами (самое большое, поменьше, самое маленькое).	Пирамидки из трех колец.
	«Башня из трех кубиков желтого цвета»	Цвет	Побуждать называть желтый цвет.	Кубики одинакового размера и желтого цвета по количеству детей.
Ноябрь				
1 неделя	«Покорми кукол»	Величина	Знакомить с величиной в ходе практических действий с предметами, с понятиями «большой», «маленький».	Куклы, посуда разных размеров.

	«Ленточки для шариков»	Цвет	Учить различать и называть красный и Желтый цвет.	Воздушные шарики, узкие ленточки красного и желтого цвета.
	«Постучим, погремим!»	Слуховое восприятие.	Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы.	Различные предметы и материалы: бумага, пакет, палочки, ложки.
2 неделя	«Построим башню»	Цвет	Продолжать знакомить с цветом.	Кубики двух цветов красного и желтого.
	«Зайцы и лиса»	Количество	Учить различать количество предметов (один, много, ни одного).	Маска лисы, нагрудные значки-зайцы.
	«Собери корзиночку»	Цвет, величина.	Обучать умению сравнивать предметы по величине, использовать в речи понятия: большой, маленький, такой же.	Большие и маленькие грибочки и корзинки.
3 неделя	«Веселые матрешки»	Величина	Закрепить знания о величине в ходе практических действий с игрушками (использование методов практического примеривания)	Матрешки разной величины (состоящие из двух частей).
	«Ленточки красивые красные да синие»	Цвет	Сортировать предметы по цвету. Побуждать Называть синий цвет.	Красные и синие ленты, две куклы.

	«Башня из пяти колец»	Цвет, форма.	Знакомить с формой кольца, воспитывать интерес к занятиям, развивать координацию мелких движений кисти руки.	Пирамидка из пяти колец, мышка.
4 неделя	«Ловись, рыбка, большая и маленькая»	Величина, цвет.	Продолжать знакомить с величиной.	Ведро с водой, сачки, рыбки большие и маленькие.
	«Собираем, разбираем».	Величина	Различать низ и верх предметов, соотносить их по размеру, последовательно выполнять нужные действия.	Матрешки разной величины, состоящие из трех деталей.
	«Кто там?»	Слуховое восприятие	Развивать речевой слух.	Игрушки: кошка, собака, птичка, лошадка, корова, лягушка, мышка и др., животные.
Декабрь				
1 неделя	«Бегите ко мне»	Цвет	Учить находить предмет определенного цвета по образцу, закреплять знание цветов.	Флажки красного, желтого, синего цвета, картонные круги такого же цвета.
	«Большая и маленькая башня»	Величина	Закреплять знания о величине предметов.	Кубики, игрушки.
	«Собери картинку»	Зрительное восприятие	Упражнять в составлении целого предмета из его частей.	Две коробки, целые картинки с изображением фруктов, овощей и т.д., и разрезанные на две части.
2 неделя	«Соберем шишки»	Количество	Учить различать количество предметов, знакомить с понятиями «много», «мало».	Шишки, белочка, ведерки.

	«Найди пару»	Форма, цвет.	Учить подбирать нужные формы методом зрительного соотнесения.	Кубики, шарики, колечки, кирпичики.
	«Веселый Петрушка»	Слуховое восприятие	Развивать слуховое внимание, учить умению быстро реагировать на слух.	Петрушка, муз. Инструменты (барабан, бубен, дудочка, гармошка, колокольчик)
3 неделя	«Пройди по дорожке»	Величина	Формировать понятия «большая», «маленькая», соотносить форм предметов разной величины.	Большие и маленькие кирпичики, большая и маленькая куклы, машинка.
	«Угадай, какой цвет?»	Цвет	Формировать цветовое восприятие: красный, желтый, синий. Развивать внимание на цветовые свойства предметов.	Гномики трех цветов (красный, желтый, синий), мячи трех цветов.
	«Угадай, что в ящике?»	Осязание	Учить ощупывать предметы.	Коробка, игрушки и предметы разной формы.
4 неделя	«Дорожки разные: красные и зеленые»	Цвет	Закреплять умение группировать объекты по цвету. Побуждать называть зеленый цвет.	Лего - материал, игрушки: Красная шапочка, крокодил Гена.
	«Найди пару по форме»	Форма	Учить подбирать нужные формы методом зрительного соотнесения.	Пары плоских геометрических фигур разного цвета (круг, квадрат и т.д.), коробка.
	«Украсим елочку»	Цвет	Учить находить предмет определенного цвета, закреплять знание цветов.	
Январь				
2 неделя	«Собери	Величина	Учить располагать	Кубики трех

	башенку»		кубики в порядке убывания, закреплять представление о величине.	размеров.
	«Кошка и котята»	Количество	Различать количество предметов (много, один).	
	«Вверх, вниз»	Расположение в пространстве	Знакомить с пространственными отношениями (вверху, внизу, вверх, вниз).	Белочка, шишки, грибы, елочка, скамейка.
3 неделя	«Разноцветные карандаши»	Цвет	Сортировать предметы по цвету.	Карандаши двух цветов – зеленые и желтые.
	«Строим ряды»	Величина	Закреплять знания о величине в ходе практических действий с игрушками (методом зрительного соотнесения).	Трехместная матрешка.
	«Разрезные картинки»	Целостный образ предмета	Учить восприятию целостного графического образца, развивать внимание.	Разрезанные картинки с количеством деталей 2-4.
4 неделя	«Собери бусы»	Цвет	Учить чередовать предметы по цвету.	Пластиковые крышки, шнурки.
	«Навинчивание гаек»	Форма	Формировать навык целенаправленных движений рук.	Винты, гайки.
	«Найди предмету свое место»	Величина, цвет.	Закреплять умение сравнивать предметы по величине.	Игрушки, кубики, кирпичики.
Февраль				
1 неделя	«Собери цветков»	Цвет	Закреплять знание детьми название основных цветов.	Цветы красного, синего, желтого, зеленого цвета из пластиковых бутылок и

				разноцветные крышки.
	«Ладушки, ладушки испечем оладушки»	Величина	Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине	Круги разных размеров, тарелки.
	«Прятки»	Форма, тактильные ощущения.	Продолжать знакомить с геометрическими телами (кубики, шарики, кирпичики, призма)	Коробочки с насыпным материалом: горох, фасоль, песок и т.д.– кубики, шарики ит.д.
2 неделя	«Подбери Петушку перышки»	Количество цвет.	Различать количество предметов, закреплять знание о цвете.	Петушок без хвостика, разноцветные перышки.
	«Собери картинку из кубиков».	Целостный образ предмета	Закреплять умение воспринимать целостное изображение предмета.	Набор кубиков.
	«Матрешкины подружки»	Величина	Учить устанавливать отношения предметов по величине.	матрёшки
3 неделя	«Наполни бутылки»	Количество	Учить определять количество сыпучего материала, знакомить с понятиями «много», «мало».	Бутылки, фасоль, горох, семечки, гречка.
	«Зайцы и лиса»	Цвет	Закреплять умение группировать однородные объекты по цвету.	Разноцветные зайчики и домики.

	«Поручение»	Расположение в пространстве	Знакомить с пространственным отношением, выраженным словами: сверху, внизу, вверх, вниз.	Игрушки
4 неделя	«Разноцветные губки»	Цвет	Закреплять знания о цвете	Губки, прищепки.
	«Картинки»	Количество	Различать количество предметов на картинках.	Картинки.
	«Построй ворота»	Величина	Учить использовать знания о величине.	Строительные наборы, машины разной величины.
Март				
1 неделя	«Наряжаем кукол»	Величина	Развивать зрительное восприятие.	Три куклы, три комплекта одежды.
	«Пристегни на пуговку»	Цвет	Закреплять цвет предметов. Побуждать называть черный цвет.	Божьи коровки с пуговками, черные кружочки.
	«Что звучит?»	Слуховое восприятие	Развивать слуховое внимание.	Звучащие игрушки.
2 неделя	«Гномики и домики»	Цвет	Учить находить предметы определенного цвета по образцу, называть цвет.	Разноцветные домики, гномики, подушки, одеяла.
	«Чудесный мешочек»	Форма	Развивать тактильные ощущения.	Мешочек, кубики, кирпичики, шары и т.д.
	«Подбери машинки для Мишек»	величина	Совершенствовать умение сравнивать предмет по величине.	Машинки, мишки.
3 неделя	«Мозаика»	Цвет	Учить воспроизводить взаимное расположение мозаики на плоскости с учетом их цвета.	

	«Большой–маленький»	Величина	Упражнять детей в различении и сравнении величин предметов.	Разные по величине камешки, листочки, шишки, ракушки.
	«Разноцветные колечки»		Обогащать сенсорный опыт в игровой деятельности путем действий с предметами разной формы, величины, цвета.	Пирамидка с большими колечками, обручи.
4 неделя	«Молодцы, зайчишки, нашли свои домишки»	Цвет, величина.	Продолжать знакомить с предметами разной формы; учить соотносить предметы,	Строительные наборы, силуэты зайчиков(цветные).
	«Сервируем стол»	Форма, цвет.	Обогащать сенсорный опыт детей в игровой деятельности путем действий с предметами различной формы, цвета.	Набор цветных салфеток, тарелочки, чашки.
	«Пирамидки»	Величина	Учить обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.	Пирамидки.
Апрель				
1 неделя	«Что привез Мишутка»		Учить самостоятельно, на ощупь узнавать предмет, его форму и цвет.	Мешочек с игрушками.
	«Мы фасолинки берем и в бутылочку кладем»	Мелкая моторика.	Способствовать обогащению сенсорного опыта детей в игровой деятельности.	Черная и белая фасоль, две бутылки.
	«За покупками»	Цвет, форма, величина.	Развивать внимание.	Строительный набор, колечки, мячи, шары.
2 неделя	«Разноцветные	цвет	Закреплять знания	Пособие «Часики»,

	часики»		детьми названий основных цветов.	разноцветные игрушки.
	«Угадай, кого загадали»		Развивать ориентировку в пространстве.	Крупные игрушки.
	«Собери картинку из пазлов»	Восприятие целостного образа предмета.	Закреплять умение воспринимать целостное изображение предмета, развивать внимание.	Пазлы.
3 неделя	«Кому какой?»	Внимание.	Упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине	Игрушки: мишки, мячи разного размера, кубики, призмы трех размеров.
	«Сделай картинку»	Восприятие .	Учить составлять картинку из разных частей.	Разрезные картинки
	«Чередование»	Цвет.	Совершенствовать умение сравнивать предметы по цвету.	Разноцветные кубики.
4 неделя	«Ну-ка глазки закрывай, кто позвал тебя, узнай»	Слуховое восприятие.	Учить различать на слух голоса друзей.	
	«Построй, как я»	Расположение в пространстве.	Учить различать пространственные направления.	Строительные наборы, ширма.
	«Что нужно нашей куколке?»	Цвет.	Дать детям представление о том, что цвет – признак разнообразных предметов и может быть использован для их обозначения.	Кукла, набор одежды и украшений (банты, бусы, резинки).
Май Повторение и закрепление пройденного материала.				

**План коррекционно-развивающей работы на 2024–2025 учебный год
(развитие способности к самообслуживанию)**

Содержание	Формы работы	Сроки
------------	--------------	-------

	Формы организации ОД	Формы ОД	реализации
<p>Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.</p> <p>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.</p> <p>Учить просушивать и чистить свою одежду и обувь, закреплять умение заправлять свою кровать</p>	Индивидуальная	режимные моменты, совместная деятельность в РППС	октябрь-ноябрь
<p>Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.</p> <p>Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем.</p>			Декабрь - февраль
<p>Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.</p> <p>Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком.</p>			Март – апрель
<p>Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности.</p> <p>Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем.</p>	Индивидуальная		В течение года

<p>Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости. Учить детей самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды. Совершенствовать умение быстро и правильно умываться. Продолжать учить мыть, протирать, чистить свою обувь.</p>	Индивидуальная		В течение года
<p>Закреплять умение пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой по мере необходимости. Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу Совершенствовать умение на сухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. Совершенствовать умение просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать. Продолжать учить одевать на подушку чистую наволочку, расстилать простыню.</p>	Индивидуальная групповая		Январь-май
<p>Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки. Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета. Формировать привычку следить за своим внешним видом. Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате.</p>	индивидуальная		В течение года

**План коррекционно-развивающей работы на 2024-2025 учебный год
(развитие коммуникативных способностей)**

месяц	1. Ребёнок и взрослые	2. Ребёнок и сверстники	3. Отношение ребёнка к самому себе
октябрь	<p>Учить ребенка рассматривать и различать картинки, изображающие эмоциональные состояния людей (радость, веселье, гнев).</p> <p>Дидактическая игра «Живые картинки»</p>	<p>Учить ребенка рассматривать картинки, изображающие яркие эмоциональные состояния детей; с помощью воспитателя делать вывод об испытываемом детьми состоянии (радуется, смеётся, испугался, плачет).</p> <p>Игра «Клоун Тяп – Ляп» Этюд «Делай, как я»</p>	<p>Учить ребенка узнавать свой дом, квартиру, в которой живёт, детский сад, группу, своих воспитателей и няню.</p> <p>Дидактическая игра «Ответь на вопросы» Воспитывать умение быть внимательными, запоминать наиболее существенные признаки.</p> <p>Упражнение «Запомни движение»</p>
ноябрь	<p>Воспитывать у ребенка любовь, ласковое и чуткое отношение к родителям, бабушке и дедушке.</p> <p>Занятие «Бабушкин портрет» Этюд «Любящие родители» Этюд «Утреннее фото»</p>	<p>Учить ребенка обращаться к детям по имени. Учить мальчиков и девочек общению друг с другом, самостоятельно выражать свою симпатию.</p> <p>Подвижная игра «Надень и попляши» Рассматривание картин «Мы играем»</p>	<p>Познакомить ребенка с основными правилами этикета, учить их культурно вести себя за столом. Занятие «Научим Чебурашку правильно и красиво сервировать стол»</p>
декабрь	<p>Учить ребенка понимать различия взрослых по половому признаку (папа, мама, бабушка, дедушка, дядя, тётя). Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»</p>	<p>Учить ребенка различать мальчиков и девочек по внешности и действиям. Воспитывать у мальчиков мужество, смелость, активность.</p> <p>Дидактическая игра «Мальчик или девочка» Игра-соревнование «Самый сильный и ловкий»</p>	<p>Учить ребенка знать свои вещи, узнавать свои игрушки, книжки среди других вещей.</p> <p>Игровая ситуация «Найди свою вещь» Учить детей быть внимательными.</p> <p>Игра «Летает – не летает» Игра «Кто лучше слышит» Игра «Плавает, летает, рычит»</p>

январь	<p>Учить ребенка в игре реагировать на определённые слова взрослого мимикой и жестами.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Кукла заболела»</p>	<p>Учить ребенка понимать связь между соответствующим эмоциональным состоянием и действиями детей.</p> <p>Познакомить с правилами гостеприимства, вырабатывать умение дарить и принимать подарки. Сюжетно-ролевая игра «В гостях»</p> <p>Занятие «Кукла Таня собирается в гости»</p> <p>Беседа «Матрёшкино новоселье»</p>	<p>Учить ребенка узнавать себя и членов семьи на фото. Развивать умение видеть и понимать свой внешний и внутренний мир. Дидактическая игра «Мой день»</p> <p>Рассматривание фотоальбома.</p>
февраль	<p>Учить ребенка понимать, что у других детей тоже есть своя семья, что родители и дети любят друг друга и заботятся друг о друге.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p>	<p>Учить ребенка понимать, какие поступки по отношению к сверстникам вызывают одобрение взрослых.</p> <p>Формировать представление о дружбе между мальчиками и девочками.</p> <p>Упражнение «Знакомство»</p>	<p>Учить ребенка проявлять любознательность, задавать вопросы о себе, о своём организме. Помочь понять и оценить роль органов чувств.</p> <p>Чтение: Е. Пермяк «Пронос и язык»</p>
март	<p>Воспитывать у ребенка чувство глубокой любви к маме, желание помогать ей, радовать её хорошими поступками. Занятие «Наши мамы»</p> <p>Подвижная игра «Курица и цыплята»</p> <p>Утренник «8 марта»</p>	<p>Формировать у ребенка понятия о причинах возникновения ссор. Учить правильному поведению в конфликтных ситуациях.</p> <p>Подвижная игра «Танцоры и музыканты»</p> <p>Подвижная игра «Нам не тесно»</p>	<p>Учить ребенка осознавать отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены детьми.</p> <p>Рассказывание «Что я умею делать»</p> <p>Формировать понятия о дружбе, учить оценивать чувства и поступки других.</p> <p>Чтение: «Дружат дети всей земли»</p>

апрель	<p>Учить ребенка понимать связи между соответствующими эмоциональными состояниями и действиям и людей.</p> <p>Игровая ситуация «Мама сердится»</p> <p>Познакомить детей с телефоном, с правилами общения по телефону. Игровая ситуация «Как разговаривать по телефону»</p>	<p>Формировать у ребенка представления о добре и зле, о хороших и плохих поступках. Учить понимать, что если кто-то плачет, огорчен, то надо подойти и успокоить его.</p> <p>Этюд «Хвастливый зайка»</p> <p>Подвижная игра «смелые мишки»</p> <p>Занятие «Наши хорошие поступки»</p> <p>Беседа «За что меня можно похвалить»</p>	<p>Учить ребенка правильно высказывать и оценивать свои желания.</p> <p>Занятие «Ярмарка»</p> <p>Учить детей игровым приемам произвольного расслабления.</p> <p>Упражнение «На берегу»</p>
май	<p>Учить ребенка доброжелательному отношению к взрослым. Раскрыть значение вежливых слов, формировать у детей потребности в доброжелательном общении с окружающими.</p> <p>Занятие «Волшебные слова»</p> <p>Игра-упражнение «Пожалуйста»</p>	<p>Учить ребенка понимать отдельные действия, не одобряемые и запрещаемые взрослыми (нельзя обижать, причинять боль другим).</p> <p>Беседа: «Какие бывают привычки»</p> <p>Этюд «Котята»</p>	<p>Учить ребенка словесно выражать отдельные свои состояния. Научить быть внимательными к чувствам и желаниям других людей.</p> <p>Игра «Я люблю свою лошадку»</p>

План коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя по развитию способности к общению, к ориентации 2024- 2025 учебный год.

Цель: развитие инициативной речи ребенка во взаимодействии со взрослым и другими детьми в процессе музыкально-творческой деятельности

Задачи:

- стимулировать речевую активность в процессе формирования восприятия музыки, её образного содержания;
- формировать навыки ориентировки в окружающем пространстве «от себя», «от другого человека»;

- формировать опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.

Основная форма работы: музыкальные занятия

Содержание	Формы организации ОД	Сроки реализации
Развивать речевую активность в процессе формирования восприятия музыки, её образного содержания	Слушание муз. произведения, дидактические игры	В течение года
Формировать умения у детей различать пение и речь	Слушание, пение, логоритмические упражнения, д/и (работа над ритмом. «играем в эхо»), театр эмоций	Октябрь-ноябрь
Формировать артикуляционную моторику, дикцию речи. Формировать правильное речевое дыхание.		
<p>Различение на слух длительности, темпа, громкости, высоты и ритма звучания в определенной последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с долготой (долго- кратко); - знакомство со слитностью (слитно- не слитно); - знакомство с темпом (быстро - медленно); - знакомство с громкостью (громко- тихо); - знакомство с высотой (высоко- низко). 	Слушание, пение, логоритмические упражнения, д/и, игра на муз. инструментах	Январь-май
<p>Определение направления звука в определенной последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -узнавание местонахождения источника звука справа – слева; -затем спереди - сзади; затем справа, слева, спереди, сзади 		
Формировать интонационно-ритмическую сторону речи, основанную на связи ритмических движений тела и звуков речи	Песенная импровизация д/и (играем в слово, "птички"), игра на муз. инструментах, прием мелодического эхо	Декабрь- май
Формировать выразительные средства общения	Речевые упражнения, пальчиковая гимнастика, артикуляционная	Январь-май

	гимнастика, песенное творчество, обыгрывание потешек	
Обогащать словарь, развивать, эмоциональную сферу.	Во всех видах музыкальной деятельности	В течение года
Учить останавливаться четко, с концом музыки	логоритмические упражнения	В течение года
Учить выполнять музыкально-ритмические упражнения совместно со сверстниками в едином темпе	логоритмические упражнения	В течение года

Организация коррекционных мероприятий учителя-логопеда

Направления коррекционных мероприятий	Содержание	Средства реализации коррекционного направления
Самообслуживание	Закрепление навыков самообслуживания, целенаправленных автоматизированных движений. Овладение некоторыми навыками личной гигиены с помощью взрослого (мыть руки перед едой, вытирать руки полотенцем и т.д.).	Демонстрация практических действий с проговариванием. Контроль за действием ребенка, оказание помощи при необходимости.
Обучение	Развитие психических функций (интеллекта, памяти, внимания, мышления) через проработку сенсорного материала (форма, размер, цвет, количество).	Дидактические игры и пособия для развития сенсорных эталонов, использование ИКТ.
Ориентация	Формирование навыков ориентации путем прямого и косвенного восприятия окружающей обстановки; Овладение ориентации во времени суток, временах года; Овладение дифференцированием левой и правой стороны.	Упражнения и игры, дидактические пособия для различных видов ориентации.
Общение	Формирование обмена информацией, настроением, эмоциями путем подбора	Упражнения и игры, дидактические пособия для различных видов общения

	карточек со стороны ребенка и словесного сопровождения специалиста. Формирование навыков общения через чтение, беседу, просмотр сюжетных картин и т.д.	между ребенком и его собеседником
Передвижение	Формирование умения сохранять равновесие тела в рамках выполнения учебной и свободной деятельности.	Выполнение различных дидактических игр и заданий с постоянным словесным сопровождением о равновесии и т.д.
Контроль за своим поведением	Формирование умения контролировать свое поведение в различных ситуациях во время различных видах деятельности. Во время игры, обучения, свободной деятельности.	Упражнения и игры, дидактические пособия для различных видов деятельности в сочетании с контролем за поведением.

Организация коррекционных мероприятий педагога-психолога.

Направления коррекционных мероприятий	Направления коррекционных мероприятий	Направления коррекционных мероприятий
Развитие способности к самообслуживанию.	Развивать и закреплять умения и навыки к самообслуживанию через обыгрывание сюжетно-ролевых игр, выполнение заданий и упражнений.	С-р/и.: «Ждём гостей», «Моем руки, чистим зубы», «Наведём порядок дома?». Оборудование сенсорной комнаты: развивающие сенсомоторные дидактические игрушки, сенсорный набор для социальной адаптации детей
Развитие способности к ориентации.	Развивать способность к ориентации в пространстве относительно себя с помощью оборудования сенсорной комнаты.	Оборудование сенсорной комнаты: сенсорный набор для социальной адаптации детей, пространство сенсорной комнаты.
Развитие способности к общению.	Развивать способность к общению через развитие мелкой моторики рук, разучивание артикуляционных	«Бусы для мамы», игры с крупами, игры с массажными мячами; артикуляционные гимнастики: «Язычок

	гимнастик, мотивация на проговаривание названий предметов и подражание звуков животных.	пошёл гулять», «Часики», «Пушинка».
Развитие способности к контролю за своим поведением	Развитие способности к контролю за своим поведением во время игр, упражнений и с помощью оборудования сенсорной комнаты.	Игра: «Слушай хлопки», «Повторение ритма».
Развитие способности к обучению	Развитие способности к обучению через дидактические игры и оборудование сенсорной комнаты.	Д/и: «Уютный домик», «Найди похожую фигуру», «Часть и целое», «Разрезные картинки». Оборудование сенсорной комнаты: светопесочный стол, развивающие сенсомоторные дидактические игрушки, сухой бассейн.
Развитие способности к передвижению	Развивать способности к передвижению через игровые упражнения, релаксацию мышц тела.	«С кочки на кочку», «Море шариков». Оборудование сенсорной комнаты: развивающие сенсомоторные дидактические игрушки, сухой бассейн (с осторожностью – подсветка бассейна), настенный модуль для развития координации движения.

План воспитательно-образовательной работы для родителей по развитию способности к общению, к звукопроизношению, к самообслуживанию, к обучению в условиях семьи

Содержание	Сроки
<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту; - расширять пассивный словарь, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта ребенка; - учить правильно реагировать на разные ситуации общения со сверстниками и взрослыми; - упражнять в узнавании звучания игрушек и музыкальных инструментов; - упражнять в определении количества звучаний; 	В течение года

- упражнять определять направления звука;
- упражнять различать на слух звучание речи, музыки и пения, музыкальных ритмов;
- проводить ежедневно упражнения артикуляционной гимнастики, развивающие губы, щеки, язык;
- автоматизировать поставленные и введенные в речь звуки при помощи специально подобранного речевого материала и следить за правильным звукопроизношением;
- мотивировать коммуникативное взаимодействие в процессе наблюдений, чтения художественной литературы, игровой деятельности;
- развивать умение участвовать в совместной игре со взрослым, другими детьми, вести простой игровой диалог;
- учить договариваться, учитывать интересы и чувства других, выражать свои мысли, чувства, желания жестами, мимикой, словами;
- выражать просьбу словами, излагать ее понятно, выполнять просьбы и поручения взрослых.

Игры на развитие сенсорных эталонов: «Гномики и домики», «Мозаика», «Собери цветок», «Подбери машинки для мишек», «Большой и маленький», «Разноцветные колечки», «Собери картинку», «Разложи фигуры», «Светофор», «Фрукты», «Лабиринты».

Развитие навыков самообслуживания:

- продолжать учить пользоваться салфетками при необходимости и после еды;
- поощрять тех детей, кто пользуется салфеткой без напоминания;
- учить пользоваться индивидуальным носовым платком при мере необходимости.
- продолжать учить правильно, пользоваться унитазом.;
- учить самостоятельно, пользоваться туалетной бумагой;
- учить смотреться в зеркало и любоваться своей чистой и опрятной одеждой;
- продолжать учить правильно, пользоваться ложкой и правильно держать чашку;
- продолжать прививать привычку пользоваться индивидуальным полотенцем;
- учить завязывать и развязывать шнурки, застёгивать и расстёгивать пуговицы и молнии;
- продолжать учить последовательно, по алгоритму мыть руки и пользоваться краном и водой;
- прививать привычку мыть руки после туалета и по мере их загрязнения;

<ul style="list-style-type: none"> - приучать ребенка к желанию всегда поддерживать порядок в шкафчиках индивидуального пользования, поощрять самых аккуратных детей; - продолжать учить сидеть за столом прямо, не разговаривать, не крутиться, есть аккуратно; - прививать привычку самостоятельно пользоваться салфеткой; - учить пользоваться индивидуальной расчёской; - продолжать учить бережно, обращаться с игрушками, убирать их на место; - продолжать учить последовательно, одеваться и раздеваться, Аккуратно вешать одежду на стульчик. 	
--	--

План коррекционно-развивающей работы воспитателя по развитию способности к передвижению на 2024-2025 учебный год

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя	
сентябрь	Ходьба по разным дорожкам, выложенным из веревки, ленточек, ковровина и другого материала с изменением темпа движения (быстро, медленно). Игры с ходьбой: «По тропинке», «Через ручеек», «Перешагни через палку»
октябрь	Хороводные игры с перемещением в разных направлениях. Игры с бегом: «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «Пузырь», «Походи и побегай», «Бабочки»
ноябрь	Ходьба на носках и на пятках (с чередованием) «Лисичка», «Мишка», п/и «Мыши в кладовой»
декабрь	Лазание по ступенькам вверх с помощью взрослого или самостоятельно «Большие ноги», «Будь осторожен», «Цапли» Вращение на месте в разные стороны в положении стоя и сидя на полу. «Волчок». Ориентировка в пространстве. Игры на ориентировку в пространстве: «Угадай, кто кричит», «Где звенит?», «Найди флажок».
январь	Ползание на животе по указательному жесту последовательно к одной, второй, третьей игрушке Игры с подлезанием, лазаньем, ползанием: «Ловлю мышку», «Собачка», «Котята и щенята» и др.
февраль	Ползание: на четвереньках и на животе в рассыпную или в паре в заданном направлении; на коленях по наклонной плоскости (доске) шириной 30 см, длиной 1,5 м; на животе по гимнастической скамейке. Игры с подлезанием, лазаньем, ползанием: «Обезьянки», «Доползи до погремушки», «В воротца»

март	<p>Ползание на четвереньках и на животе под лентой, дугой, рейкой, через обруч.</p> <p>Игры с подлезанием, лазаньем, ползанием: «В воротца», «Будь осторожен», «Собери шарики (шишки и т.п.)»</p> <p>Игры и упражнения с мячом: катать мяч друг другу, прокатывать мяч через ворота, бросать мяч в цель (в корзину, в сетку), вдаль, вперед, бросать маленький мяч правой и левой рукой. Игры с бросанием и ловлей: «Попади в корзину», «Прокати мяч», «Попади в ворота».</p>
апрель	<p>Ползание на четвереньках и на животе по дорожке с последующим перелезанием через препятствия.</p> <p>Игры с подлезанием, лазаньем, ползанием: «Наседка и цыплята», «Собачка», «Собери шарики (мячики и т.п.)»</p> <p>Игры и упражнения с мешочками с песком (горохом, крупой): бросать в цель (в корзину, обручи т.п.), находящуюся на полу на расстоянии.</p> <p>Игры с бросанием и ловлей: «Кто бросит дальше мешочек?», «Целься вернее», «Кто попадет?».</p>
май	<p>Ползание на четвереньках и на животе по препятствия.</p> <p>Игры с подлезанием, лазаньем, ползанием: «Наседка и цыплята», «Собачка», «Собери шарики (мячики и т. п.)»</p> <p>Прыжки: над двух ног на месте или с передвижением (зайчики, птички и т. п.); вокруг какого-либо предмета; перепрыгивание через шнур («ручеек»); запрыгивание в обруч; спрыгивание с предмета (высотой до 10-15 см); прыжки в длину с места.</p> <p>Игры с подпрыгиванием и прыжками: «Поймай комара», «Мой веселый звонкий мяч», «Попрыгай на носочках»</p>
июнь-август	Повторение пройденного материала

**План коррекционно-развивающей работы музыкального
руководителя по развитию способности к передвижению
на 2024-2025 учебный год.**

сентябрь	<p>Тема: «Учимся ориентироваться в пространстве»</p> <p>Цель: закреплять опыт самостоятельных действий в музыкально-дидактических играх, игр с движениями, музыкальных игр.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Мы с мамой учим куклу танцевать».</p> <p>Музыкально-ритмическое движение «Бег на месте и по кругу»</p> <p>Музыкальная игра «Найди своё место»</p>
----------	---

октябрь	<p>Тема: «Моя семья».</p> <p>Цель: расширить представления ребенка на тему «Моя семья» используя музыкальный материал.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Поиграй с мамой в игру «Веселый скрипач»».</p> <p>Речевая игра «На лошадке к бабушке».</p>
ноябрь	<p>Тема: «Транспорт».</p> <p>Цель: расширить представления ребенка на тему «Транспорт» используя музыкальный материал.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в пространстве. Двигательная игра «Трактора».</p> <p>Двигательное упражнение «Электричка». Музыкально-ритмическое движение «Машина»</p>
декабрь	<p>Тема: «Игрушки».</p> <p>Цель: Сконцентрировать внимание ребенка на координации собственного движения с музыкальным метроритмом.</p> <p>Вокально-двигательная разминка «Мишка с куклой».</p> <p>Вокально-двигательная разминка «Мишка в гости к нам пришел».</p> <p>Вокально-двигательная разминка «У мишки День Рождения»</p>
январь	<p>Тема: «Туалетные принадлежности».</p> <p>Цель: развивать у ребенка выразительность движений под музыку фантазию и воображение.</p> <p>Музыкальная игра «Прокомментируй действие».</p> <p>Пальчиковая игра «Котята умываются»</p> <p>Пальчиковая игра «Водичка»</p>
февраль	<p>Тема: «Одежда».</p> <p>Цель: развивать у ребенка координировать свои движения музыкой, концентрировать внимание на речи музыкального руководителя.</p> <p>Логопедическая распевка с движением «Брюки».</p> <p>Логопедическая распевка с движением «Платье».</p> <p>Пальчиковая игра «Портняжки»</p> <p>Тема «Обувь».</p>
март	<p>Цель: расширить представления ребенка на тему «обувь», используя музыкальный материал.</p> <p>Музыкально-ритмическое движение «Топ, топ сапожок»</p> <p>Музыкальная игра «Солнышко и дождик»</p> <p>Двигательное упражнение с пением «Тапки»</p>

апрель	<p>Тема: «Мебель».</p> <p>Цель: расширить представления ребенка на тему «Мебель» используя музыкальный материал. Учить координировать движения своего тела.</p> <p>Двигательное упражнение с пением «Стул». Пение с движением «Часы»</p> <p>Тема: «Посуда».</p> <p>Цель: расширить представления ребенка на тему «Посуда», используя музыкальный материал.</p> <p>Продолжать учить координировать движения своего тела.</p> <p>Двигательное упражнение с пением «Тарелка»</p> <p>Двигательное упражнение с пением «Чашка».</p>
май	<p>Тема: «Домашние птицы».</p> <p>Цель: расширять представления ребенка на тему «Домашние птицы» используя музыкальный материал.</p> <p>Учить ребенка выполнять движения и перестроения без показа взрослого.</p> <p>Вокально-двигательная гимнастика «На птичьем дворе».</p> <p>Двигательное упражнение с пением «Утки».</p> <p>Музыкально-ритмическое движение «Курочки».</p>
июнь	<p>Тема «Домашние животные».</p> <p>Цель: расширять представления ребенка на тему «Домашние животные».</p> <p>Продолжать учить ребенка выполнять движения и перестроения самостоятельно.</p> <p>Музыкально-ритмическое упражнение «Мягкий шаг. Кошечка».</p> <p>Двигательное упражнение «Пошел мужик богатый искать козу рогатую».</p> <p>Подражательный танец «Кошка и котята».</p>
июнь- август	<p>Тема: «Закрепление».</p> <p>Цель: закрепить с ребенком изученный ранее музыкальный материал по темам.</p> <p>Музыкально-ритмическое движение «Топ, топ сапожок» Пением с движением «Часы»</p> <p>Двигательное упражнение с пением «Чашка»</p>

Регламентирование образовательной деятельности с ребенком-инвалидом
Музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог проводят индивидуальную работу при проведении режимных моментов 1 раз в неделю. Воспитатели организуют образовательную деятельность в совместной деятельности с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Расписание индивидуальных занятий по реализации Программы

День недели	Время занятий	Продолжительность	Содержание	Специалисты
Понедельник	11.00-11.20	30 минут	соответствует тематическому планированию	Воспитатель
Вторник	11.30-11.50	30 минут		Педагог-психолог
Четверг	10.40-11.10	30 минут		Учитель-логопед
Пятница	10.50-11.20	30 минут		Музыкальный руководитель

Объем образовательной деятельности

Перечень ограничений	Виды деятельности
Способность к общению	Осуществляется через индивидуальные занятия с воспитателем, индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
Способность к обучению	Осуществляется через индивидуальные занятия с воспитателем, индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
Способность к самообслуживанию	Осуществляется через совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
Способность к ориентации	Осуществляется через совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
Способность к контролю за своим поведением	Осуществляется через индивидуальные занятия с воспитателем, индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Способность к передвижению	Осуществляется через индивидуальные занятия с воспитателем, индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
Способность к трудовой деятельности	Осуществляется через индивидуальные занятия с воспитателем, индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Реализация программы в совместной деятельности педагога с ребенком-инвалидом, другими детьми

Формы совместной деятельности педагога с ребенком	Время
Дидактические игры	10мин.
Игры-драматизации	5мин.
Музыкальные игры	5мин.
Чтение художественной литературы	5мин.
Игровые упражнения	5мин.
Всего:	30мин.

Реализация программы в самостоятельной деятельности

Формы самостоятельной деятельности	Время
Игры с песком	5мин.
Настольно-печатные игры	15мин.
Сюжетно-отобразительные игры	7мин.
Развивающие игры	6мин.
Всего:	33мин.

Перспективный план организации совместной деятельности

Формы, методы и приемы	Содержание
Дидактическая игра	<p>1. «Кукла Катя кашляет и чихает». Цель: закрепить умение детей по время кашля и чихания отворачиваться, закрывать рот платком (рукой).</p> <p>2.«Какое полотенце». Цель: дать представление о том, что полотенце бывает разное: махровое, вафельное, личное, ножное, банное, кухонное, расширять словарный запас</p> <p>2. «Маша – неряша. Найди непорядок в одежде». Цель: формировать умение ребенка замечать</p>

	<p>непорядок в одежде, следить за своим внешним видом.</p> <p>3. «Кукла Катя идет в гости». Цель: создание у детей потребности быть опрятными, воспитывать желание одеваться со вкусом.</p> <p>4. «Крокодил-чистюля». Цель: формировать навыки самообслуживания, закрепить правила личной гигиены; воспитывать аккуратность, бережливое отношение к здоровью.</p> <p>Правила игры: ведущий (выбранный с помощью считалки) показывает жестах и мимикой какое-либо действие, связанное с соблюдением гигиенических правил, например, чистит зубы, умывает лицо, одевается и т. д. Остальные участники угадывают действие.</p>
Чтение художественной литературы	<p>1. К. Чуковский «Муха-Цокотуха» Цель: закрепить навыки поведения за столом, обратить внимание на поведение героев сказки.</p> <p>2. С. Михалков «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу». Цель: создать у детей настрой на выполнение гигиенических правил.</p> <p>3. М. Зощенко «Глупая история» Цель: закреплять у детей желание быть аккуратными, опрятными, беречь свои вещи.</p> <p>4. Н. Литвинов «Королевство столовых приборов» Цель: совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть; закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.</p>
Трудовая деятельность	<p>1. «Постираем носовые платочки». Цель: закреплять представления о необходимости ухода за личными вещами, прививать трудолюбие, аккуратность.</p>
Беседа	<p>1. «Чистота - та же красота». Цель: закреплять у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, развивать основы социального взаимодействия.</p> <p>2. «Как и когда мы пользуемся салфеткой». Цель: закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p>
Игра-драматизация	<p>по произведению А. Барто, П. Барто «Девочка чумазная». Цель: Совершенствовать умение быстро</p>

	и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках.
Просмотр презентаций и мультфильмов	1.«Культура поведения за столом» Цель: закреплять культуру поведения за столом. 2.Мультипликационный фильм «Мойдодыр» Цель: Способствовать формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.
Разбор ситуаций «Что будет, если....»	1. «Развязанные шнурки». 2. «Расстёгнутая куртка» 3. «Грязные руки»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий, дидактических материалов

Для коррекционной работы педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы – образовательная деятельность организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, работа с сюжетной картинкой, серией картин по знакомой тематике, складывание разрезной картинки с изображением предмета, название которого предлагается на слух.

Словесные методы – подражание речи педагога в различных видах предметной и игровой деятельности; ответы на вопросы, специальные речевые упражнения и т.д.

Игровые методы – дидактическая игра, создание игровой ситуации. Практические методы - продуктивная деятельность детей (рисование, лепка, ручной труд);

3.2. Формы работы:

- индивидуальная (отрабатываются отдельные операции);
- групповая (создаются объективные условия необходимости реализации данного навыка: поведение ребенка подчиняется общему для всей группы детей правилу; кроме того, работает механизм подражания).

Реализация Программы не предполагает проведения занятий. Программа реализуется в совместной и самостоятельной деятельности.

3.3 Развивающая предметно-пространственная среда

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповом помещении должны обеспечивать все виды детской деятельности. Особенно уделяется внимание доступности материала для ребенка, для его самовыражения, для самостоятельной деятельности.

Для организации процесса обучения бытовым навыкам создаются необходимые материально-технические условия:

- для формирования умения самостоятельно одеваться и раздеваться –

шкафчик с полочками для одежды и обуви, удобные по высоте стулья, карточки с изображением отдельных видов одежды, иллюстрированный план одевания;

- для формирования умения самостоятельно принимать пищу – наборы столовой и чайной посуды, столовые приборы; соответствующий высоте стола стул, карточки с изображением отдельных видов еды;

- для формирования умения умываться и ухаживать за собой – набор умывальных принадлежностей; легко открывающиеся ручки крана; зеркало на высоте, соответствующей росту ребенка.

В зоне дидактических игр оформляются различные мнемотаблицы последовательности осуществления того или иного вида бытовой деятельности; различные дидактические игры по данной тематике.

Зона сюжетных игр насыщается атрибутами для игр «Семья», что будет способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов). В книжном уголке увеличивается количество книг по тематике самообслуживания.

Произведения для детей:

1. К. Чуковский «Муха Цокотуха»
2. К. Чуковский «Мойдодыр»
3. С. Михалкова «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»
4. М. Зощенко «Глупая история»
5. Н. Литвинова «Королество столовых приборов»
6. Л. Воронковой «Маша - растеряша»
7. И. Муравейка «Я сама»
8. Н. Павлова «Чьи башмачки»
9. Е. Алябьева «Непослушные ботинки»
10. К. Авдеенко «Квакушины уши»

При организации развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении учитывается, рост, возраст, и особенности развития ребенка. Игровая среда обновляется, чтобы пробудить любопытство, познавательный интерес, активное воображение ребенка. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения.

Для формирования сенсорных способностей в групповом помещении есть достаточное количество постоянно заменяемых игрушек.

В группе предусмотрено большое количество игр и пособий для развития мелкой моторики, имеется оборудование для развития моторной сферы. Организация пространства позволяет ребенку выбирать для себя интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды для ребенка – инвалида.

При организации развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении учитывается, что ребенок-инвалид плохо реагирует на пространственные изменения обстановки и предпочитает стабильность, поэтому

расположение мебели и количество развивающих модулей в группе меняется редко. Для формирования сенсорных способностей в групповом помещении есть достаточное количество постоянно заменяемых звучащих игрушек.

Для формирования сенсорных способностей в групповом помещении есть достаточное количество постоянно заменяемых звучащих игрушек. В группе предусмотрено большое количество игр и пособий для развития мелкой моторики, имеется оборудование для развития моторной сферы ребенка-инвалида.

Кроме того, развивающая предметно-пространственная среда включает:

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: календарь природы, сюжетные и предметные картинки различной тематики, книги, энциклопедии, репродукции картин, Календари: «Дошкольникам о науке», «Этнокалендарь».

Развитие всех компонентов устной речи : Картинки для фланелеграфа, иллюстрации по обобщающим понятиям, предметные картинки, книги – рассказы в картинках, картотека скороговорок и чистоговорок, речевой материал для автоматизации звуков

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству: детские книги, народные сказки о животных, картинки для фланелеграфа. Маски, аксессуары сказочных персонажей. Разные виды театра: настольный, кукольный, на фланелеграфе, пальчиковый, штоковый. Алгоритмы для обучения рассказыванию, мнемотаблицы, картины, иллюстративный материал.

Развитие навыков и умений игровой деятельности: сюжетные игрушки (животные и их детеныши), игрушки транспортные, ролевые атрибуты к сюжетно – ролевым играм, куклы (представители различных профессий), игрушки – двигатели (коляски). Игрушки – персонажи и ролевые атрибуты, игрушки–предметы оперирования, маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); полифункциональные материалы, строительный материал

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми: сюжетные картинки «Что такое хорошо, что такое плохо», книги и плакаты по этикету. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности: коляска, утюг, гладильная доска, куклы разного пола, набор инструментов.

Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания, атрибуты для сюжетно–ролевых игр, Центр ряженья, настольные игры, игрушки – персонажи и ролевые атрибуты.

Формирование патриотических чувств, формирование чувства принадлежности к мировому сообществу: Российский флаг, герб, портрет президента России. Альбом и фотографии исторических памятников родного города. Иллюстрации к сказкам народов. В России, изделия народных промыслов, иллюстрированные книги об Оренбуржье и Москве.

Демонстрационный материал «Народы мира».

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения: иллюстрации и пособия по ОБЖ: по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, в экстремальных или опасных ситуациях, типичных для разных времен года; информационный стенд-альбом «Один дома»; художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми, дидактические наборы соответствующей тематики.

Передача знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: иллюстрации, книги и пособия по ПДД, дорожные знаки, жезл, макет светофора.

Развитие навыков и умений конструктивной деятельности: различные конструкторы разного размера: деревянные, пластмассовые, геометрические, магнитный. Схемы построек. Деревянные сюжетные конструкторы с фигурками людей.

Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству: Бубен, погремушки, магнитофон, аудиозаписи: детские песни, звуки природы, звучание музыкальных инструментов. Наглядные пособия с изображением различных музыкальных инструментов, различные виды театров.

Развитие навыков и умений изобразительной деятельности; развитие детского творчества: мольберт, альбомы для раскрашивания, трафареты, восковые мелки, краски, цветные карандаши. Различный природный материал.

Бросовый материал для ручного труда. Произведения народного искусства: деревянные матрешки, хохломские и городецкие доски, Жостовские подносы.

Альбомы с произведениями декоративно - прикладного искусства. Репродукции картин, скульптуры малых форм (глина, дерево), игрушки, муляжи.

Приобщение к изобразительному искусству: репродукции произведений живописи: портрет, пейзаж. Демонстрационный материал по различным видам декоративно - прикладного искусства. Слайды с репродукциями картин, альбомы художественных произведений, иллюстративный материал, картины, плакаты, изделия народных промыслов, скульптуры малых форм.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта ребенка, формирование у него потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: обручи, мячи большие и маленькие, скакалки; ленточки – султанчики, различные массажные коврики; тренажёры, клюшки с мячом и шайбой, картотека подвижных игр, тренажеры, атрибуты для спортивных игр (теннис, бадминтон и др.), игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку»), картотека комплексов утренней гимнастики.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья: картотеки гимнастик (пальчиковая, зрительная, артикуляционная, пробуждения; Д/игра «Эмоции», предметные и сюжетные картинки. Развивающие игры, художественная литература, игры на ловкость, дидактические игры на развитие

психических функций, оборудование для развития всех видов движений.

Воспитание культурно-гигиенических навыков: алгоритмы для запоминания последовательности культурно - гигиенических навыков; игрушки – предметы оперирования, художественная и дидактическая литература.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: демонстрационный материал по различным видам спорта, картотеки утренней гимнастики, подвижных игр, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз.

Комплекс профилактических упражнений для верхних дыхательных путей; физкультурно-игровое оборудование. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни все помещения группы, участок Демонстрационный материал по различным видам спорта, картотеки утренней гимнастики, подвижных игр, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз. Комплекс профилактических упражнений для верхних дыхательных путей; физкультурно-игровое оборудование.

Используются специальные программы и методические пособия:

Е.Н. Котышева, «Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями здоровья» Программа представляет цикл музыкально-коррекционных занятий для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений; Издательство РЕЧЬ 2010

Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011

Лопухина И.С. Логопедия-речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей. -СПб.: Дельта, 1999

Методическая литература для реализации программы:

1. Алямовская, В. Г. Ребенок за столом. Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. / Алямовская В. Г. - М.: Академ Проект, 2007

2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. Мозаика-Синтез, 2014

3. Кониная, Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей:

4. Кочетова Н.А., Желтикова И.А. Взаимодействие семьи и ДООУ: программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей. – Волгоград: «Учитель», 2014

5. Моржина Е.В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома. - М.: Теревинф, 2006

6. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет. Пособие для педагогов ДООУ. Мозаика-Синтез, 2013

7. Учебно-игровой комплект для детей дошкольного возраста /под ред. Мамаевой И.С.; худ. Прокофьев С.А., Махов И.В./ [Текст] - М.: Айрис Дидактика, Айрис-Пресс, 2007. - 118 с.

8. Шитова Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет.. Волгоград «Учитель», 2014