

Кабинет учителя-логопеда

Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами. Кабинет учителя-логопеда предназначен для проведения подгрупповой и индивидуальной коррекционной деятельности по устранению речевых дефектов и предупреждению возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, а также для проведения консультативной и просветительской работы с родителями (законными представителями) детей. Кабинет учителя-логопеда оборудован в соответствии со всеми требованиями: рабочим столом логопеда с зеркалом, шкафами с диагностическим и коррекционным материалом, развивающими играми, дидактическим и наглядным пособием и игрушками.



В кабинете учителя логопеда совмещены:

- Зона коррекции звукопроизношения
- Образовательная зона
- Методическая зона
- Сенсомоторная зона

Зонирование кабинета учителя-логопеда и перечень оборудования для детей

Зона коррекции звукопроизношения:

- Логопедический стол,
- Стулья для индивидуальной работы,
- Раковина
- Наборы карточек и деревянных пособий «LogoVox» для артикуляционной гимнастики,
- Артикуляционная рыбалка

- Карточки для артикуляционной гимнастики
- Одноразовые шпатели
- Пособия для коррекции звукопроизношения,
- Логопедические зондозамнители
- Песочные часы – 5 минут
- Ватные палочки
- Игры и материалы для развития речевого дыхания детей
- Печатный материал для автоматизации звуков в речи:

Буйко В., Сыропятова Г. Речевые игралочки. Непарные мягкие согласные Ч, Щ, Й. – ООО «Литур-опт» Издательство дом ЛИТУР.

Буйко В., Сыропятова Г. Речевые игралочки. Свистящие и шипящие, Л и Р. – ООО «Литур-опт» Издательство дом ЛИТУР.

Егорова О.В. Звуки Т, Ть, Д, Дь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.- М.: Издательство ГНОМ, 2013.

Егорова О.В. Звуки М, Мь, Н, Нь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.- М.: Издательство ГНОМ, 2014.

Егорова О.В. Звуки Ф, Фь, В, Вь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.- М.: Издательство ГНОМ, 2013.

Егорова О.В. Звуки П, Пь, Б, Бь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.- М.: Издательство ГНОМ, 2013.

Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: Звуки Ш, Ж. –М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009.

Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: Звуки Ч, Щ. –М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010.

Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: Звук Р. –М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013.

Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. – М.,: Эксмо, 2008.

Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2012.

Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011.

Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2012.

Комарова Л.А. Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2012.

Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. М.:

Издательство ГНОМ и Д, 2012.

Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011.

Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2012.

Комарова Л.А. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2012.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ у детей 5-7 лет. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2012.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2012.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц у детей 5-7 лет. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2012.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Р у детей 5-7 лет. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2012.

Козловская О.Б. Учим звуки Л-Ш, Л-Ж, Л-В. - М.: ТЦ СФЕРА, 2010

Николаева А.Т., Бойко В.И. Звуковая раскраска с чистоговорками: Т, Ть, Д, Дь, Н, Нь. – ООО Издательство дом ЛИТУР.

Пшонко В.В. Доскажи словечко. М.: ТЦ Сфера, 2008

Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. Сонорные звуки Л, ЛЬ, Р, РЬ. – Издательство ГНОМ.

Спивак Е.Н. Звуки Л, ЛЬ, Р, РЬ. Речевой материал по автоматизации для дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.

Чохонелидзе Т.А. Знакомство с гласными звуками. М.: ТЦ Сфера, 2011.

Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А., Жилина И.И. Игры с прищепками: творим и говорим. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

Чернякова В.Н. Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения шипящих звуков. Пособие для логопедов ДОУ и школ, воспитателей и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения свистящих звуков. Пособие для логопедов ДОУ и школ, воспитателей и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения сонорных звуков. Пособие для логопедов ДОУ и школ, воспитателей и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

Шаблыко Е.И. Дифференциация сонорных звуков. Пособие для логопедов ДОУ и школ, воспитателей и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

Шаблыко Е.И. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Пособие для логопедов ДОУ и школ, воспитателей и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

- Деревянные фигурки – Птички, яблоки, совы, море.
- Настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков
- Разрезные картинки из 2-4-6 частей;
- Пирамидки разной степени сложности;
- Исключение 4-го лишнего предмета;
- Картинки и тексты со скрытым смыслом;
- Картинки-шутки (что нарисовано неправильно?);
- Предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп;
- Почтовый ящик с геометрическими фигурами;
- Пластмассовые слоники разного цвета и размера.

Образовательная зона

- Магнитно-маркерная доска
- Подушки для работы на полу
- Ковер
- Тактильные мешочки с различными наполнителями
- Цветные камушки, стеклянные бусины, пуговицы, мелкие игрушки
- Разноцветные прищепки
- Наборы материалов для детского творчества: строительный материал, пластилин, краски, бумага, клей, фломастеры, карандаши: простые, цветные и восковые
- Кинезио Мячи
- Резиновые мячи разного размера
- Балансиры
- Скейт
- Резиновые следочки и ручки
- Ортоковрики
- Музыкальные инструменты
- Природные материалы

Развитие общего внимания, памяти и логического мышления.

1. Упражнения на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме.
2. На развитие слухового внимания «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце».
3. На развитие зрительного внимания «Найди пару», «Что спрятал Петрушка»
4. На развитие речевого внимания «Повтори, не ошибись!», «Кто тебя позвал?»
5. На развитие логического мышления «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову»

Формирование фонематического восприятия и звукового анализа:

1. Символы звуков «Дом звуков».
2. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков.
3. Схемы на звуко-слоговой анализ слов.
4. Предметные картинки на дифференциацию звуков.
5. Пособия для определения позиции звука в слове (деревянное пособие с тремя окошками и фишки).
6. Тексты на дифференциацию звуков.
7. Настольные игры: «Подбери слово к схеме», «Засели домики» (дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков), «Звуковые часы», «Делим слова на слоги», «Подбери картинку», «Звуковая дорожка», «Наряди Ёлочку», «Звуковые часы» (слова – паронимы), «Домик для звуков» (дифференцирование твердых и мягких согласных).
8. Папка с дидактическими играми («Умная машина», «Собери Незнайку в школу», «Волшебный круг», «Собери букет», «Собери цветок», «Рыбалка», «Телевизор» и т.д.).
9. «Найди ударный слог» совершенствование фонематического слуха и профилактике дисграфии.
10. «Слоги» выбери картинку на первый (последний) слог совершенствование фонематического слуха и профилактике дисграфии.

Работа по формированию грамматического строя речи и развитию связной речи:

1. Настольно – печатные игры для совершенствования грамматического строя речи:
 - Игры-читалочки, игры-бродилки и викторины по временам года.
 - Демонстрационные интерактивные карточки по познавательноречевому развитию: «Ягоды», «Деревья», «Грибы и цветы», «Фрукты», «Овощи», «Дикие животные», «Домашние животные».
 - Речевые игры: «Едем за покупками», «Покупаем вместе» с героями сказки «Репка».
 - «Многозначность существительных. Многозначность глаголов».
 - Игры-лото: «Действия», «Предметы».
 - «Слова-действия» - от предложения к рассказу.
 - «Слова-иностранцы» несклоняемые существительные.
 - «Маленькие слова».
 - «Подбери схему» (предлоги).
 - «Сложные слова» игры на образование сложных слов.
 - «Один - много» образование существительных и глаголов единственного и множественного числа.
 - «Назови ласково» образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
 - «Кто что делает» игра из серии «Учись играя».
 - «Супермаркет» игра из серии «Играем и изучаем».
 - Демонстративный материал «Развитие речи детей 4-5 лет. Осень – зима.

2. Дидактические игры: «Чей след?», «Чем мы похожи», «Развиваем речь детей» (словообразование), «Азбука действий», «Скажи какой», «Придумай предложение» (словообразование), «Большой медведь и маленький мишка», «Какой суп получится?» (словообразование), «Волшебный кубик», «Дорисуй и собери» (согласование числительного с сущ.), «Собери букет», «Составь предложение», «Договори слово», «Собери пословицу», «Пословицы в картинках», «Один, два, пять» (согласование сущ. с числительными).

3. Схемы-алгоритмы описания предметов и объектов:

- Карточки-символы для составления рассказа-описания предмета (объекта).
- План-схема для составления предложений, рассказов по картинкам.

4. Серии сюжетных картинок для составления рассказов и сказок.

5. Игра для развитие речи «Короткие истории» для детей 3-7 лет.

Методическая зона

- Шкаф с систематизированным дидактическим материалом.
- Документация учителя-логопеда.
- Конспекты и раздаточный материал для консультаций для родителей и педагогов.

Сенсомоторная зона

Губки шершавые

Шишки

Мячи - гладкие пластмассовые, резиновые (разного размера) с шипами и без, теннисные мячики

Щетки - с длинным жестким ворсом

Прищепки

Мелкие игрушки

Тазы – емкости для сухого бассейна

Конструкторы

Пирамидки

Кубики

Набор «Веселые бусинки»

Пробки от пластиковых бутылок разного цвета

Различные по форме подушечки с нашитыми пуговицами для тренировки навыка расстегивания и застегивания, закрепления цвета

Мозаика

Веревки с узлами

Ведерки с фигурными вырезами – для развития не только мелкой пальцевой моторики, но и зрительного восприятия.

Трафареты

Различные материалы для ручного труда – крупы, нитки, природные материалы (засушенные листья, соломка, ивовые прутьики, сосновые и ольховые шишки)

Матрешки, куклы