

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МДОБУ детский сад «Теремок»
п. Красногвардеец
Бузулукского района Оренбургской области
Протокол №1 от 20.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом заведующего
МДОБУ детский сад «Теремок»
п. Красногвардеец
Бузулукского района Оренбургской области
Пррриказ № 130 от 23.08.2024 г.

сучётом мнения
Совета родителей
МДОБУ детскийсад «Теремок»
п. Красногвардеец
Бузулукского района Оренбургской области
Протокол №12 от 20.08.2024 г.

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся
с тяжёлыми нарушениями речи
муниципального дошкольного образовательного бюджетного
учреждения детский сад «Теремок» п. Красногвардеец
Бузулукского района Оренбургской области**

п.Красногвардеец,2024 г.

Содержание

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи	5
1.2	Планируемые результаты	15
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	18
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1	Пояснительная записка	20
2.2	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	20
2.2.1	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	20
2.2.2	Содержание образовательной области «Познавательное развитие».	29
2.2.3	Содержание образовательной области «Речевое развитие».	34
2.2.4	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	39
2.2.5	Содержание образовательной области «Физическое развитие».	54
2.2.6	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	64
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов	85
2.3.1	Взаимодействие педагогических работников с детьми	85
2.3.2	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	92
2.4	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	95
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	141
2.6	Рабочая программа воспитания	143
2.6.1	Пояснительная записка	143
2.6.2	Целевой раздел Программы воспитания	143
2.6.3	Содержательный раздел Программы воспитания	143
2.6.4	Организационный раздел Программы воспитания.	158
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	163
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	163

3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	163
3.3	Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий	164
3.4	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	174
3.5	Кадровые условия реализации Программы	194
3.6	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	195
3.7	Календарный план воспитательной работы	200

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа составлена в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа), в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).

1.1.1. Цели и задачи Программы

[п.10 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа	Цель и задачи
«Читающий гном»	5-7 лет Цель: подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи звуковым аналитико–синтетическим методом от простого к сложному; предупреждение нарушений письменной речи. Задачи: - познакомить детей с понятием «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»; - развивать у детей фонематические процессы, формировать ориентировку в звуковой системе языка; - формировать умения детей проводить звукобуквенный анализ слов; - формировать умения детей плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями; - формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности ребенка на основе общения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

[п.10.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

[п.10.3.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

Принципы и подходы к формированию, части формируемой участниками образовательных отношений

Программа	Принципы и подходы
«Читающий гном»	<p>Принципы:</p> <ul style="list-style-type: none">-лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и обучающихся;-сотрудничество в ходе подготовки к грамоте с семьей обучающихся;-возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;-научного подхода - подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками;-индивидуализации дифференциации обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого;-системности последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений;- здоровьесберегающий. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения, игры подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами;наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;- сочетание игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности;

	<p>-доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в представлении его детям последовательно, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;</p> <p>- онтогенетический (учет возрастных особенностей обучаемых).</p> <p>Подходы:</p> <p>- культурологический - опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры;</p> <p>-деятельностный - выражается во внешней и внутренней (умственной) активности детей. В работе с детьми делается упор на самостоятельные игровые формы работы. Ребёнок ставится в ситуации, когда ему приходится действовать. Он осуществляет перевоплощение в действующее в этих обстоятельствах лицо. В данном случае речь идёт о приёмах, «стимулирующих» ситуации реального общения.</p>
--	--

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей дошкольного возраста с тяжёлым нарушением речи

Географическое положение

Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации программного материала строится с учетом ряда особенностей: национально-культурных, демографических, климатических.

МДОБУ детский сад «Теремок» расположен по адресу: Оренбургская область Бузулукский район поселок Красногвардеец улица Рабочая,4. Поселок Красногвардеец является самым крупным среди сельских поселений Бузулукского района.

Одним из важнейших принципов реализации программы является учет национально- культурных, климатических и других особенностей Оренбургской области. Оренбуржье находится в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат (зимняя температура -30*, летняя температура достигает +30*) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий. Оренбургскую область окружают такие регионы как: Челябинская область, Республика Башкортостан и Самарская область, а на юге и востоке - Казахстан. В детском саду воспитываются дети разных национальностей, состав

каждой группы многонационален. **Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Основным языком, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста является русский.**

Социокультурная среда

Социокультурная среда обладает большим потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.

Вблизи с МДОБУ детский сад «Теремок» расположена МОБУ «Красногвардейская СОШ им. Марченко А.А.», что позволяет выстраивать взаимодействия указанного социального института по принципу сотрудничества и преемственности.

Родители (законные представители) воспитанников являются активными участниками образовательной деятельности дошкольного учреждения. При разработке направлений и содержания взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений программы «Читающий гном» нами учитывался социальный состав и категория семей воспитанников.

В МДОБУ детский сад «Теремок» п. Красногвардеец 3 группы комбинированной направленности.

- группа комбинированной направленности для детей 5-6 лет - 1
- группа комбинированной направленности для детей 6-7 лет - 2

Содержание дошкольного образования для детей с ОВЗ определяется адаптированной образовательной программой ДО МДОБУ детский сад «Теремок» п. Красногвардеец.

От 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут

отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

От 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль

воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К 6-7 годам в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако, они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных ненаодной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития

воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различным влиянием и, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи)

В группе комбинированной направленности с пятилетнего до шестилетнего возраста находятся дети со следующими диагнозами: ОНР I, II, III уровня, моторная алалия, дизартрия.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При **втором уровне речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

У детей с **моторной алалией** недоразвитие речи сочетается с несформированностью мотивации общения, с нарушением активности разных компонентов деятельности. Отсутствие стремления к общению связано с трудностями общения и усугубляет их. В группе наблюдается многообразие вариантов недоразвития речи. У детей с моторной алалией выявляется несформированность не только речевой деятельности, но и ряда моторных и психических функций, наблюдается неврологическая симптоматика различной степени выраженности, выявляется общая моторная неловкость детей, неуклюжесть, дискоординация движений, замедленность или расторможенность движений. У детей отмечается недоразвитие высших психических функций (памяти, внимания,

мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. Как реакция на речевую недостаточность у детей отмечаются замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. У детей отмечается психофизическая расторможенность или заторможенность, недостаточность мотивационной и эмоционально – волевой сферы. Дети долго не включаются в задание, поверхностно оценивают проблемную ситуацию, имеют нестойкость интересов, интеллектуальную пассивность, ограниченную познавательную деятельность, специфическое поведение и ряд других особенностей.

Дизартрия — нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

6-7 лет

В группе комбинированной направленности с шестилетнего до семилетнего возраста находятся дети со следующими диагнозами: ОНР II, III уровня, моторная алалия, дизартрия.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При **втором уровне речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с

трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

У детей с **моторной алалией** недоразвитие речи сочетается с несформированностью мотивации общения, с нарушением активности разных компонентов деятельности. Отсутствие стремления к общению связано с трудностями общения и усугубляет их. В группе наблюдается многообразие вариантов недоразвития речи. У детей с моторной алалией выявляется несформированность не только речевой деятельности, но и ряда моторных и психических функций, наблюдается неврологическая симптоматика различной степени выраженности, выявляется общая моторная неловкость детей, неуклюжесть, дискоординация движений, замедленность или расторможенность движений. У детей отмечается недоразвитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. Как реакция на речевую недостаточность у детей отмечаются замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. У детей отмечается психофизическая расторможенность или заторможенность, недостаточность мотивационной и эмоционально – волевой сферы. Дети долго не включаются в задание, поверхностно оценивают проблемную ситуацию, имеют нестойкость интересов, интеллектуальную пассивность, ограниченную познавательную деятельность, специфическое поведение и ряд других особенностей.

Дизартрия — нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

Индивидуальные физиологические особенности детей Распределение детей по группам здоровья (2024-2025 уч.г.)

Показатели	2024 г.	
	количество	%
1 группа здоровья	43	83
2 группа здоровья	4	7,6
3 группа здоровья	3	5,7
4 группа здоровья	2	3,7
5 группа здоровья	-	-

Таким образом, большинство детей с первой группой здоровья – 93 %. К детям со второй, третьей, четвертой группами здоровья при педагогических воздействиях осуществляется индивидуальный подход.

Уровень физической подготовленности воспитанников (2024-2025 уч.г.)

Физическое развитие детей, посещающих группы комбинированной направленности, немного ниже среднего уровня. Таким образом, в данных группах один воспитанник имеет противопоказания к занятиям по физическому развитию и другим видам двигательной активности.

Особенности поведения ребенка, его самочувствие, в определенной мере, зависят как от его физического состояния, так от своеобразия его темперамента.

Индивидуальные психологические особенности детей групп комбинированной направленности

Распределение контингента воспитанников по доминированию типа темперамента

Тип темперамента холерик	Тип темперамента сангвиник	Тип темперамента флегматик	Тип темперамента меланхолик
11 (21,1%)	24(46,2 %)	9 (17,3%)	8(15,4%)

Психологические особенности детей Учреждения

Психологические особенности	Группы комбинирующей направленности		Итого
	5-6лет	6-7лет	
Гиперактивные	-	-	0
Агрессивные	-	-	0
Тревожные	1	-	1
Обидчивыеиэмоционально-неустойчивые	1	1	2
Итого	2	1	3

Проанализировав психологические особенности детей групп комбинированной направленности Учреждения, отмечается, что 88,5% воспитанников развиваются в соответствии с психологическим развитием данного возраста. Наличие психологических особенностей детей данных групп объясняется развитием ребенка с особыми образовательными потребностями.

Проведенный анализ возрастных, индивидуальных особенностей, образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, посещающих группы компенсирующей направленности, показал:

- дети, посещающие группы комбинирующей направленности имеют общее недоразвитие речи, недостаточно грамматически и фонетически оформлена речь, они понимают обращенную к нему речь, но не могут сами правильно озвучить свои мысли, вследствие маленького словарного запаса, затруднено словообразование и словоизменение, неразвита связная речь. Речь детей, как правило, является малопонятной, неэмоциональной. Для более успешного преодоления имеющихся нарушений речи необходима организация совместной творческой деятельности, увлекательной и поучительной, основанной на игре, свободных проявлениях, которая способствует раскрепощению и развитию каждого ребёнка. Именно такой деятельностью является театрализованная деятельность и театрализованные игры детей. Театрализованная деятельность учитывает индивидуальные психологические особенности детей. Данный вид деятельности позволяет детям чувствует себя свободно, уверенно, помогает ребёнку решать многие проблемные ситуации, преодолевать робость, связанную с трудностями общения, неуверенность в себе, снять психомышечно напряжение, тревожность, что в целом способствует развитию личностных качеств ребенка. Таким образом, появилась необходимость реализации программы, основанной на театрализации.

- у детей 6-7 лет наблюдается рост эмоциональных нарушений в поведении детей (обидчивости). Таким образом, появилась необходимость реализации программы, которая способствует формированию у детей 6-7 лет эмоциональной саморегуляции.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений «Читающий гном»

Программа по подготовке к обучению грамоте предназначена для работы с детьми 5–7 лет с тяжелыми нарушениями речи. К детям с речевым нарушением относятся дети, имеющие психофизические отклонения различной выраженности, выражающимися расстройства коммуникативной и познавательной функции речи. Для детей групп комбинирующей направленности характерны: патологический замедленный темп речи, нарушение темпо-ритмической организации речи, нарушение координации движений, нарушения ориентирования в пространстве.

1.2 Планируемые результаты

[п.10.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

[п. 10.4.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

Планируемые результаты освоения Программы детьми с ТНР

5-блет	<p>Дети со 2 уровнем речевого недоразвития переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей появляется развернутая фразовая речь. Понимание обращенной речи приближается к норме. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Еще сохраняются ошибки при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки.</p> <p>Дети со 2 уровнем речевого недоразвития и моторной алалией после года коррекционного обучения переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей возрастает речевая активность. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Остаются затруднения в</p>
--------	--

	<p>усвоении звуко – слоговой структуры. Фонетическая сторона речи характеризуется наличием искажений звуков, замен и смешений. У детей наблюдается положительная динамика в развитии артикуляционной моторики. Фонематическая недостаточность восприятия звуков у детей еще остается. Неречевые звуки дети различают хорошо.</p> <p>Дети с 3 уровнем речевого недоразвития переходят на 4 уровень речевого недоразвития. Объем пассивного и активного словаря соответствует возрастной норме. Дети понимают различные формы словоизменения, предложно – падежные конструкции. В фонетическом плане дети произносят определенные звуки изолированно, в словах, предложениях правильно. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки. Дети овладевают звуковым анализом и синтезом слова, составляют соответствующие схемы, в которых обозначают слова, слоги из звуки допуская единичные ошибки. Дети практически усваивают термины: слог, предложение, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласных звуки.</p> <p>У детей с дизартрией улучшается подвижность речевой и мимической мускулатуры. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, умеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, допуская единичные ошибки. Просодические компоненты речи имеют положительную динамику развития.</p>
6-7лет	<p>Дети со 2 уровнем речевого недоразвития переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей появляется развернутая фразовая речь. Понимание обращенной речи приближается к норме. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Еще сохраняются ошибки при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки.</p> <p>Дети со 2 уровнем речевого недоразвития и моторной алалией после года коррекционного обучения переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей возрастает речевая активность. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, редко употребляются сложные конструкции. На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений</p>

слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Остаются затруднения в усвоении звуко–слоговой структуры. Фонетическая сторона речи характеризуется наличием искажений звуков, замен и смешений. У детей наблюдается положительная динамика в развитии артикуляционной моторики. Фонематическая недостаточность восприятия звуков у детей еще остается. Неречевые звуки дети различают хорошо.

Дети с 3 уровнем речевого недоразвития переходят на 4 уровень речевого недоразвития или достигают нормы речевого развития. Объем пассивного и активного словаря соответствует возрастной норме. Дети понимают различные формы словоизменения, предложно – падежные конструкции. В фонетическом плане дети произносят определенные звуки изолированно, в словах, предложениях правильно. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки. Дети овладевают звуковым анализом и синтезом слова, составляют соответствующие схемы, в которых обозначают слова, слоги и звуки допуская единичные ошибки. Дети практически усваивают термины: слог, предложение, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласных звуки. Дети овладевают сознательным послоговым чтением, умеют читать слова, простые предложения и отдельные тексты.

У детей с дизартрией улучшается подвижность речевой и мимической мускулатуры. В фонетическом плане дети произносят звуки правильно в словах и предложениях, в связной речи, но у некоторых детей остаются минимальные дизартрические расстройства. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, допуская единичные ошибки. Просодические компоненты речи имеют положительную динамику развития.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Планируемые результаты
«Читающий гном»	<p>Ребенок 5-6 лет умеет:</p> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делить слова на слоги; - уметь составлять предложения из двух-четырёх слов; - членить простые предложения на слова; - определять место звука в слове; - давать характеристику звуку; - самостоятельно составлять предложение; - свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов; - давать характеристику звуку;

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с набором букв; - точно отвечать на поставленные вопросы педагога по прочитанному <p>Письмо (печатание):</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевать позой пишущего человека; - ориентироваться на листе; - рисовать разнообразные линии; - делить линию пополам; - рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.); - дорисовывать начатые фигуры; - вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков; - писать (печатать) гласные буквы разных размеров (заглавные и строчные). <p>Ребенок 6-7 лет умеет:</p> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами; - составлять слова из слогов; - производить звуко-буквенный анализ слов; - уметь составлять схемы слов, предложений; - устанавливать порядок звуков в слове; - уметь пользоваться слоговыми таблицами; которые указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах; - овладевают сознательным, плавным чтением. <p>Письмо (печатание):</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать слова и небольшие тексты на листе в клетку; - составлять схемы слов; - выполнять письменные задания у доски; - списывать с настенной доски слова, предложения; - осваивать общий темп записи; - умеют писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные); - соблюдают пробел между словами; - умеют определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения с соответствующий знак.
--	---

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

[п.10.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых

результатов

В МДОБУ детский сад «Теремок» п. Красногвардеец педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года (первые 2 недели сентября) и в конце учебного года (первые две недели мая).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Читающий гном»	педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая в том же порядке, как и по образовательным областям
-----------------	--

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

[П.11 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

[п.32 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей,

отражает преемственность в организации коррекционно- развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

2.2.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

[п.32.1 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Социализация» и «Безопасность», «Труд», «Мы живем в России» реализуется в группах 5-6 лет и 6-7 лет через в совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных

объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;

развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формировать осознание потенциально опасных для человека ситуаций;

- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива:

иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так

устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления удетей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно - бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах

безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманном и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

От 6 лет до 7 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

- обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

- развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их

культуре и обычаям;

- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;

- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации,

школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных

национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных

операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально- коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду. Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры -«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре.

Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Рекомендуемые настольно-печатные игры: «Аналогии», «Мои первые буквы», «Мои первые цифры», «Геометрические формы», «Подбери картинку»; домино «Ягоды»; лото «Животный мир», «Лото для девочек», «Веселоелото», «Поиграем в магазин», «Российская армия», «Фрукты» «Ягоды»; головоломки «Сложи узор», «Волшебный круг»; игры-«ходилки» «Зоологические уголки», «Час пик», «Вокруг Света», «Волк и семеро козлят», «Логический поезд» и др.

Сюжетно-ролевые игры

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Рекомендуемые сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Ателье», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Магазин», «Мастерская», «Пожарные», «Строители» и др.

Театрализованные игры

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

Рекомендуемые игры и виды театрализованной деятельности: импровизация, инсценировка стихотворений, игра с воображаемыми предметами, драматизация с использованием разных видов театра (кукольный, бибабо, теневой).

2.2.2 Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

[п.32.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы](#)

дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Познавательльно-исследовательская деятельность» реализация в группах 5-6 лет и 6-7 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Формирование элементарных математических представлений» реализуется через занятия в группе 5-6 лет 1 раз в неделю, в группе детей 6-7 лет 2 раза в неделю.

«Ребенок и окружающий мир» в группах 5-6 и 6-7 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Конструирование» реализация в группах 5-6 лет и 6-7 лет осуществляется через занятие 1 раз в две недели.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослыми сверстниками деятельности;

5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться;

8) продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

9) поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ароматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 -5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

- педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

- в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

- педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

- педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов,

поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

- педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

- педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведения в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

- педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);

- способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

5) Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое.

Учит детей заменять одни детали другими.

Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

От 6 лет до 7 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной

деятельности являются:

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношение к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой
- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;
- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;
- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет

развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

- педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу;

- обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2) Математические представления:

- педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

- в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

- обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

- формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) Окружающий мир:

- в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества,

некоторым выдающимся людям России;

- формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4) Природа:

Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных.

Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.

Углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.

Закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

5) Конструктивная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с

разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.2.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

[п.32.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Логопедическое занятие**» реализуется в группах через занятие 5-6 лет 2 раза в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 3 раза в неделю.

«**Чтение художественной литературы**» реализация в группах 5-6 лет и 6-7 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

Логопедическое занятие словаря

Развитие 5-6 лет

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой

основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосообразования. Уточнить произношение звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой

деятельности. Сформировать представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Сформировать представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звуко- слоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слоги умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Обучение элементам грамоты

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами А, У, И, О, Ы, Э, П, К, Н, М, Х, Т, Б, Г, Д, В, Ф.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Чтение художественной литературы

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с

наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

Логопедическое занятие

6-7 лет

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами- антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего

сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза.

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми согласными звуками. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

Закрепить буквы А, У, И, О, Ы, Э.

Познакомить с буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Й, Я, Е, Ё, Ю, Л, Р, Ь, Ъ. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание жи – ши с буквой И, написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Чтение художественной литературы

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей иллюстрациями известных художников.

2.2.4 Содержание образовательной области «Художественно –эстетическое развитие»

[п. 32.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Приобщение к искусству**» реализация в группах 5-6 лет и 6-7 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Лепка**» и «**Аппликация**» в группах 5-6 и 6-7 лет реализуется через занятие 1 раз в 2 недели, чередуясь между собой.

«**Рисование**» реализуется через занятие в группе детей 5-6 лет и в группах 6-7 лет 1 раза в неделю.

«**Музыкальная деятельность**» в группах 5-6 и 6-7 лет реализуется через занятие 2 раза в неделю.

От 5 лет до 6 лет

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

- формировать бережное отношение к произведениям искусства;

- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание

познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

- развивать художественно творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные

способы изображения;

- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

- развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) музыкальная деятельность:

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

4) театрализованная деятельность:

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

- развивать интерес к сценическому искусству;

- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;

- развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);
- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- развивать навыки действий с воображаемыми предметами;
- способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);
- создавать условия для показа результата творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

5) культурно-досуговая деятельность:

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;
- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;
- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);
- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.

Содержание образовательной деятельности. Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе

ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А.Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декоры так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

Изобразительная деятельность.

Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно - творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность

наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения.

Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на

темы окружающей жизни и на темы литературных произведений ("Кого встретил Колобок", "Два жадных медвежонка", "Где обедал воробей?" и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с Городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка:

Педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.

Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): "Курица с цыплятами", "Два жадных медвежонка нашли сыр", "Дети на прогулке" и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное).

Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у

детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуеку рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклеями и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация: педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания.

Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество: педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Музыкальная деятельность.

Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от "ре" первой октавы до "до" второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально - образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребенка.

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям.

Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

От 6 лет до 7 лет

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно- патриотического содержания;

- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;

- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

- помогать детям различать народное и профессиональное искусство;

- формировать у детей основы художественной культуры;
- расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;
- расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;
- расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях;
- называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- организовать посещения выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
- продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут

объединяться в общую картину;

- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) музыкальная деятельность:

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

- развивать у детей навык движения под музыку;

- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;

- знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;

- формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

4) театрализованная деятельность:

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

- продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

5) культурно-досуговая деятельность:

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдая культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности. Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник,

композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои

впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность.

Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.

Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного.

Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или у подобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное).

Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка: педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация: педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу

детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

Прикладное творчество: при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец.

Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом "вперед иглолку". Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции ("Лесная поляна", "Сказочные герои"). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство: педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество умение; создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое.

Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.

Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Музыкальная деятельность.

1) **Слушание:** педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2) **Пение:** педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально - слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) **Песенное творчество:** педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) **Музыкально-ритмические движения:** педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

5) **Музыкально-игровое и танцевальное творчество:** педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

б) **Игра на детских музыкальных инструментах:** педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребенка.

Театрализованная деятельность.

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру.

Педагог учит детей использовать театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях.

Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.

Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью.

Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений.

Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями.

Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов.

Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Развитие речи в процессе художественно-эстетического развития

Знания даются в соответствии с объемом требований, предусмотренных в Программе для детского сада общего типа. Для детей, плохо владеющих необходимыми навыками, целесообразно в начале обучения придерживаться требований, предъявляемых к старшей группе.

Характер организации совместной деятельности и отбор лексического материала по конструированию и изобразительной деятельности позволяет активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными.

2.2.5 Содержание образовательной области «Физическое развитие»

[п. 32.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Здоровье» реализация в группах 5-6 лет и 6-7 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах

детской деятельности.

«Занятие по физическому развитию» в группах 5-6 и 6-7 лет реализуется через занятие 3 раза в неделю, 1 занятие проводится на открытом воздухе.

От 5 лет до 6 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

- укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности.

➤ Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

➤ Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии,

физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5 - 6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4 - 5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3 - 4 м), "змейкой" между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 м; ходьба "змейкой" без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, "змейкой", с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2 x 10 м, 3 x 10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку

(высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагами бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; "ласточка".

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и переключивание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуются упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим,

топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег наносках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручку, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости

от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (нарасстояние до 500м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступающим шагом", "полуелочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

2) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

3) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, имеют социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаются государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включают подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся

оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - в парк. Время перехода в односторонусоставляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

От 6 лет до 7 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;

- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности.

➤ Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом,

темпом, амплитудой.

➤ В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

➤ Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

➤ Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, в рассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2 -3 минут; быстрый бег 20 м 2 -3

раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению движения, сидя по-турецки, лежа на спине, головой по направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточки".

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц руки плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное

сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельности творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика: музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения: педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-

нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на различной высоте (на уровне груди, надголовной, с боку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку "лесенкой", "елочкой". **Катание на коньках:** удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на

груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии спартнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, имеют социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаются государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о

туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать ляжки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,

- коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Развитие речи в процессе физического развития

Формирование полноценных двигательных навыков, активная деятельность в процессе конструирования, сюжетной игры, трудовой деятельности, овладение тонко координированными и специализированными движениями рук является необходимым звеном в общей системе коррекционного обучения.

В процессе правильно организованной деятельности необходимо устранить некоординированные, скованные, недостаточно ритмические движения.

Обращается специальное внимание на особенности психомоторного развития детей, которые учитываются в процессе занятий (дети с речевой патологией, имеющей органическую природу нарушения, обычно различаются по состоянию двигательной сферы на возбудимых с явлениями отвлекаемости, нетерпеливости, неустойчивости и заторможенных с явлениями вялости, адинамичности).

Среди детей с общим недоразвитием речи есть дети с дизартрией, имеющие, как правило, остаточные проявления органического поражения центральной нервной системы в виде стертых парезов, приводящих к двигательной неловкости, малому объему движений, недостаточному их темпу и переключаемости.

2.2.6 Часть Программы, формируемая участниками образовательных

отношений Программа «**Читающий гном**» разработана учреждением самостоятельно, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов семей и педагогов

Задачи:

- познакомить детей с понятием «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- развивать у детей фонематические процессы, формировать ориентировку в звуковой системе языка;
- обучать звукобуквенному анализу слов;
- обучать детей плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями;
- формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности ребенка на основе общения.

С целью выбора программ в ДООУ проведено анкетирование родителей, в котором приняли участие 160 родителей воспитанников. По ответам на вопросы анкеты были сделаны следующие выводы: родители (законные представители) высказали пожелание, чтобы с детьми старшего дошкольного возраста велась целенаправленная работа по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи звуковым аналитико–синтетическим методом от простого к сложному; предупреждение нарушений письменной речи. На общем родительском собрании родителям были предложены для реализации в дошкольном учреждении с детьми 5-7 лет программы: «Читающий гном», «По ступенькам грамоты». По результатам голосования единогласно родителями была выбрана парциальная программа «Читающий гном» (протокол общего родительского собрания №9 от 20.05.2024 г.).

Программа «Читающий гном» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и ориентирована на возможности педагогического коллектива.

Срок реализации программы рассчитан на два года.

Этапы образовательной деятельности Программы «Читающий гном»:

1. Добуквенный, звуковой период обучения. Предшествует знакомству и работе обучающегося с буквами. Ребенку показывают, что речь «строится» из звуков. Взрослый играет с ребенком в звуковые игры, цель которых — выделение в словах определенных звуков.

2. Звуковой анализ слогов и слов. Обучающего учат определять отдельные звуки в слове, различать твердую и мягкую пару согласных, выделять ударный гласный звук. Затем учат выделять все звуки в словах из трех-пяти звуков и фиксировать их с помощью фишек (кусочков картона, пуговиц, мозаики).

Рекомендовано включать на этом этапе работу с различными материалами (символы для обозначения согласных выполнены в разной фактуре: твердые согласные – синие квадраты из картона, мягкие согласные - зеленые квадраты из клеенки (фланели).

3. Буквенный период обучения. Ребенка знакомят с алфавитным обозначением звуков с помощью картинной азбуки, стилизованных изображений,

кубиков или выкладывая изображения букв из палочек, рисуя буквы на снегу или песке, обводя их на поверхности разной фактуры, проводя через творческую деятельность, записывая на запотевшем стекле, отыскивая знакомые буквы в вывесках магазинов и заголовках газет и т.д. Активно используют различные анализаторы, особое внимание уделяя зрительному.

4. Слоговой период обучения. Переход от звукового к слоговому обучению в программе отмечен этап звуковых сочетаний на цепочках гласных. На первых порах обучения сочетания гласных являются промежуточной единицей чтения. При знакомстве с согласными основной единицей чтения становится СЛОГ. Знакомство со слогом начинается с обратных слогов. Затем учат читать слоги протяжно, как бы «пропевая» их, знакомят с прямыми слогами. Это поможет ребенку избежать «рубленого» слога, который замедляет переход от слогового чтения к чтению словами. Рекомендовано использовать чтение слоговых таблиц разного типа на каждом занятии. Необходимо включать в чтение разные типы слогов, например, АМ МА АМА МАМ.

5. Слияние слогов в слова. В первую очередь, на этом этапе следует рекомендовать работу со столбиками слов, имеющих одинаковое начало или конец. Это упражнение очень хорошо автоматизирует навык чтения и облегчает сам процесс прочитывания, так как относительно новыми для детей в прочитываемых словах всякий раз оказываются несколько букв, а не все слово целиком. Так же этот прием поможет избежать угадывающего чтения.

**Тематическое планирование по программе «Читающий гном»
5-6 лет**

№	месяц, неделя	Тема занятия	Задачи
1.	1-3 неделя сентября	Первичный мониторинг (обследование чтения и письма)	Выявление уровня сформированности умения чтения и письма (печатания)
2.	4 неделя сентября	Речевые инеречевые звуки	Цель: развитие слухового и фонематического восприятия. Задачи: - развивать слуховое внимание, восприятие; - формировать умения детей различать речевые и неречевые звуки; - дать детям представление о звуке (характеристика звука: длительность, сила и высота, обозначение при помощи графического символа); - познакомить с речевыми звуками: гласными и согласными.
3.	1 неделя октября	Звук А	Цель: развитие слухового и фонематического восприятия.

			<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство со звуком А; - развитие навыка слухового внимания; - активизация навыка выделения звука А на фоне других; - развитие мелкой моторики; - развитие графического навыка (работа с прописями).
4.	2 неделя октября	Звуки буква А	<p>Цель: развитие фонематического восприятия, подготовка к грамоте.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление знаний о звуке А; - знакомство с буквой А; - развитие первичных навыков фонематического анализа; - закрепление графических навыков
5.	3 неделя октября	Звук У	<p>Цель: развитие фонетико фонематической стороны речи.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство со звуком У; - развитие навыка слухового внимания; - активизация навыка выделения звука У на фоне других; - развитие мелкой моторики. - развитие графического навыка (работа с прописями).
6.	4 неделя октября	Звуки буква У	<p>Цель: обучение элементам грамоты, развитие фонематического анализа.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление знания о звуке У; - знакомство с буквой У; - развитие навыка фонематического восприятия; - актуализация номинативного словаря на звук У; - подбор действий к предметам; - развитие зрительного восприятия.
7.	1 неделя ноября	Звуки А–У. Буквы А-У	<p>Цель: дифференциация звуков и букв А, У.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о звуке А, его характеристике, норме произнесения, графическом обозначении на письме; - закрепить представления о звуке У, его характеристике, норме произнесения, графическом обозначении на письме;

			<ul style="list-style-type: none"> - дифференциация звуков А-У, букв А-У. - развивать слуховое внимание и слуховые дифференцировки; - развивать мелкую общую моторику, координацию движений; - развивать навык чтения и письма.
8.	2 неделя ноября	Звук О	<p>Цель: развитие фонетико-фонематической стороны речи, знакомство со звуком О.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать слуховое внимание; - закреплять понятие «звук» и «гласный»; - знакомить со звуком О; - знакомить с характеристикой О; - активизация словаря по теме; - активизация навыка чтения звуковых сочетаний из 2-3 гласных.
9.	3 неделя ноября	Звуки буква О	<p>Цель: знакомство с буквой О</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей умение выделять гласный звук [о] в ряду слов; - развивать у детей навыки звукового анализа; - развивать фонематический слух и восприятие; закреплять понятие «гласный звук»; - знакомить с буквой О; - развивать мелкую моторику; - развивать память, мышление, внимание.
10.	4 неделя ноября	Звук Ы	<p>Цель: познакомить со звуком Ы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с характеристикой звука Ы; - развивать навык звукового анализа; - развивать слуховое внимание; - развивать мелкую моторику.
11.	1 неделя декабря	Звуки буква Ы	<p>Цель: познакомить с буквой Ы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить понятие «гласный звук»; - развивать фонематический слух, мелкую и артикуляционную моторику, слуховое внимание; - развивать фонематическое восприятие, первичный анализ; - воспитывать интерес к занятию.
12.	2 неделя декабря	Звуки буква Э	<p>Цель: познакомить со звуком Э и буквой Э.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление понятия «звук», «слово»;

			<ul style="list-style-type: none"> - актуализация словаря на звук Э; - работа над семантикой слов: эскалатор, эскимо, эскимос, эму; - развитие первичного навыка звукового анализа (закрепление умения определять первый и последний звук в слове); - развитие навыка составления предложений по парным картинкам.
13.	3 неделя декабря	Звук И	<p>Цель: развитие фонетико-фонематической стороны речи.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить со звуком И; - формировать у детей умение выделять гласный звук [и] в ряду слов; - развивать у детей навыки звукового анализа; - развивать фонематический слух и восприятие; закреплять понятие «гласный звук»; - развивать мелкую моторику; - развивать память, мышление, внимание.
14.	4 неделя декабря	Звуки буква И	<p>Цель: познакомить с буквой И.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить понятие «гласный звук»; - развивать фонематический слух, мелкую и артикуляционную моторику, слуховое внимание; - развивать фонематическое восприятие, первичный анализ; воспитывать интерес к занятию.
	1-2 неделя января	Промежуточный мониторинг (обследование чтения и письма (печатания))	<p>Цель: отслеживание динамики развития умения чтения и письма (печатания), планирование работы на 2-ое полугодие</p>
15.	4 неделя января	Звуки М–МЬ. Буква М	<p>Цель: знакомство со звуками М–МЬ, дифференциация звуков М-МЬ.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать твердость и мягкость звука, - закрепить связь звукового образа со зрительным (графическим); - совершенствовать навык фонематического анализа и синтеза; - уточнить артикуляцию звуков [М], [МЬ];

			<ul style="list-style-type: none"> - согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои; - развитие слуховой памяти, внимания, восприятия.
16.	4 неделя января	Звуки М–МЬ. Буква М	<p>Цель: овладение элементами грамоты</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить представление о том, что согласные звуки обозначают синим или зелёным цветом; - познакомить с буквой М; - научить выкладывать букву из палочек; - развивать фонематический слух, развивать навык звукового анализа слов; - развивать зрительное и слуховое внимание; - развивать самоконтроль за речью детей.
17.	1 неделя февраля	Звуки Н- НЬ	<p>Цель: знакомство со звуками Н – НЬ; развитие навыка различения твердых и мягких согласных.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять понятие «согласный звук», - закрепить представление о том, что согласные бывают твердые и мягкие, - познакомить со звуками «Н-НЬ»; - развивать зрительное восприятие; - развивать фонематический слух; - развивать мелкую моторику.
18.	2 неделя февраля	Звуки Н-НЬ. Буква Н	<p>Цель: дифференциация звуков Н,НЬ. Буква Н.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнить артикуляцию звуков Н-НЬ; - закрепить знания о букве Н; - закрепить понятие «согласный звук», «твердые и мягкие согласные»; - развивать фонематический слух, зрительное и слуховое внимание; - развивать общую и мелкую моторику; - развивать интерес к занятию; - развивать навык чтения и письма.
19.	3 неделя февраля	Звуки М, МЬ-Н, НЬ. Буквы М-Н	<p>Цель: дифференциация звуков М–МЬ, Н-НЬ.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление знания звуков Н–НЬ, М–МЬ; - продолжать формировать умения детей проводить звукобуквенный анализ слова, качественно характеризовать звуки;

			<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение детей делить слова на слоги; - развивать общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции, фонематический слух; - воспитывать интерес к занятиям.
20.	4 неделя февраля	Звуки П- ПЬ	<p>Цели: знакомство со звуками П – ПЬ. Различение твердых и мягких согласных. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с характеристикой и нормой произнесения звуков П –ПЬ; - различать звуки П–ПЬ; - активизировать словарь на звуки П –ПЬ; - развивать навык звукового анализа; - развивать логическое мышление, память, внимание, общую и мелкую моторику.
21.	1 неделя марта	Звуки П–ПЬ. Буква П	<p>Цель: дифференциация звуков П,ПЬ. Буква П Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнить артикуляцию звуков П-ПЬ; - закрепить знания о букве П; -закрепить понятие «согласный звук», «твердые и мягкие согласные»; - развивать фонематический слух, зрительное и слуховое внимание; - развивать общую и мелкую моторику; - развивать интерес к занятию; - развивать навык чтения и письма.
22.	2 неделя марта	Звуки Т-ТЬ	<p>Цель: ознакомление со звуками Т, ТЬ. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнить артикуляцию звука (Т); -закрепить понятие «Согласный и гласный звуки»; - закрепить представление о том, что согласные бывают твердые и мягкие; твердые обозначаются синей фишкой, мягкие зеленой; - развивать фонематический слух, зрительное и слуховое внимание; - общую и мелкую моторику; - воспитывать внимание, интерес к занятию.
23.	3 неделя марта	Звуки Т–ТЬ. Буква Т	<p>Цель: закрепление знаний о звуках, различение звуков Т-ТЬ». Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнить артикуляцию звуков Т- ТЬ; - различаем звуки Т–ТЬ, сравниваем их

			<p>характеристики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить понятие «согласный звук», «твердый согласный», «мягкий согласный»; - соотнесение согласных звуков Т–ТЬ с символами; - познакомить с буквой Т; - развивать фонематический слух, зрительное и слуховое внимание; развивать общую и мелкую моторику; - соотнесение согласных звуков Т–ТЬ с символами; - познакомить с буквой Т; - развивать фонематический слух, зрительное и слуховое внимание; развивать общую и мелкую моторику
24.	4 неделя марта	Звуки П,ПЬ–Т,ТЬ. Буквы П-Т	<p>Цель: дифференциация звуков П–Т. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнить артикуляцию звука П-Т; - закрепить понятие «согласный звук»; - упражнять в выделении звуков в словах; -развивать фонематический слух, фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза слов; - развивать зрительное и слуховое внимание; - развивать общую и мелкую моторику; - воспитывать внимание, интерес к занятию.
25.	1 неделя апреля	Звуки К-КЬ	<p>Цель: ознакомление со звуками К,КЬ. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения детей определять место звука «К» в слове (в начале, в середине, в конце); - продолжать знакомство ребенка с понятием: «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук»; - совершенствовать фонематический слух, мелкую моторику, тактильные ощущения; - повышать речевую активность; - развивать внимание, память.
26.	2 неделя апреля	Звуки К-КЬ. Буква К	<p>Цель: ознакомление с буквой К. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с буквой «К»; - продолжать формировать умения детей проводить звукобуквенный анализ слова, качественно характеризовать звуки;

			<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение детей делить слова на слоги; - развивать общую и мелкую моторику; - развивать дыхательные и голосовые функции, фонематический слух; воспитывать интерес к занятиям.
27.	3 неделя апреля	Звуки Х -ХЬ	<p>Цель: ознакомление со звуками Х–ХЬ. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнить артикуляцию звука Х,ХЬ; - закрепить понятие «согласный звук»; - упражнять в выделении звуков в словах; - развивать фонематический слух, зрительное и слуховое внимание; - общую и мелкую моторику; воспитывать внимание, интерес к занятию.
28.	4 неделя апреля	Звуки Х-ХЬ. Буква Х	<p>Цель: ознакомление со звуками и буквами Х-ХЬ. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнить артикуляцию звука (Х); - познакомить с образом буквы Х; - закрепить понятие «согласный звук»; - упражнять в выделении звуков в словах; - развивать фонематический слух, зрительное и слуховое внимание; - общую и мелкую моторику; - воспитывать внимание, интерес к занятию.
29.	1 неделя мая	Звуки П,ПЬ,Т,ТЬ,К,КЬ. Буквы П,Т, К	<p>Цель: дифференциация букв П–К -Т Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения детей определять место звуков К-КЬ, П-ПЬ, Т-ТЬ в слове (в начале, в середине, в конце); - продолжать знакомство ребенка с понятием: «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкийсогласный звук»; - совершенствовать фонематическийслух, мелкую моторику, тактильные ощущения; повышать речевую активность; развивать внимание, память.
30.	2 неделя мая	Звуки К,КЬ–Х,ХЬ. Буквы К-Х	<p>Цель: дифференциация звуков К – КЬ,Х–ХЬ, букв К–Х. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения детей определять место звука «К -КЬ»и «Х – ХЬ» в слове (в начале, в середине,в конце);

			<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомство ребенка с понятием: «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук»; - совершенствовать фонематический слух, мелкую моторику, тактильные ощущения; - повышать речевую активность; развивать внимание, память.
31.	3 неделя мая	Гласные-согласные звуки.	<p>Цель: дифференциация гласных и согласных звуков, развитие навыка простого звукового анализа</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление знаний о гласных и согласных звуках; - совершенствование навыка простого звукового анализа - совершенствовать фонематический слух, мелкую моторику, тактильные ощущения; - повышать речевую активность; развивать внимание, память.
32.	4 неделя мая	Звуковой анализ	Промежуточный мониторинг (обследование чтения и письма)

**Тематическое планирование по программе «Читающий гном»
6-7 лет**

№	месяц,неделя	Темазанятия	Задачи
	1-3 неделя сентября	Промежуточный мониторинг (обследование чтения и письма)	Обследование состояния чтения и письма (печатания). Планирование совместной деятельности на 1-ое полугодие
1.	4 неделя сентября	Звуки Б-БЬ	<p>Цель: подготовка к грамоте.</p> <p>Задачи:</p> <p>Знакомство со звуками Б, БЬ и соответствующей буквой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференциация звуков Б–БЬ в слогах, словах, предложениях; - развитие навыка чтения и письма; - закрепление нормы артикуляции звуков занятия; развитие фонематического анализа и синтеза; - развитие логического мышления; - развитие зрительного восприятия буквы.

2.		Звуки Б –БЬ. Звуки буква Б	Цель: Знакомство со звуками Б –БЬ и их различие. Задачи: - знакомство со звуками Б,БЬ; - дифференциация звуков Б–БЬ изолированно, в слогах, словах; - знакомство с нормой артикуляции звуков занятия; - развитие фонематического восприятия, анализа; - развитие логического мышления
3.		Звуки Б-БЬ, П-ПЬ	Цель: Знакомство со звуками Б–БЬ, П-ПЬ и их различие. Задачи: - закреплять знания о звуках Б,БЬ,П-ПЬ; - дифференциация звуков Б–БЬ,П- ПЬ изолированно, в слогах, словах; - знакомство с нормой артикуляции звуков занятия; - развитие фонематического восприятия, анализа; - развитие логического мышления.
4.	1 неделя октября	Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Буквы Б-П	Цель: подготовка к грамоте. Задачи: - закрепление знаний обуквах и звуках занятия; - актуализация словаря на изучаемые звуки; - развитие навыка звукового анализа; - развитие пространственно-временных отношений; - развитие логического мышления; - развитие мимической мускулатуры и эмоциональной сферы.
5.	2 неделя октября	Звуки В– ВЬ	Цель: знакомство со звуками В-ВЬ и их различие. Задачи: - знакомство с нормой артикуляции звуков занятия; - развитие фонематического восприятия, анализа; - уточнение словаря по теме «Море»; - развитие логического мышления; - развитие зрительно-моторной

			координации.
6.		Звуки В–ВЬ. Буква В	Цель: подготовка к грамоте. Задачи: - дифференциация звуков В–ВЬ в словосочетаниях, предложениях; - развитие фонематического восприятия, анализа. - развитие навыка слогового анализа; - развитие ассоциативных связей; - знакомство с буквой В; - развитие зрительного восприятия; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие графических навыков.
7.		Звуки Ф -ФЬ	Цель: знакомство со звуками Ф-ФЬ и их различие. Задачи: - знакомство с нормой артикуляции звуков занятия; - развитие фонематического восприятия, анализа; - уточнение словаря по теме занятия; - развитие логического мышления; - развитие зрительно-моторной координации.
8.	3 неделя октября	Звуки Ф–ФЬ. БукваФ	Цель: подготовка к грамоте. Задачи: - дифференциация звуков Ф – ФЬ в словах, словосочетаниях, предложениях; - развитие фонематического восприятия, анализа; - развитие навыка слогового анализа; - развитие ассоциативных связей; - знакомство с буквой В; - развитие зрительного восприятия; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие графических навыков.
9.	4 неделя октября	Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ	Цель: знакомство со звуками В–ВЬ, Ф–ФЬ и их различие. Задачи: - дифференциация звуков В–ВЬ, Ф –ФЬ изолированно, в слогах и словах;

			<ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематического восприятия, анализа; - развитие зрительного восприятия; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие графических навыков.
10.		Звуки В- ВЬ, Ф- ФЬ. Буквы В-Ф	<p>Цель: подготовка к грамоте.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференциация звуков В–ВЬ, Ф–ФЬ; - различение букв В–Ф; - развитие фонематического восприятия, анализа; - развитие зрительного восприятия; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие графических навыков.
11.	1 неделя ноября	Звуки Г-ГЬ	<p>Цель: знакомство со звуками Г - ГЬ и их различие.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить со звуками Г, ГЬ; - различать звуки Г – ГЬ изолированно, в слогах и словах; - развитие фонематического восприятия, анализа; - развитие зрительного восприятия; - развитие зрительно-моторной координации.
12.		Звуки Г- ГЬ Буква Г	<p>Цель: подготовка к грамоте.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать звуки Г–ГЬ; - знакомство с буквой Г; - развивать фонематическое восприятие, анализ; - развивать зрительное восприятие; - развивать зрительно-моторную координацию; - развивать графические навыки.
13.	2 неделя ноября	Звуки Г-ГЬ, К- КЬ.	<p>Цель: дифференциация звуков Г – ГЬ, К – КЬ. закрепление навыка звукового анализа.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять нормы артикуляции звуков занятия; - развивать фонематическое восприятие, анализ;

			<ul style="list-style-type: none"> - работа с обобщениями; - закреплять представления о временных отношениях; - актуализировать словарь по теме «Овощи–фрукты»; - развивать логическое мышление; - развивать связную речь.
14.		<p>Звуки Г–ГЪ, К–КЪ. Буквы Г-К</p>	<p>Цель: дифференциация звуков Г–ГЪ, К–КЪ; предупреждение акустической дисграфии.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания написания букв занятия; - развивать фонематическое восприятие, анализ; - работа с обобщениями; - закреплять представления о временных отношениях; - актуализация словаря по теме «Грибы - деревья - поле»; - развивать логическое мышление; - развивать связную речь.
15.	3 неделя ноября	<p>Звуки Д-ДЪ</p>	<p>Цель: дифференциация звуков Д-ДЪ изолированно, в слогах, словах; развитие звукового анализа.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с нормой артикуляции звуков занятия; - закреплять умения различать звуки Д– ДЪ на уровне звука, слога и слова; - развивать фонематическое восприятие, анализ; - развивать логическое мышление; - развивать зрительно-моторную координацию.
16.		<p>Звуки Д–ДЪ. Буква Д</p>	<p>Цель: дифференциация звуков Д - ДЪ в словах, словосочетаниях, предложениях; знакомство с буквой Д.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематического анализа; - развитие навыка чтения и письма; - дифференциация звуков Д - ДЪ в словах, словосочетаниях, предложениях; - развитие связной речи;

			<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного восприятия; - активизация процесса чтения и письма.
17	4неделя ноября	Звуки Д–ДЬ,Т-ТЬ	<p>Цель: дифференциация звуков Д–ДЬ, Т-ТЬ изолированно, в слогах, словах; развитие звукового анализа.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с нормой артикуляции звуков занятия; - закреплять умения различать звуки Д–ДЬ,Т-ТЬ на уровне звука, слога и слова; - развивать фонематическое восприятие, анализ; - развивать логическое мышление; -развивать зрительно-моторную координацию
18.		Звуки Д – ДЬ, Т - ТЬ. Буквы Д-Т	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференциация звуков Д–ДЬ, Т-ТЬ в словах, словосочетаниях, предложениях; - закрепление навыка чтения и письма слов, предложений с буквами Д–Т. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематического анализа; - развитие навыка чтения и письма; - дифференциация звуков Д-ДЬ, Т-ТЬ в словах, словосочетаниях, предложениях; - развитие связной речи; - развитие зрительного восприятия; - активизация процесса чтения и письма.
19.	1 неделя декабря	Звуки З-ЗЬ	<p>Цель: дифференциация звуков З –ЗЬ изолированно, в слогах,словах; развитие звукового анализа; знакомство с буквой З.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить со звуками З–ЗЬ; - дифференциация звуков З – ЗЬ изолированно, в слогах и словах; - дать сравнительную характеристику звуков З–ЗЬ; - познакомить с буквой З; - развивать навык звукового анализа; - развивать навык чтения и письма слогов и слов; - развитие зрительного восприятия (стилизованные изображения).
20.		Звуки З–ЗЬ.	Цель: закрепление знаний о звуках З–ЗЬ и

		Буква З	<p>букве З.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о звуках З–ЗЬ; - дифференциация звуков З–ЗЬ в словах, фразах и предложениях; - закрепить сравнительную характеристику звуков З–ЗЬ; - развивать навык звукового анализа; - развивать навык чтения и письма слов и предложений.
21.	2 неделя декабря	Звуки С–СЬ	<p>Цель: дифференциация звуков С–СЬ изолированно, в слогах, словах; развитие звукового анализа; знакомство с буквой С.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с нормой артикуляции звуков занятия; - развитие фонематического восприятия, анализа; - дифференциация звуков С–СЬ в словах; - работа над обобщением: животные и птицы нашего леса; - развитие звукового анализа; - развитие связной речи; - развитие зрительного восприятия.
22.		Звуки С–СЬ. Буква С	<p>Цель: закрепление знаний о звуках С–СЬ и букве С.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о звуках С–СЬ; - дифференциация звуков С–СЬ в словах, фразах и предложениях; - закрепить сравнительную характеристику звуков С–СЬ; - развивать навык звукового анализа; - развивать навык чтения и письма слов и предложений.
23.	3 неделя декабря	Звуки З–ЗЬ, С–СЬ.	<p>Цель: дифференциация звуков З–ЗЬ, С–СЬ изолированно, в слогах и словах; развитие звукового анализа.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с нормой артикуляции звуков занятия; - закреплять умения различать звуки З–ЗЬ, С–СЬ на уровне звука, слога и слова; - развивать фонематическое восприятие,

			<p>анализ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать логическое мышление; - развивать зрительно-моторную координацию.
24.		<p>Звуки З– ЗЬ,С – СЬ. Буквы З-С</p>	<p>Цель: дифференциация звуков З – ЗЬ, С – СЬ в словах, словосочетаниях, предложениях; закрепление навыка чтения и письма слов, предложений с буквами З-С.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематического анализа; - развитие навыка чтения и письма; - дифференциация звуков З – ЗЬ, С – СЬ в словах, словосочетаниях, предложениях; - развитие связной речи; - развитие зрительного восприятия; - активизация процесса чтения и письма.
25.	4 неделя декабря	Звук Ж	<p>Цель: автоматизация звука Ж изолированно, в слогах, словах; развитие звукового анализа.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с характеристикой и произнесением звука Ж; - активизация словаря по темам: «Обувь», «Одежда», «Головные уборы»; - развивать навык звукового анализа; - развивать зрительное восприятие (сбор картинки); - развивать логическое мышление (загадки).
26.		Звуки буква Ж	<p>Цель: закрепление знаний о звуке и букве Ж.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизация звука Ж в словах и предложениях; - активизация словаря признаков; - развивать навык чтения слов и предложений с буквой Ж; - развивать навык языкового анализа; - развивать зрительное восприятие; - развивать слуховое внимание (слова-паронимы).
	1-2 неделя января	Промежуточный мониторинг (обследование)	<p>Обследование чтения письма (печатание), отслеживание динамики чтения и письма.</p> <p>Планирование сопровождения на 2-е</p>

		чтения и письма)	полугодие.
27.	3 неделя января	Звук Ш	Цель: автоматизация звука Ш изолированно, в слогах, словах; развитие звукового анализа. Задачи: - познакомить с характеристикой и произнесением звука Ш; - активизация словаря по темам: «Обувь», «Одежда», «Головные уборы»; - развивать навык звукового анализа; - развивать зрительное восприятие (сбор картинки); - развивать логическое мышление (загадки).
28.		Звуки буква Ш	Цель: закрепление знаний о звуке и букве Ш. Задачи: - автоматизация звука Ш в словах и предложениях; - активизация словаря признаков; - развивать навык чтения слов и предложений с буквой Ш; - развивать навык языкового анализа; - развивать зрительное восприятие; - развивать слуховое внимание (слова-паронимы).
29.	4 неделя января	Звуки Ж -Ш	Цель: автоматизация звуков Ж-Ш изолированно, в слогах и словах; развитие звукового анализа. Задачи: - закрепить характеристику и произнесение звуков Ш, Ж; - активизация словаря по темам: «Обувь», «Одежда», «Головные уборы»; - развивать навык звукового анализа; - развивать зрительное восприятие (сбор картинки); - развивать логическое мышление (загадки)
30.		Звуки Ж – Ш. Буквы Ж-Ш	Цель: закрепление знаний о звуках и буквах Ш, Ж. Задачи: - автоматизация звука Ш, Ж в словах и предложениях; - активизация словаря признаков;

			<ul style="list-style-type: none"> - развивать навык чтения слов и предложений с буквой Ши Ж; - развивать навык языкового анализа; - развивать зрительное восприятие; - развивать слуховое внимание (слова-паронимы).
31.	1 неделя февраля	ЗвукЦ	<p>Цель: подготовка к обучению грамоте, развитие звукового анализа</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить со звуком Ц; - развивать слуховое внимание и восприятие; - активизировать словарь на букву Ц.
32.		Звуки буква Ц	<p>Цель: подготовка к грамоте, развитие навыка звукового анализа.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания о звуке и букве Ц; - активизировать словарь признаков; - познакомить с буквой Ц её начертанием, количеством и качеством элементов); - развивать навык конструирования; - развивать каллиграфические навыки.
33.	2 неделя февраля	Звуки С –СЬ, Ц.	<p>Цель: автоматизация звуков С–СЬ, изолированно, в слогах, словах; развитие звукового анализа.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить характеристику и произнесение звуков С– СЬ, Ц; - активизация словаря на изучаемые звуки; - развивать навык звукового анализа; - развивать логическое мышление (загадки).
34.		Звуки С–СЬ, Ц. Буквы С-Ц	<p>Цель: закрепление знаний о звуках С- СЬ, Ц и буквах С- Ц.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизация звука С–СЬ, Ц в словах и предложениях; - активизация словаря признаков; - развивать навык чтения слогов, слов и предложений с буквой Си Ц; - развивать навык языкового анализа; - развивать зрительное восприятие; - развивать слуховое внимание (слова-паронимы).

35.	3 неделя февраля	Звук Ч	Цель: подготовка к грамоте. Задачи: - познакомить со звуком Ч; - развивать слуховое внимание и восприятие; - активизировать словарь на звук Ч; - активизировать словарь признаков; - развивать слоговой анализ.
36.		Звуки буква Ч	Цель: подготовка к грамоте. Задачи: - закреплять знания о звуке Ч; - познакомить с буквой Ч (её начертанием, количеством и качеством элементов); - развивать навык составления предложений из 3-4 слов с предлогами по схеме; - развивать навык пересказа; - развивать слуховое внимание и логическое мышление; - познакомить с правилом: ЧА, ЧУ; - развивать навык конструирования; - развивать каллиграфические навыки.
37.	4 неделя февраля	Звук Щ	Цель: подготовка к грамоте. Задачи: - уточнить артикуляцию звука щ; - упражнять в образовании множественного числа предмета; - упражнять в образовании существительных с помощью суффикса -ищ-; -развивать фонематический слухи фонематическое восприятие; -обогащать и активизировать словарный запас; - развивать общую и тонкую моторику.
38.		Звуки буква Щ	Цель: подготовка к грамоте. Задачи: - познакомить детей с новой буквой Щ; - закрепить знания о звуке Щ; - развивать графо-моторный навык; - развитие навыка чтения слогов, слов и предложений; - познакомить с правилами: ЩА-ЩУ; - развивать общую и тонкую моторику.

39.	1 неделя марта	Звуки Ч-Щ	<p>Цель: автоматизация звуков Ч-Щ изолированно, в слогах, словах; развитие звукового анализа.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить характеристику и произнесение звуков Ч,Щ; - активизация словаря неизучаемые звуки; - развивать навык звукового анализа; - развивать зрительное восприятие (сбор картинки); - развивать логическое мышление (загадки).
40.		Звуки Ч –Щ. БуквыЧ-Щ	<p>Цель: закрепление знаний о звуках и БуквахЧ-Щ.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизация звука Ч-Щ в словах и предложениях; - активизация словаря признаков; - развивать навык чтения слов и предложений с буквами Ч–Щ; - развивать навык языкового анализа; - развивать зрительное восприятие; - развивать слуховое внимание (слова-паронимы); - закрепление умения читать и писать (печатать) слова и предложения с применением правила ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
41.	2 неделя марта	Звонкие и глухие согласные	<p>Цель: дифференциация звонких и глухих согласных.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематического восприятия; - развивать навык языкового анализа; - развивать зрительное восприятие; - активизация чтения и письма.
42.		Звукибуквай	<p>Цель: подготовка к обучению грамоте, развитие звукового анализа.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить со звуком Й; - развивать слуховое внимание и восприятие; - активизировать словарь на букву Й; - активизация процесса чтения и письма.
43.	3 неделя марта	Звуки Р–РЬ	<p>Цель: подготовка к грамоте.</p> <p>Задачи:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с характеристикой звуков [р], [рь]; - дифференцировать звуки [р], [рь] в слогах и словах; - закреплять знания детей о твёрдых, мягких, звонких согласных; - развивать зрительное восприятие; - развивать память, мышление, воображения, связную речь (поддержание диалога), фонематического слуха, фонематического анализа.
44.		Звуки Р-РЬ. Буква Р	<p>Цель: подготовка к грамоте.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать звуки [р], [рь] в слогах и словах; - закреплять знания детей о твёрдых, мягких, звонких согласных; - познакомить с буквой Р; - развивать зрительное восприятие; - развитие чтения и письма (печатания) слов, предложений.
45.	4 неделя марта	ЗвукиЛ-ЛЬ	<p>Цель: дифференциация звуков Л-ЛЬ, подготовка к грамоте</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство со звуками Л-ЛЬ, сравнительная характеристика звуков занятия; - развитие умений фонематического анализа, выделение звуков Л – ЛЬ из ряда: звуков; слогов; слов); - развитие умений образования глаголов прошедшего времени ед.ч. ж.р. и м.р. от инфинитива; - распространение предложений при помощи ввода признака объекта или дополнительного объекта; - обогащение и уточнение словаря наизучаемые звуки (номинативный и предикативный); - развитие мелкой и общей моторики.
46.		Звуки Л-ЛЬ. БукваЛ	<p>Цель: дифференциация звуков Л-ЛЬ, подготовка к грамоте.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплениезнаний о звуках Л-ЛЬ;

			<ul style="list-style-type: none"> - развитие умений составления словосочетаний: прилагательное + существительное; - развитие грамматического строя речи (построение распространённых предложений из 5-6 слов); - знакомство с буквой Л; закрепление умений письма и чтения буквы Лл, слогов и слов.
47.	1 неделя апреля	Звуки Р-РЬ, Л-ЛЬ	<p>Цель: дифференциация звуков Л–ЛЬ, Р-РЬ, подготовка к грамоте.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление знаний о звуках Л–ЛЬ, Р–РЬ; - сравнительная характеристика звуков занятия; - развитие умений фонематического анализа; выделение звуков Л–ЛЬ, Р-РЬ из ряда: звуков; слогов; слов; - обогащение и уточнение словаря неизучаемые звуки (номинативный и предикативный); - развитие мелкой и общей моторики.
48.		Звуки Р-РЬ, Л–ЛЬ. Буква Р -Л	<p>Цель: дифференциация звуков Р–РЬ, Л–ЛЬ, букв Р–Л.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление знаний о звуках Л–ЛЬ, Р–РЬ; - дифференциация букв Р–Л; - активизация чтения и письма слогов, слов и предложений с изучаемыми буквами; - развитие графо-моторных и каллиграфических навыков.
49.	2 неделя апреля	Буква Я	<p>Цель: познакомить детей с гласной буквой Я.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквой Я; - познакомить с элементами, написанием буквы Я; - развитие звуко-буквенного анализа; - развивать навык чтения и письма слогов слов с буквой Я; - познакомить с функцией буквы Я в словах

			(смягчение согласных); -развивать зрительное восприятие, слуховое внимание, мышление.
50.		БуквыА-Я	Цель: развитие звукового анализа, дифференциация твёрдых и мягких согласных. Задачи: - закрепить знания детей о буквах А-Я; - развитие звуко-буквенного анализа; - дифференциация мягких и твёрдых согласных; - развивать навык чтения и письма слов и предложений с буквами А-Я; - работа со словами-паронимами; - развивать зрительное восприятие, слуховое внимание, мышление.
51.	3 неделя апреля	Буква Ю	Цель: познакомить детей с гласной Буквой Ю. Задачи: - познакомить с буквой Ю; - познакомить с элементами, написанием буквы Ю; - развитие звуко-буквенного анализа; - развивать навык чтения и письма слогов и слов сбуквой Ю; - познакомить с функцией буквы Ю в словах (смягчение согласных); - развивать зрительное восприятие, слуховое внимание, мышление.
52.		БуквыУ-Ю	Цель: развитие звукового анализа, дифференциация твёрдых и мягких согласных. Задачи: - закрепить знания детей обуквах У-Ю; - развитие звуко-буквенного анализа; - дифференциация мягких и твёрдых согласных; - развивать навык чтения и письма слов и предложений с буквами У-Ю; - работа со словами-паронимами; -развивать зрительное восприятие, слуховое внимание, мышление.
53.	4 неделя апреля	Буква Е	Цель: развитие навыка звуко-буквенного анализа, закрепления навыка обозначения

			<p>мягкости согласных при помощи гласной Е.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие звуко-буквенного анализа слов; - активизация лексического запаса на букву Е; - развитие фонематического слуха, фонематических представлений; - развитие психических процессов: память, мышление, воображение, способность к переключению; - развитие слухового восприятия и внимания; - формирование усидчивости. - эмоционально-положительного настроения на групповую работу.
54.		БуквыЕ-Э	<p>Цель: развитие звукового анализа, дифференциация твёрдых и мягких согласных.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие звуко-буквенного анализа слов; - активизация лексического запаса на букву Е и Э; - развитие фонематического слуха, фонематических представлений; - активизация навыка чтения и письма слов и предложений; - закрепление навыка построения схем предложений; - развитие представлений о том, что буква Е служит для обозначения мягкости на письме согласных; - развитие слухового восприятия и внимания.
55.	1 неделя мая	Буква Ё	<p>Цель: развитие навыка звуко-буквенного анализа, закрепления навыка обозначения мягкости согласных при помощи гласной Е.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с буквой Ё; - закрепить знания о букве Ё и её функции смягчения согласных на письме; - закрепить умения дифференцировать на слух мягкие и твёрдые согласные; - развитие навыка словообразования и подбора слов с буквой Ё (тема «Домашние

			птицы и животные»); <ul style="list-style-type: none"> - закреплять навык чтения слогов и слов с буквой Ё; - развитие двигательной активности через проведение физминутки; - развитие мелкой моторики рук посредством пальчиковой гимнастики; - развитие навыка фонематического восприятия.
56.		БуквыО-Ё	Цель: развитие звукового анализа, дифференциация твёрдых и мягких согласных. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> - дифференциация О–Ё; - закрепить знания о букве Ё; - закрепить знания о букве Ё и её функции с мягчения согласных на письме; - закрепить умения дифференцировать на слух мягкие и твёрдые согласные; - закреплять навык чтения слов и текста с буквой Ё и О; - развивать двигательную активность через проведение физминутки; - развивать мелкую моторику рук по средствам пальчиковой гимнастики; - развивать навык фонематического восприятия; - развивать навык письма предложений с буквой Ё и О.
57.	2 неделя мая	Твёрдые и мягкие согласные (обозначение мягкости–твёрдости согласных при помощи гласных)	Цель: развитие навыка звуково-буквенного анализа, закрепления навыка обозначения мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> - закрепление знаний о твёрдых согласных; - закрепление знания о мягкихсогласных; - развитие фонематического слуха, фонематических представлений; - активизация навыка чтения и письма слов и предложений; - закрепление навыка построения схем предложений.

58.		Твердые и мягкие согласные (обозначение мягкости– твердости согласных при помощи гласных)	<p>Цель: развитие навыка звуко-буквенного анализа, закрепления навыка обозначения мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление знаний о твердых согласных; - закрепление знания о мягких согласных; - развитие фонематического слуха, фонематических представлений; - актиизация навыка чтения и письма слов и предложений; - закрепление навыка построения схем предложений.
59.	3 неделя мая	Буква Ъ (обозначение мягкости согласных при помощи Ъ в конце слова)	<p>Цель: развитие навыка звуко-буквенного анализа, закрепления навыка обозначения мягкости согласных при помощи мягкого знака.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференциация твердых и мягких согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях; - развитие фонематического восприятия; - развитие логического мышления через отгадывание кроссворда и загадок.
60.		Буква Ъ (обозначение мягкости согласных при помощи Ъ в середине слова)	<p>Цель: развитие звукового анализа, дифференциация твёрдых и мягких согласных.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление знаний о мягких и твёрдых согласных; - дифференциация твердых и мягких согласных; - соотнесение слов со схемой слова; - закрепление навыка звукового анализа; - закрепление навыка чтения и письма слов с мягким знаком.
61.	4 неделя мая	Звуковой анализ слов	<p>Цель: развитие звукового анализа и синтеза.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие звуко-буквенного анализа слов. - развитие фонематического слуха, фонематических представлений; - развитие психических процессов: память, мышление, воображение; - развитие слухового восприятия и

			внимания.
62.	Звуковой анализ слов		Цель: развитие звукового анализа и синтеза. Задачи: - развитие звуко-буквенного анализа слов; - развитие фонематического слуха, фонематических представлений; - развитие психических процессов: память, мышление, воображение; - развитие слухового восприятия и внимания.

2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов

2.3.1 Взаимодействие педагогических работников с детьми:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений привзаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит

общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнерского взаимодействия способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы, способов реализации образовательной деятельности осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности и специфики дошкольной образовательной организации, культурных и региональных особенностей, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заноса и распространения инфекции, в том числе коронавирусной, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, праздники, спортивные соревнования и т.д. отменяются.

Речевые особенности ребенка	Формы работы	Способы	Методы	Средства
ОНР 1 уровня. Моторная алалия	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми Самостоятельная	Игровая ситуация Рассматривание Наблюдение Чтение Словесная игра Показ способов действия Поручение Дидактические игры Рассказ взрослого Прослушивание Повторение Пояснение Подвижные игры Пальчиковые игры Использование дифференцированных заданий Поощрение Односторонний диалог Экскурсия Разговор с детьми (в процессе режимных моментов и др.) Конструирование Инструкция	Словесные Наглядные Практические Повышение самооценки Создание ситуации успеха Метод проговаривания Метод спонтанного индивидуального взаимодействия	Предметы материальной культуры Натуральные объекты, объекты растительного и животного мира, реальные предметы Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО Дифференцированные задания Индивидуальные схемы
ОНР2 уровня	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми Самостоятельная	Игровая ситуация Рассматривание Наблюдение Словесная игра Показ способов действия Поручение Дидактические игры Рассказ взрослого Прослушивание Повторение Пояснение Подвижные игры Пальчиковые игры Использование дифференцированных заданий	Словесные Наглядные Практические Повышение самооценки Создание ситуации успеха Метод проговаривания Метод спонтанного индивидуального взаимодействия	Предметы материальной культуры Натуральные объекты, объекты растительного и животного мира, реальные предметы Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО Дифференцированные

		<p>Поощрение Экскурсия Конструирование Инструкция Беседа Отгадывание загадок Чтение Ситуативный разговор с детьми Разучивание стихов, чистоговорок, небылиц скороговорок, потешек,</p>		<p>задания Индивидуальные схемы</p>
ОНРЗ уровня	<p>Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми Самостоятельная</p>	<p>Игровая ситуация Рассматривание Наблюдение Словесная игра Показ способов действия Поручение Дидактические игры Рассказ взрослого Прослушивание Повторение Пояснение Подвижные игры Пальчиковые игры Использование дифференцированных заданий Поощрение Экскурсия Конструирование Инструкция Беседа Отгадывание загадок Чтение Ситуативный разговор с детьми Разучивание стихов, чистоговорок, небылиц скороговорок, потешек, Инсценирование и драматизация Игры с правилами Составление описательных рассказов, рассказов по картине, по серии сюжетных картин Сочинение загадок Проектная деятельность</p>	<p>Словесные Наглядные Практические Повышение самооценки Создание ситуации успеха Проектный Диалог-рассуждение</p>	<p>Предметы материальной культуры Объекты растительного и животного мира, различные предметы Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО Дифференцированные задания Индивидуальные схемы</p>
Дизартрия	<p>Индивидуальная Совместная деятельность</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Дыхательная</p>	<p>Словесные Наглядные Практические</p>	<p>Предметы материальной культуры</p>

	учителя-логопеда с детьми Самостоятельная	гимнастика Мимическая гимнастика Просодические упражнения Игровая ситуация Рассматривание Наблюдение Словесная игра Показ способов действия Дидактические игры Повторение Пояснение Подвижные игры Пальчиковые игры Использование дифференцированных заданий Поощрение Инструкция Беседа Отгадывание загадок Разучивание стихов, чистоговорок, небылиц скороговорок, потешек, Инсценирование и драматизация Игры с правилами Составление описательных рассказов, рассказов по картине, по серии сюжетных картин Сочинение загадок Проектная деятельность	Повышение самооценки Создание ситуации успеха Проектный Метод релаксации	Натуральные объекты, объекты растительного и животного мира, реальные предметы Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО Дифференцированные задания Индивидуальные схемы Тренажёры
--	--	--	--	---

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом доминирования типа темперамента воспитанников групп комбинированной направленности

Психологические особенности	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Тип темперамента холерик	Индивидуальная Совместная игра сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Беседа Малоподвижные игры Настольные игры Игры с командами Конструирование, лепка рисование, Кинезиологические упражнения на развитие координации движения рук	Индивидуальные Словесные Наглядные Создание ситуации успеха Решение проблемных ситуаций Напоминание Поручение	Дидактический материал Картотека малоподвижных игр Разноуровневые задания Материал для изодейтельности и конструирования Аудиотека спокойной

		Игры по развитию психомоторики Игры с крупами Игры с массажем Релаксационные упражнения	Музыкальное сопровождение	музыки Картотека кинезиологических упражнений
Тип темперамента сангвиник	Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная Подгрупповая Групповая, Совместные игры с детьми	Игра-ситуация Чтение художественной литературы Показ способов действия Напоминание Поручение Сюжетно-ролевая игра Продуктивная деятельность Игры на развитие психомоторики Игры - соревнования	Индивидуальные Словесные Наглядные Практические Метод проговаривания	Демонстрационный материал Игровые пособия Дидактический материал ТСО Оборудование и инвентарь для игры и занятия
Тип темперамента флегматик	Групповая Совместные игры с детьми Самостоятельная деятельность	Игры - соревнования Подвижные игры Трудовые поручения Конструирование Совместные игры со сверстниками Игры на развитие познавательных процессов	Индивидуальные Словесные Наглядные Создание ситуации успеха Поручение Метод проговаривания	Игровые пособия Набор практических материалов для профилактики и ведения коррекционно-развивающей работы Оборудование и инвентарь для подвижных игр, соревнований, трудовой деятельности
Тип темперамента меланхолик	Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная Подгрупповая	Показ способов действия Напоминание Беседа, малоподвижные игры Игры на развитие навыков взаимодействия и общения со взрослым и детьми Продуктивная деятельность Игры по развитию психомоторики Игры – упражнения на коррекцию познавательных процессов	Создание ситуации успеха Метод проговаривания Индивидуальные Словесные Метод повышения самооценки	Дидактический материал Картотека игр на развитие навыков взаимодействия и общения со взрослым и детьми Разноуровневые задания

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных психологических особенностей воспитанников групп комбинированной направленности 5–6 лет

Психологические особенности	Формы работы	Способы	Методы	Средства
-----------------------------	--------------	---------	--------	----------

Агрессивные	Индивидуальная групповая	Сюжетно-ролевые игры Изобразительная деятельность Релаксационные и дыхательные упражнения Решение проблемных ситуаций Чтение художественно й литературы Кинезиологические упражнения на развитие координации движения рук Игры с водой, песком	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Игровой материал Набор практических материалов для профилактики и ведения коррекционно- развивающей работы. Художественные произведения Картотека релаксационных и дыхательных упражнений Оборудование для игр водой и песком
Тревожные	Индивидуальная Групповая Подгрупповая	Выставка детских работ Игровой массаж Релаксационные и дыхательные упражнения Совместные игры с детьми Игры с водой, песком Использование нетрадиционных техник рисования Самостоятельные игры с музыкальными инструментами для выражения чувств и эмоций Игры-драматизации	Метод активизации Словесные Наглядные Практические Индивидуальные Создание ситуации успеха	Игровой материал Оборудование и материал для изобразительной деятельности и музыкальной деятельности Оборудование для игр водой, песком Атрибуты для драматизации
Обидчивые и эмоционально – неустойчивые дети	Индивидуальная Групповая Подгрупповая	Сюжетно-ролевые игры Хороводные игры Игры с правилами Игры на развитие произвольности (умение управлять собой) Игры на развитие коммуникативных навыков Беседы Решение проблемных ситуаций	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные Игровые методы Метод рассуждения	Игровой материал Картотека игр на развитие коммуникативных навыков Картотека игр на развитие произвольности

6–7 лет

Психологические особенности	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Агрессивные	Индивидуальная Подгрупповая Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Приемы саморегуляции Игры-драматизации Игры с правилами Игры с водой, песком Изобразительная деятельность Релаксационные и	Словесные Практические Индивидуальные Наглядные Игровые методы Метод проговаривания	Игровой материал Оборудование и материал для изобразительной деятельности и музыкальной деятельности

	деятельность	дыхательные упражнения Решение проблемных ситуаций Чтение художественной литературы Совместные игры со сверстниками Игры с крупами Игры с массажем	и рассуждения	Оборудование для игр с песком Художественная литература
Тревожные	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Выставки детских работ Дыхательные упражнения Совместные игры с детьми Использование нетрадиционных техник рисования Чтение художественной литературы Групповые беседы	Метод активизации Словесные Наглядные Практические Индивидуальные Создание ситуации успеха	Игровой материал Оборудование и материал для изобразительной деятельности
Обидчивые и эмоционально – неустойчивые дети	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевые игры Игры с песком Изобразительная деятельность Поручения трудовой деятельности Чтение художественной литературы Беседа Игры по развитию психомоторики	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные Поручения	Игровой материал Оборудование и материал для изобразительной деятельности и занятия с песком Материал для чтения художественной литературы

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников

Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети в группах компенсирующей направленности со второй группой здоровья –95%, третьей группой –5%. К ним применяется индивидуальный подход. Сохранению и укреплению здоровья детей способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицидные лампы); дыхательная гимнастика; С- витаминизация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; корригирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); в холодное время ходьба по массажным коврикам, в теплое время по Тропе здоровья; мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (употребление фитонцидов); использование современных здоровьесберегающих технологий.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
«Читающий гном» 5-7лет	Групповая Индивидуальная	Пальчиковая гимнастика Рассматривание Дыхательные упражнения Заучивание скороговорок Игры с речевым сопровождением Кинезиологические упражнения на развитие координации движения рук	Словесные Наглядные Практические Игровые	Настенная магнитная и индивидуальные маркерные доски Настенный и настольные ковурографы Учебно-наглядные пособия Раздаточный и демонстрационный материалы Звучащие игрушки и игрушки – заместители Рабочие тетради Тренажеры для чтения Прописи Трафареты букв и дорожек Наборы прописей с калькой Простые и цветные карандаши

2.3.2 Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями

(законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное-пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. В АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который включает:

- организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Одним из важных условий реализации Программы является создание содружества «семья – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Главной особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, социальный статус матери и отца, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей.

Главной особенностью взаимодействия с семьями детей с ОВЗ заключается в том, что учитель-логопед привлекают их к коррекционно-образовательной работе через систему методических рекомендаций, которые даются в устной и письменной форме в специальных тетрадях. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, развивается речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление.

Дистанционные родительские собрания позволяют достичь большей оперативности в взаимодействии с родителями, а также сделать родителей более активными участниками жизни ребенка. Формы проведения родительских собраний проходят с использованием мессенджера Сферум.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Особенности взаимодействия с семьями
«Читающий гном»	Для семей воспитанников групп комбинированной направленности 5-7 лет проводится совместные развлечения, музыкальные или театрализованные постановки, ежегодные праздники в детском саду.

2.4 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

[п. 43 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](#)

В дошкольном учреждении созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ.

Для успешной организации образования детей с ОВЗ есть необходимые квалифицированные кадры: педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальные руководители. Для координации деятельности педагогического коллектива по включению детей с ОВЗ в образовательный процесс в учреждении есть координатор.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует ППк, который сотрудничает с ТПМПк Бузулукского района, медицинскими учреждениями.

Важным условием обучения и воспитания детей с ОВЗ создание безбарьерной среды и соответствующего образовательного пространства. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО выступает зоной ближайшего развития ребенка, которая выстраивается на деятельностной основе, обеспечивающей разным детям равный доступ к развитию их возможностей. Педагоги ведут постоянное наблюдение за самостоятельными и совместными действиями воспитанников, за игровыми предпочтениями детей и, учитывая потребности каждого ребёнка с ОВЗ, корректируют содержание развивающей среды, коррекционно-развивающей работы и организацию образовательного процесса. Кроме этого дошкольное учреждение оснащено специальным оборудованием для работы с детьми с ОВЗ. Для этого у учителя-логопеда есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки). Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Имеются картотеки материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотек и словесных игр; дидактические логопедические игры; таблицы – помощницы для выполнения акустико – артикуляционной характеристики звуков; дидактические пособия.

Одним из основных условий получения образования детей с ОВЗ является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов. В процессе организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ педагоги: реализуют адаптированную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с индивидуальной траекторией развития каждого ребенка; проводят педагогическую и психологическую диагностику с детьми; разрабатывают календарные планы коррекционно-развивающей работы, в основе которых лежат единые лексические темы, обеспечивающие преемственность в организации коррекционно-развивающей работы; ведут соответствующую документацию, отражающую организацию и содержание образовательной, коррекционно-развивающей работы, динамику «движения» ребенка, степень его адаптации и развития, психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников: речевые карты, для фиксации результатов индивидуального развития ребенка - дневники наблюдений. Для организации взаимодействия специалистов и воспитателей групп комбинированной направленности ведутся журналы взаимодействия. Педагог-психолог для работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики, разрабатывает индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты на снижение уровня тревожности у детей с задержкой психоречевого развития, по профилактике переутомления, снятия эмоционального и физического напряжения, развитие мелкой моторики и артикуляционного аппарата. Музыкальные руководители оформили картотеку пальчиковых игр, психогимнастических упражнений, логоритмических упражнений, дыхательной и артикуляционной гимнастики, самомассажа, собрана фонотека и видеотека.

Технологический аспект образования детей с ОВЗ включает в себя реализацию

здоровьесберегающих, игровых технологий, проектно-исследовательскую деятельность, находят применение возможности ИКТ, современные коррекционные технологии, технологии мастерских, личностно-ориентированные технологии, используются ресурсы песочной терапии, что дает возможность существенно обогатить, качественно обновить коррекционно-развивающий процесс и повысить его эффективность.

Механизмы адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель - логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В тетрадях взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя учитель – логопед указывает лексические темы на неделю, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем- логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной

деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель - логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель - логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкальных руководителей, воспитателей.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношении объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели остальные специалисты и учитель-логопед, родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В группах комбинированной направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

[п.43.9.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](#)

Содержание дифференциальной диагностики киречевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

[п. 43.10 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](#)

Система мониторинга речевого развития детей с ОНР

5-6 лет

Лист оценки состояния общего и речевого развития детей старшего дошкольного возраста учителем-логопедом:

№п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития

Примечание:

- 1 –уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
- 2 –уровень развития моторной сферы;
- 3 –уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
- 4 –уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- 5 –уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- 6 –уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
- 7 –уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи. Оформляется учителем-логопедом после заполнения речевых карт.

Высокий уровень:

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций. Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы.

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.

Ребенок без труда складывает картинку из 4-бчастей совсеми видами разреза;

складывает из палочек предложенные изображения.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе.

Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.

Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия. Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок понимает смысловые предложения, хорошо понимает связную речь.

Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без

помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоханормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темпиритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

Средний уровень:

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки. Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки. При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки. Ребенок складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это не достаточно легко и ловко. В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии. Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки. Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно - ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но

привыполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки. Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При назывании формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной норме. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи. Ребенок негрубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Нарушено произношение 4-6 звуков. Объем дыхания недостаточный, продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме.

Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

Низкий уровень:

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально лабилен. Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы, либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы, либо допускает множественные ошибки при

выполнении указанных заданий. Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок с трудом складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения, либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки. В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, или делает это с множественными ошибками.

Ребенок не понимает различные формы слово изменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь.

Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при дифференциации множественные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных

предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительных множественного числа в родительном падеже. Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.

Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голоса слабый, сильный, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь неинтонирована. Ребенок не может безошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

6-7 лет

Лист оценки состояния общего и речевого развития детей седьмого года жизни учителем-логопедом:

№п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития

Примечание:

1 –уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;

2 –уровень развития моторной сферы;

3 –уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;

4 –уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;

5 –уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;

6 –уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;

7 –уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи. Оформляется учителем-логопедом после заполнения речевых карт

Диагностика развития ребенка седьмого года жизни с ОНР

Высокий уровень:

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок безошибочно дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы.

Ребенок безошибочно дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов. Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр).

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве, безошибочно показывает предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа внизу.

Ребенок безошибочно ориентируется в схеме собственного тела, может показать левый глаз правой рукой, правое ухо — левой рукой.

Ребенок с легкостью складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов. Ребенок с легкостью складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе.

Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее.

Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняются в полном объеме; ребенок хорошо переключается с одного движения на другое. У ребенка не отмечаются леворукость и амбидекстрия.

Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.

Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.

Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкинезий нет.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе; переключаемость хорошая; синкинезий, тремора, обильной саливации нет.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно показывает по просьбе учителя - логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

Ребенок безошибочно показывает по несколько предметов, относящихся к

понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт.

Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками. Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов. Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развития экспрессивной речи, состояние активного словаря. Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме.

Ребенок может назвать по 4—5 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам. Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи. Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме.

Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи. Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи. Ребенок не нарушает звукослоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Нарушено произношение сонорных звуков (звуки [р],[л],[р'],[л']). Отсутствуют либо заменяются на звук [j], либо звуки [р], [л] заменяются на звуки [р'], [л']).

Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.

Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь

богатоинтонирована.

Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

Средний уровень:

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций.

Ребенок вступает в контакт практически сразу. Эмоциональные реакции достаточно адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы, допуская единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов, допуская единичные ошибки.

Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы, допуская единичные ошибки.

Ребенок ориентируется в пространстве, допуская единичные ошибки.

Ребенок ориентируется в схеме собственного тела, допуская единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов с небольшой помощью взрослого.

Ребенок складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти с небольшой помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок недостаточно моторно ловок и координирован, но все движения выполняет практически в полном объеме и нормальном темпе.

Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее, но при этом проявляется его некоторая раскоординированность и моторная неловкость, присущая детям с ОНР.

Ручная моторика развита достаточно хорошо, практически все движения выполняются в полном объеме; но ребенок испытывает небольшие затруднения при переключении с одного движения на другое. У ребенка может отмечаться леворукость или амбидекстрия.

Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека, но делает это не вполне уверенно.

Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата, но делает это недостаточно ловко и уверенно.

Мышечный тонус мимической мускулатуры несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата несколько понижен или

повышен, движения выполняются не в полном объеме и замедленном или ускоренном темпе; переключаемость несколько затруднена; отмечаются синкинезии, тремор, повышенная саливация.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря практически соответствует возрасту. Ребенок показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов, допуская единичные ошибки.

Ребенок показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт, допуская единичные ошибки.

Ребенок показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками, допуская отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками, но допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов, допуская единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, допуская единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме.

Ребенок может назвать по 3—4 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи некоторые антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи
Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы

совершенного вида, но иногда допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме.

Ребенок может составить рассказ по серии картинок с небольшой помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает звуко - слоговую структуру сложных слов.

Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение двух групп звуков.

Объем дыхания нормальный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.

Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь интонирована недостаточно. Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный иначальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки.

Низкий уровень:

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально не стабилен.

Ребенок плохо дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, плохо определяет направление звука, при воспроизведении заданных педагогом ритмов делает множественные ошибки.

Ребенок плохо дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов. Ребенок плохо дифференцирует плоские и объемные геометрические формы.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела. Ребенок не может сложить картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов. Ребенок не может сложить фигуры из шести-семи палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок моторно неловок, плохо координирован, все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе.

Ребенок не может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; не может прыгнуть вдлину; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; не может бросить мяч от груди, из-за головы; не может подбросить и поймать мяч; не может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее или делает это крайне неуверенно и только с помощью взрослого.

Ручная моторика развита плохо, все движения выполняются в не полном объеме; ребенок плохо переключается с одного движения на другое. У ребенка отмечаются леворукость или амбидекстрия.

Ребенок не умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека. Ребенок не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать

круг из квадрата. Мышечный тонус мимической мускулатуры значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе; переключаемость плохая; отмечаются синкинезии, тремор, обильная саливация.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов. Ребенок не всегда может показать по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт. Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

Ребенок не всегда понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; не всегда понимает существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, плохо дифференцирует глаголы с различными приставками.

Ребенок не всегда понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.

Ребенок плохо дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря. Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его.

Ребенок не может назвать даже по 2—3 существительных по всем предложенным логопедом темам; не может назвать части тела и части указанных предметов; не может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; не использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря не достаточный. Ребенок не может назвать действия по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

Объем словаря прилагательных не достаточный. Ребенок не может назвать признаки предметов по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме.

Ребенок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительных множественного числа в родительном падеже.

Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа; при употреблении предложно-падежных конструкций.

Ребенок не умеет образовывать существительные с уменьшительно-

ласкательными суффиксами, существительными суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-; не умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; не умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи Уровень развития связной речи не соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого не может составить рассказ по серии картинок.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи Ребенок значительно нарушает звукослоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение трех-четырёх групп звуков.

Объем дыхания не достаточный. Продолжительность выдоха не достаточная. Дыхание верхнеключичное. Сила и модуляция голоса не достаточные.

Темп и ритм речи не нарушены. Паузация нарушена. Речь неинтонирована.

Методика проведения обследования ребенка с ТНР с 4-8 лет учителем-логопедом

Сбор анамнестических данных

Отметить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, электромагнитных и других полей, острые и хронические и бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания).

При изучении постнатального развития отметить характер грудного вскармливания (как ребенок взял грудь, как удерживал сосок, не было ли подтекания молока по уголку губ, пота над верхней губой при сосании, засыпания во время кормления, частых и обильных срыгиваний), особенности сна и бодрствования (чрезмерное двигательное возбуждение, сильный приступообразный, так называемый мозговой крик, особенности раннего развития ребенка (когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить, узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было к году).

По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом).

При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с учителем-логопедом, каковы результаты.

Проведение обследования

Исследование слухового восприятия проводится в процессе узнавания

и различия контрастного звучания нескольких звучащих игрушек или детских музыкальных инструментов. Учитель-логопед показывает ребенку, например, колокольчик, маракасы, бубен, дудочку, называет их и показывает, как можно издавать звуки с помощью этих музыкальных инструментов, предлагает ребенку самому поиграть на них. Затем учитель-логопед закрывает музыкальные инструменты маленькой ширмой и производит заней звуки. Ребенок узнает и называет музыкальные инструменты.

Следующее задание позволяет выявить способность ребенка определять направление звука. Учитель-логопед предлагает ребенку встать лицом к стене, внимательно послушать и показывать рукой или сказать, откуда раздается звон уже знакомого ему колокольчика. После этого учитель-логопед двигается по кабинету с колокольчиком в руках, а ребенок показывает или говорит, где звенит колокольчик.

Завершает исследование слухового восприятия отстукивание или прохлопывание ребенком разных ритмических рисунков вслед за учителем-логопедом.

Исследование зрительного восприятия проводится в процессе узнавания и различения ребенком цветов. Четырехлетнему ребенку учитель-логопед предлагает подобрать блюдца такого же цвета к чашкам красного, желтого, зеленого, синего, белого и черного цветов. Если ребенок выполняет задание неуверенно, можно предложить ему попробовать свои силы в подборе шарфиков тех же цветов к шапочкам. Пятилетний ребенок подбирает блюдца к чашкам или шарфики к шапкам красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, белого, розового и черного цветов. Для шестилетнего ребенка можно усложнить задание, добавив предметы фиолетового, коричневого и серого цветов.

Следующее задание позволяет выяснить, знает ли ребенок геометрические формы. Четырехлетний ребенок выбирает по просьбе учителя-логопеда из контейнера с разными геометрическими формами круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб. Пятилетнему ребенку учитель-логопед предлагает выбрать еще и прямоугольник, а шестилетнему — многоугольник и цилиндр.

Исследование восприятия пространственных представлений начинается с выявления навыков ориентировки в пространстве. По просьбе учителя-логопеда четырехлетний ребенок показывает, какие предметы находятся вверху, внизу, впереди и сзади по отношению к нему. Пятилетний ребенок должен также показать предметы, которые находятся слева и справа от него. Задача шестилетнего ребенка еще сложнее: он должен показать предметы слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа вверху.

Далее учитель-логопед проверяет умение ребенка ориентироваться в схеме собственного тела. Четырехлетнему ребенку предлагается последовательно показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу. Пятилетний ребенок должен так же показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. Шестилетнему ребенку предлагается показать правой рукой левый глаз и левой рукой — правое ухо.

Исследование зрительного восприятия, а также мышления продолжается в процессе составления ребенком разрезных картинок. Четырехлетний ребенок складывает последовательно картинки из двух, трех, четырех частей (вертикальный

и горизонтальный разрез), обязательно ориентируясь на картинку с целым изображением. Если ребенок не может сложить картинку из двух частей без помощи учителя-логопеда, то картинка из трех частей ему уже не предлагается и т.д. Пятилетнему ребенку можно предложить сложить картинки из 4—6 частей с разными видами разрезов. Опора на целое изображение обязательна. Задание так же усложняется постепенно по мере выполнения ребенком.

Далее учитель-логопед предлагает ребенку сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец. Четырехлетний ребенок складывает из четырех палочек «стульчик» и «кровать», из пяти палочек — «лесенку». Пятилетний — «домик» и «елочку» из шести палочек, «лесенку» из семи палочек, а шестилетний — «елочку» и «дерево» из шести палочек, «лодочку» и «лесенку» — из семи палочек.

При **исследовании состояния органов артикуляции** учитель-логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Исследуя состояние общей моторики, учитель-логопед предлагает четырехлетнему ребенку попрыгать на двух ногах без поддержки, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди и поймать мяч. Причем, если восприятие речи ребенком затруднено, учитель-логопед показывает, что следует делать, и делает упражнения вместе с малышом. Пятилетнему ребенку, кроме перечисленных упражнений, учитель-логопед предлагает бросить мяч из-за головы, перепрыгнуть через мягкую игрушку, попрыгать на левой ноге и на правой ноге. Шестилетнему ребенку предлагается еще ряд заданий: подбросить и поймать мяч, влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее. После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

Исследование **состояния ручной моторики** четырехлетнего ребенка проводится в процессе выполнения заданий на определение кинестетической основы движений (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке), кинетической основы движений (по очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей, одну сжимать в кулак, пальцы другой выпрямлять), проверки навыков работы с карандашом (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные

и вертикальные линии, кружки), манипуляций с предметами (расстегивание и застегивание пуговиц, складывание мелких игрушек в ведро и поочередное их вынимание, перекладывание мелких игрушек из одной руки в другую). Если ребенок с трудом понимает обращенную речь, учитель-логопед сначала предлагает образец выполнения заданий, а потом делает их вместе с ребенком. Исследуя кинестетическую основу движений пятилетнего ребенка, учитель-логопед предлагает ему одновременно вытянуть указательный и средний пальцы на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках. Для проверки кинестетической основы движений ребенку предлагают изобразить «игру на рояле» и выполнить пробу «кулак—ребро—ладонь» ведущей рукой.

Продолжает исследование состояния ручной моторики проверка навыков работы с карандашом (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека). Ребенок выполняет задания по образцу вслед за учителем-логопедом. И наконец, логопед предлагает ребенку расстегнуть и застегнуть пуговицы на игрушке-застежке и зашнуровать шнурки на игрушке-шнуровке. Исследуя кинестетическую основу движений рук шестилетнего ребенка, учитель-логопед предлагает ему вытянуть указательный палец и мизинец на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на одной руке, потом на другой. Исследуя кинестетическую основу движений, ребенку можно предложить выполнить упражнение «игра на рояле» обеими руками, а упражнение «ладонь-кулак-ребро» сначала правой, а потом левой рукой. Проверая навыки работы с карандашом, учитель-логопед предлагает ребенку нарисовать по образцу прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии и человека. Для проверки навыков манипуляции с предметами ребенку предлагается показать, как он расстегивает и застегивает пуговицы, выполняет шнуровку и завязывает шнурки, выполняет ножницами прямой и косой разрезы, вырезает круги из квадрата.

После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

Исследование **состояния мимической мускулатуры** проводится при выполнении четырехлетним ребенком по подражанию учителю-логопеду следующих упражнений: закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, наморщить брови, наморщить нос, надуть щеки. Пятилетнему ребенку предлагается по подражанию учителю-логопеду закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос. Шестилетний ребенок по подражанию учителю-логопеду закрывает правый глаз, левый глаз, прищуривает глаза, нахмуривает брови, поднимает брови. Надувает правую щеку, левую щеку, втягивает правую щеку, левую щеку. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

Исследуя **состояния артикуляционной моторики** четырехлетнего ребенка,

учитель- логопед предлагает ему выполнить по подражанию следующие упражнения: открыть и закрыть рот, растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы «трубочкой», показать широкий, а потом узкий язычок, положить язык сначала на нижнюю губу, а потом на верхнюю, коснуться кончиком языка сначала правого уголка губ, а потом левого. Пятилетний ребенок по подражанию учителю-логопеду открывает и закрывает рот, преодолевая сопротивление кулаков, выполняет упражнения «улыбка» и «трубочка», «лопата» и «жало», чередуя их; выполняет упражнения «качели» и «маятник». Шестилетнему ребенку предлагается выполнить тот же набор упражнений и кроме того выполнить следующие упражнения: подвигать нижней челюстью вправо-влево, поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу, облизать кончиком языка губы по кругу.

После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

Исследование **импрессивной речи** детей всех возрастных групп начинается проверки понимания имен существительных. Для исследования используются листы с изображенными на них предметами последующим лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт». На каждом листе изображено по 6—8 предметов по одной из лексических тем. Четырехлетнему ребенку учитель-логопед предлагает показать на листах последовательно куклу, мишку, машинку, чашку, ложку, тарелку, кастрюлю, шапку, куртку, брюки, платье, туфли, тапки, ботинки, сапоги, руки и ноги куклы, глаза и уши мишки, колеса машинки. Пятилетний ребенок показывает все перечисленные предметы и кроме них яблоко, грушу, банан, морковь, огурец, помидор, стул, стол, кровать, спинку стула, сиденье стула, ножки стула. Шестилетний ребенок показывает еще и кошку, собаку, корову, медведя, лису, белку, автобус, трамвай, грузовик, хвост лисы, усы кошки, кузов и кабину грузовика.

Затем учитель-логопед проверяет способность ребенку к обобщению. Четырехлетний ребенок должен «назвать одним словом» несколько игрушек, предметов обуви и одежды. Пятилетний ребенок демонстрирует понимание обобщающих понятий «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», а шестилетний — еще и «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт», также назвав «одним словом» предложенные картинки по перечисленным выше темам.

Затем учитель-логопед исследует понимание ребенком глаголов. Четырехлетний ребенок показывает по просьбе учителя-логопеда на картинках действиях, где девочка сидит, стоит, лежит, идет; где мальчик ест, пьет, читает, рисует. Пятилетний ребенок по просьбе учителя-логопеда показывает, кто летит, плывет, идет, прыгает, ползет. А шестилетний ребенок — кто строит, убирает,

продает, покупает.

Исследуя понимание ребенком прилагательных, учитель-логопед предлагает четырехлетнему ребенку показать на картинках, где большая чашка, а где маленькая; где красный шар, а где синий; где сладкая еда, а где кислая; где круглый торт, а где квадратный. Пятилетний ребенок по просьбе учителя-логопеда показывает сначала круглое печенье, потом квадратное, затем треугольное, и наконец, овальное; где на картинке сладкое, а где горькое. Шестилетний ребенок должен показать на картинках, где прямоугольная и многоугольная салфетки; молодой и старый люди; веселый и грустный мальчики; высокий и низкий дома.

Затем учитель-логопед исследует понимание ребенком различных форм словоизменения. Четырехлетний ребенок по просьбе учителя-логопеда показывает, где дом, дома, кот, коты, кукла, куклы, груша, груши, ведро, ведра. Пятилетний должен последовательно показать, где глаз, глаза, стул, стулья, лист, листья, окно, окна. А шестилетний ребенок — где рукав, рукава, пень, пни, гнездо, гнезда, перо, перья, ухо, уши.

Далее учитель-логопед проверяет понимание ребенком предложно-падежных конструкций. Четырехлетний ребенок показывает, где мяч в ведерке, на ведерке, у ведерка. Пятилетний ребенок должен показать на картинке, где котенок в кресле, на кресле, у кресла, за креслом, ходит по креслу, сидит под креслом. Шестилетнему ребенку также предлагается показать, где котенок выглядывает из шкафа, из-за шкафа, из-под шкафа, прыгает со шкафа, качается (на шторе) над креслом.

Проверяя понимание ребенком уменьшительных суффиксов, учитель-логопед предлагает четырехлетнему малышу последовательно показать стол, столик, машину, машинку, ведро, ведерко. Пятилетний ребенок должен последовательно показать по просьбе учителя-логопеда носок, носочек, чашку, чашечку, окно, окошечко. А шестилетний — нож, ножичек, рукавицу, рукавичку, одеяло, одеяльце.

Исследуя возможность различения ребенком глаголов единственного множественного числа, учитель-логопед предлагает четырехлетнему малышу последовательно показать, где кошка сидит, кошки сидят, слон идет, слоны идут. Пятилетний ребенок последовательно показывает на картинках, где птица летит, птицы летят, машина едет, машины едут. Шестилетний ребенок показывает, где мальчик читает, мальчики читают, девочка ест, девочки едят.

Проверяя, как четырехлетний ребенок различает глаголы с различными приставками, учитель-логопед предлагает ему последовательно показать на картинках девочку, которая наливает воду в чашку; девочку, которая выливает воду из чашки; девочку, которая поливает цветы. Пятилетний ребенок по просьбе учителя-логопеда показывает на картинках птицу, которая вылетает из клетки; птицу, которая влетает в клетку. Шестилетний ребенок должен показать мальчика, который переходит дорогу; мальчика, который перебегает дорогу; мальчика, который подбегает к дому.

Продолжает исследование импрессивной речи проверка понимания ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки. Четырехлетнему ребенку предлагается сначала показать картинку, на которой мальчик поздравляет девочку, а потом — картинку, на которой девочка поздравляет мальчика. Далее учитель-

логопед выясняет, знакома ли ребенку сказка «Репка», и задает по ней ряд вопросов и заданий: «Что посадил дед? Покажи. Кто стал репку тянуть? Покажи. Кого позвал дед? Покажи. Кого позвала бабка? Покажи. Кого позвала внучка? Покажи. Кого позвала Жучка? Покажи. Кого позвала кошка? Покажи. Кто помог вытянуть репку? Покажи». Если ребенку не знакома сказка, учитель-логопед сначала должен рассказать ее с опорой на картинки, и только после этого предложить малышу ответить на вопросы.

Пятилетний ребенок должен показать по просьбе учителя-логопеда сначала картинку, на которой собака бежит за мальчиком; а потом — картинку, на которой мальчик бежит за собакой. Затем учитель-логопед предлагает ребенку ряд вопросов и заданий по сказке «Колобок»: «Кто попросил бабку испечь колобок? Покажи. Куда бабка положила колобок? Покажи. Кого встретил колобок сначала? Покажи. Кого встретил колобок потом? Покажи. Кто съел колобка? Покажи».

Шестилетний ребенок сначала по просьбе учителя-логопеда показывает на картинке бабочку, которая сидит на распустившемся цветке; потом — бабочку, которая сидит на еще нераспустившемся цветке. Далее ребенок отвечает на ряд вопросов и выполняет ряд заданий по сказке «Теремок»: «Что стоит в поле? Покажи. Кто первым прибежал к теремку? Покажи. Кто потом поселился в теремке? Покажи по порядку. Кто сломал теремок? Покажи».

Завершает исследование импрессивной речи проверка состояния фонематического восприятия. Учитель-логопед сначала проверяет способность ребенка различать оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; потом — смешиваемые в произношении.

Четырехлетний ребенок последовательно показывает на картинках следующие пары: кот— кит, дом— дым, уточка—удочка, киска—миска, коса—коза, мишка—миска, кочка—кошка, малина—Марина. Пятилетний ребенок должен показать последовательно следующие пары: мышка—мишка, почка—бочка, катушка—кадушка, корка—горка, речка—редька, цвет—свет, челка—щелка, рейка—лейка. Шестилетний ребенок по просьбе учителя-логопеда показывает такие пары: мышка—мошка, пашня—башня, сова—софа, крот—грот, лук—люк, марка—майка, ель—гель, плач—плащ.

Исследование экспрессивной речи начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики. Учитель-логопед предлагает четырехлетнему ребенку вспомнить и назвать несколько игрушек, предметов посуды, одежды, обуви. Пятилетний ребенок получает задание перечислить известные ему овощи, фрукты, птиц, мебель. Шестилетний ребенок вспоминает по просьбе учителя-логопеда названия ягод, насекомых, животных, транспорта. Затем учитель-логопед предлагает ребенку назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов. Четырехлетнему ребенку предлагаются картинки, на которых изображены ноги, руки, голова, глаза, уши, спинка стула, сиденье стула, ножки стула, кузов машины, колеса машины. Пятилетний ребенок должен назвать на картинках нос, рот, шею, живот, грудь, рукав, воротник, пуговицу, кабину машины и руль. Шестилетний ребенок должен узнать и назвать по картинкам локоть, ладонь, затылок, висок, манжету, петлю для

пуговицы, фары, мотор. Далее учитель-логопед проверяет способность ребенка к обобщению. Четырехлетний ребенок получает задание «назвать одним словом» изображения нескольких игрушек, одежды, обуви; пятилетний — мебели, овощей, фруктов, птиц; шестилетний — ягод, насекомых, животных, транспорта. Кроме того, шестилетнему ребенку учитель-логопед предлагает подобрать слова-антонимы (слова «наоборот») и образовать следующие пары: друг—враг, горе—радость, легкий—тяжелый, давать—брать, добро—зло, горячий—холодный, длинный—короткий, поднимать—опускать. Проверяя состояние глагольного словаря, учитель-логопед предлагает четырехлетнему ребенку перечислить, что делают те, кто изображен на картинках (Мальчик ест. Девочка спит. И т. п.). Пятилетний ребенок перечисляет, что делают животные на картинках (Птицы летают. Змея ползает. и т.п.). Шестилетний ребенок отвечает на вопрос учителя-логопеда, как подают голос разные животные. Для того чтобы облегчить выполнение задания, учитель-логопед предлагает ребенку образец, а далее задает вопрос: «Ворона каркает. А что делает кукушка?». Кроме того, учитель-логопед предлагает шестилетнему ребенку вспомнить, какие трудовые действия совершают представители разных профессий. (Учитель учит. Маляр красит. и т.п.). Проверяя, умеет ли ребенок называть цвета, учитель-логопед предлагает ему рассмотреть таблицу, с нарисованными на ней разноцветными кружками. Четырехлетний ребенок называет по показу учителя-логопеда красный, желтый, синий, зеленый, белый и черный кружки; пятилетний — к тому же называет оранжевый и голубой кружки; шестилетний — фиолетовый, розовый, коричневый.

Далее ребенок получает задание назвать форму предметов, изображенных на картинках. Учитель-логопед помогает ребенку вопросами: «Мяч какой по форме? Какой формы огурец? На какую фигуру похож платок? Если платок похож на квадрат, какой он формы?» и т.п. Четырехлетний ребенок образует по картинкам словосочетания: мяч круглый, платок квадратный. Пятилетний ребенок образует словосочетания: солнце круглое, печенье квадратное, косынка треугольная, огурец овальный. Шестилетнему ребенку нужно образовать следующие словосочетания: руль круглый, окно квадратное, флажок треугольный, слива овальная, одеяло прямоугольное.

Исследовав состояние словаря, учитель-логопед переходит к исследованию грамматического строя речи. Начинается исследование с проверки способности ребенка образовывать форму множественного числа имен существительных. Учитель-логопед предлагает ребенку назвать пары картинок. Четырехлетний ребенок называет следующие пары: стол—столы, кот—коты, дом—дома, кукла—куклы, рука—руки, окно—окна. Пятилетнему ребенку предлагаются следующие пары: глаз—глаза, рот—рты, река—реки, ухо—уши, кольцо—кольца. Шестилетний ребенок называет по картинкам пары: лев—львы, лис—листья, стул—стулья, воробей—воробьи, дерево—деревья, пень—пни.

Затем учитель-логопед проверяет, умеет ли ребенок образовывать форму имен существительных в косвенных падежах. Четырехлетний ребенок отвечает на вопросы учителя-логопеда по картинкам: «Что есть у мальчика? (Мяч). Чего нет у мальчика? (Мяча). Кому мальчик дает мяч? (Девочке). Что ты видишь на картинке?

(Машины). Чем рисует девочка? (Карандашом). О ком думает кошка? (О мышке)». Пятилетний ребенок отвечает по картинкам на вопрос: «Много чего?» (шаров, ключей, берез, ложек, окон). Шестилетний ребенок отвечает на это же вопрос и образует слова: карандашей, листьев, книг, вилок, ведер. Следующим пунктом исследования грамматического строя речи является проверка способности ребенка согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа. Четырехлетний ребенок образует по картинкам следующие словосочетания: красный мяч, синяя шапка, желтое ведро. Пятилетний ребенок образует словосочетания: оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдо. Шестилетний ребенок образует словосочетания: фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье.

Продолжает исследование грамматической стороны речи проверка способности использования ребенком простых предлогов. Четырехлетний ребенок отвечает на вопросы учителя-логопеда по картинкам: «Где стоит ваза? (На столе). Где лежат фрукты? (В корзине).

«У кого мячик?» (У мальчика)». Пятилетнему ребенку предоставляется возможность ответить по картинкам на следующие вопросы: «Где сидит снегирь? (На дереве). Где стоит машина? (В гараже). У кого кукла? (У девочки). Где стоит коза? (За забором). Где едет машина? (По дороге)». Шестилетний ребенок отвечает на вопросы: «Где лежит мяч?» (Под столом). Где летает бабочка? (Над цветком). Откуда вылетает птичка? (Из клетки). Откуда прыгает котенок? (С кресла)».

Проверяя способность ребенка согласовывать имена числительные с именами существительными, учитель-логопед предлагает ему сосчитать на картинках предметы и ответить на вопрос: «Сколько?» Таким образом, четырехлетний ребенок образует словосочетания: «Два кота, пять котов, две машины, пять машин». Пятилетний ребенок образует словосочетания: «Два мяча, пять мячей, две розы, пять роз, два окна, пять окон». Шестилетний ребенок образует словосочетания: «Два пня, пять пней, два воробья, пять воробьев, две шали, пять шалей, два ведра, пять ведер».

Способность ребенка пользоваться суффиксальным способом словообразования учитель-логопед проверяет, предложив ему назвать по картинкам большой и маленький предметы. При чем маленький предмет ребенок должен назвать «ласково». Если ребенок не сразу понимает задание, учитель-логопед может предложить ему образец: «Большая кукла, а маленькая -куколка. Большой мяч, а маленький - мячик». Четырехлетний ребенок образует по картинкам пары: «Стол—столик, сумка—сумочка, чашка—чашечка, ведро—ведерочко». Пятилетний ребенок образует следующие пары: «Забор—заборчик, носок—носочек, лента—ленточка, окно—окошечко». Шестилетнему ребенку необходимо образовать следующие пары: «Палец—пальчик, изба—избушка, крыльцо—крылечко, кресло—креслице».

Далее ребенок образует названия детенышей животных. Это задание можно предложить выполнить без зрительной опоры по образцу: «У лосихи — лосенок. А у кошки кто?» Четырехлетний ребенок образует названия детенышей животных, продолжая фразу, начатую учителем-логопедом: «У кошки — котенок. Улисы — лисенок. У утки — утенок. У слониhi — слоненок». Пятилетний ребенок

аналогично выполняет задание, продолжая фразы, начатые учителем-логопедом: «У медведицы — медвежонок. У бобрехи — бобренок. У барсучихи — барсученок. У собаки — щенок. У коровы — теленок».

Шестилетнему ребенку предлагается еще несколько заданий. Он должен образовать относительные прилагательные по образцу, данному учителем-логопедом: «Стол из дерева деревянный. А аквариум из стекла какой? Крыша из соломы какая? Стена из кирпича какая? Шапка из меха какая? Носки из шерсти какие? Сапоги из резины какие? Крепость из снегакакая? Лопатка из металла какая?» Далее учитель-логопед предлагает ему образовать притяжательные прилагательные: «Очки бабушки—бабушкины. А каксказать просумку мамы? А про усы кошки? Про хвост лисы? Про берлогу медведя? Про гребень петуха?» Затем ребенок образует приставочные глаголы с опорой на картинки, отвечая на вопрос учителя-логопеда: «Что делает мальчик?» (Выходит из дома, отходит от дома, переходит улицу, обходит лужу, входит в дом).

Завершает исследование грамматического строя речи проверка умения ребенка образовывать глаголы совершенного вида. Ребенок составляет предложения по картинке: «Девочка строит домик. Девочка построила домик. Мальчик красит вертолет. Мальчик покрасил самолет».

Проверяя состояние связной речи, учитель-логопед предлагает четырехлетнему ребенку пересказать текст из нескольких предложений. Сначала учитель-логопед выразительно читает рассказ, не предупредив ребенка о последующем пересказе. Затем задает несколько вопросов по содержанию: «Кто жил у Кати? Катя любила котенка? Чем она поила котенка? Что любил делать котенок?» Затем он еще раз выразительно читает рассказ, предупредив ребенка о последующем пересказе. Далее учитель-логопед предлагает ребенку план рассказа: «Сначала ты расскажешь, кто жил у Кати. Потом ты расскажешь, как Катя относилась к котенку, чем она его поила. И наконец, ты расскажешь, что любил делать котенок».

Аналогично проводится подготовка пятилетнего ребенка к пересказу рассказа «Рыбалка». Прочитав ребенку рассказ, учитель-логопед задает ему вопросы: «Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пришел к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?» Далее учитель-логопед предлагает ребенку план пересказа: «Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша, и как он собирался. Потом расскажи, что он сделал, когдапришел к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец, расскажи, что сварила Илюше мама».

Шестилетний ребенок получает задание составить рассказ по любой серии из трех-четырёх картинок. Учитель-логопед предлагает ребенку рассмотреть картинки, разложить их по порядку, рассказать, что нарисовано на каждой картинке так, чтобы получился рассказ.

Исследование фонетической стороны речи начинается с проверки возможности ребенка повторять с опорой на наглядность (предметные картинки) слова различной звуко - слоговой структуры. Четырехлетний ребенок повторяет за учителем-логопедом слова: кот, вода, стук, мост, спина, банка, фантик, ступенька. Пятилетний ребенок произносит слова: самолет, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка. Кроме того, учитель- логопед предлагает ребенку

повторить несколько предложений: «Сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку. Шестилетнему ребенку следует повторить за учителем-логопедом следующие слова: тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик. Затем учитель-логопед просит его послушать и повторить следующие предложения: «Виолончелист укладывает инструмент в футляр. У фотографа фотоаппарат со вспышкой».

Далее учитель-логопед исследует **состояние звукопроизношения** ребенка. Оно начинается с повторения ребенком последовательно звуков всех групп вслед за учителем-логопедом. Затем учитель-логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки составляя предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за учителем-логопедом.

При исследовании дыхательной и голосовой функций отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляцию голоса.

При исследовании состояния просодических компонентов речи отмечаются характеристика темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, дисритмия); паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

Исследуя навыки фонематического восприятия учитель-логопед проверяет способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками. Четырехлетний ребенок повторяет за учителем-логопедом следующие пары слогов: ба—па, па—ба, га—ка, ка—га, да—та, та—да, ма—ба, ба—ма, ва—ка, ка—ва, ня—на, на—ня. Пятилетнему ребенку учитель-логопед предлагает повторить цепочки слогов: ба—па—ба, па—ба—па, да—та—да, та—да—та, га—ка—га, ка—га—ка, за—са—за, са—за—са, та—тя—та, тя—та—тя. Шестилетний ребенок повторяет вслед за учителем-логопедом следующие цепочки: са—ша—са, ша—са—ша, жа—ша—жа, ша—жа—ша, са—ца—са, ца—са—ца, ча—тя—ча, тя—ча—тя, ла—ля—ла, ля—ла—ля.

Исследуя навыки фонематического анализа и синтеза, учитель-логопед предлагает пятилетнему ребенку выделить начальный ударный гласный звук из следующих слов: астра, арка, осень, озеро, улей, уши, иглы, искры. Причем учитель-логопед акцентированно произносит начальный ударный гласный звук в каждом из слов. Шестилетний ребенок по просьбе учителя-логопеда выделяет конечный согласный из следующих слов: кот, суп, сом, лимон, мох, сок. В этом случае учитель-логопед акцентирует внимание ребенка на конечных согласных. Аналогично проводится работа по выделению начальных ударных из слов: мост, банка, пол, тапки, дом, нос, вода, фартук, кот, год, хлеб. Кроме того, шестилетнему ребенку предлагается задание на определение количества звуков в следующих

словах: бык, дом, вата, банан.

В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, дизартрия). И наконец, выписываются выводы из всех разделов речевой карты.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Данные о родителях _____

Течение беременности и родов матери _____

Постнатальное развитие: _____

вес при рождении _____ рост _____ резус-фактор _____

вскармливание _____ выписка из роддома на _____

день _____

Раннее психическое развитие: _____

головку держит с _____, первый зуб _____ сидит с _____ стоит с _____ ходит _____

Перенесенные заболевания, травмы _____

Речевой анамнез: _____

гуление: _____ лепет _____ первые слова _____

фразы _____ речевая среда _____ паузы _____ слух _____

отношение к своей речи _____

ОБЩЕЕ ЗВУЧАНИЕ РЕЧИ

Дыхание: норма, верхнеключичное, диафрагмальное
Речевой выдох: норма, укороченный
Темп: норма, замедленный, ускоренный
Ритм: норма, дисритмия
Голос: норма, дисфония, слабый, громкий, крикливый, с носовым оттенком

СТРОЕНИЕ И ПОДВИЖНОСТЬ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

Мимика:	4 года	5 лет	6 лет
Поднять брови			
Нахмурить брови			
Прищурить глаза			
Надуть, втянуть щеки			
Носогубные складки			
Гипомимия			
Губы: Оскал			
Улыбка-трубочка			
Вибрация-тпру			

Губы: толстые, тонкие, дефекты слева, справа, расщелина, шрамы			
Зубы: норма, редкие, неправильной формы, внечелюстной дуги, отсутствуют			
Прикус: прогнатия, прогения, открытый передний, боковой, перекрестный			
Твердое небо: высокое, узкое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель			
Мягкое небо: влево-вправо девиация, укороченное, раздвоенное, отсутствие			
Язык: массивный, маленький, географический, укороченной подъязычной связкой			
Язык: широкий 5сек.			
Узкий: 5сек			
Узкий: влево-вправо			
Широкий: вверх– вниз			
Цоканье			
Саливация			
Тонус: норма, вялый, гипертонус. Темп: нормальный замедленный, быстрый			
Переключаемость: нормальная, замедленная, замены, синкинезии, гиперкинез, тремор, девиация языка влево–вправо.			

СОСТОЯНИЕ ЗВУКО-СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА

Параметры	4 года	5 лет	6 лет
Кот			
Вода			
Мост			
Банка			
Самолет			
Скворец			
Фотограф			
Микстура			
Тротуар			
Градусник			
Фотоаппарат			
Регулировщик			
Мальчики слепили снеговика			
В универсаме продают продукты			
У фотографа фотоаппарат со вспышкой			

СОСТОЯНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

Гласные			
Твердые–мягкие			
Звонкие–глухие			
Д -Т			
К– Г-Х			
С-СЬ			
З-ЗЬ			
Ц			

Ш-Ж			
Щ -Ч			
Л-Ль			
Р-Рь			
Й			

ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ, АНАЛИЗИ СИНТЕЗ _____

Па-ба	Ба-па						
Та-да	Да-та						
Ка-га	Га-ка						
Та-да-та	да-та-да						
ка-га-ка	Га-ка-га						
Покажи (скажи)		4года		5лет			6лет
Мишка-мышка							
Уточка-удочка							
Бочка-почка							
Сова-софа							
Крыса-крыша							
Миска-мишка							
Есть ли звук М в словах дом,кот,мак,							
Какой первый звук в слове Аня, Оля, утка							
Какой звук в конце слова							
В начале слова							
Всередине слова кот, суп, мох							
Сколько звуков в слове: бык, вата, банан							
Составь слово из слогов: па-па, во-да, вил-ка, ма-ли-на							
Составь слово из звуков: К-О-Т, В-А-Т-А, Л-И-М-О-Н							

СОСТОЯНИЕ ЛЕКСИКИ

Пассивный словарь _____

Активный словарь _____

Актив		4 года	5 лет	6 лет
Конкретные имена существительные/ обобщающие слова	Мебель Посуда			
	Одежда Обувь			
	Овощи Фрукты			
	Дикие-домашние животные			
	Игрушки Транспорт			
Показ и название части предметов	Нос, рот, глаза, живот, руки,			
	Локоть, колено, ладонь			
	Стул: спинка, сиденье, ножка			
	Машина: руль, колеса, кабина			

Что делает? Как подает голос? Как передвигается?	Птица			
	Дети			
	Корова			
	Собака			
	Петух			
	Рыба			
	Лягушка			
	Змея			
	Человек			
Что делает?	Повар			
	Врач			
	Почтальон			
Антонимы	Большой			
	Длинный			
	Широкий			
	Высокий			
	Молодой			
	Друг			
	Добро			
Прилагательные– названия формы	Круглый			
	Квадратный			
	Треугольный			
	Прямоугольный			
	Овальный			
Имена прилагательные	Лимон			
	Лиса			
Объем словаря (соответствует норме/ нет)		Да/Нет	Да/Нет	Да/Нет
Неточность употребления слов на основе: звуковой близости, сходных по своему назначению, ситуационной связи, расширения/сужения смыслового содержания, смешения лексико- грамматических признаков сходных слов				

ХАРАКТЕРИСТИКА СВЯЗНОЙ РЕЧИ _____

Беседа _____

Составлениерасказапокартинке _____

Составлениерасказапосериикартин _____

Пересказ _____

ХАРАКТЕРИСТИКА СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ _____

	Актив	4 года	5 лет	6 лет
Употребление имен существительных в именительном падеже единственного и мн. числа	Кот– коты			
	Глаз-глаза			
	Окно–окна			
	Лист– листья			
	Стул-стулья			

	Ухо-уши			
	Гнездо-гнезда			
Употребление существительных в косвенных падежах	Нет карандаша			
	Ярисую....			
	Думаюо...			
Употребление формы родительного падежа множественного числа. Много чего?	Шар -			
	Стол-			
	Карандаш-			
	Книга-			
	Ложка-			
Согласование прилагательных существительных. Назвать цвет предметов	Бабочка			
	Мяч			
	Платье			
Согласование числительных 2 и 5 с именами существительными	Машина			
	Дом			
	Ведро			
	Воробей			
	Рыба			
	Ключ			

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

	Актив	4 года	5 лет	6 лет
Образование уменьшительно-ласкательных форм	Стол			
	Сумка			
	Забор			
	Лента			
	Палец			
	Кресло			
Образование названий детенышей животных	У утки			
	У кошки			
	У медведицы			
	У коровы			
	У лошади			
	У собаки			
Образование прилагательных от существительных. Из чего сделано?	Стекло			
	Дерево			
	Мех			
	Резина			
	Бумага			
	Снег			
Чей? Чья? Чье?	Сумка мамы			
	Хвостлисы			
	Уши зайца			

Образование приставочных глаголов: Что делает мальчик?	Уходит			
	Входит			
	Выходит			
	Переходит			

Неречевые психические функции

	Актив	4 года	5 лет	6 лет
Особенности поведения, контактность, эмоциональные реакции	Беседа, выполнен ие инструкций			
Исследование зрительного восприятия	Цвета	Красный Желтый Зеленый Синий Белый Черный	Красный Оранжевый Желтый Зеленый Голубой Синий Белый Розовый Черный	Красный Оранжевый Желтый Зеленый Голубой Синий Белый Розовый Черный Фиолетовый, Коричневый Серый
	Геометрические формы	Круг Квадрат Овал Треугольник	Круг Квадрат Овал Треугольник Прямоугольник	Круг Квадрат Овал Треугольник Прямоугольник Многоугольник
Исследование восприятия пространственных представлений	Ориентация в пространстве	Вверху Внизу Вперед Сзади	Вверху Внизу Вперед Сзади Слева Справа	Вверху влевом углу Внизу в правом углу
	Схематела	Правая рука Левая рука Правая нога Левая нога	Правая рука Левая рука Правая нога Левая нога Правое ухо Левое ухо Правый глаз Левый глаз	Правой рукой левое ухо Левой рукой правый глаз

	Разрезные картинки	2-4 части	4-6 частей (разные виды разреза)	6-8 частей (разные виды разреза)
	Составление фигур из счетных палочек	«Стульчик» «Кроватка» (4)	«Домик» «Елочка»(6)	«Дерево» «Лодочка»(7)
Исследование состояния ручной моторики	Выполнение упражнений	«Колечко» «Пальчики здороваются»	Проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой	Проба «кулак-ребро-ладонь» двумя руками
Исследование состояния общей моторики	Выполнение упражнений	Попрыгать на двух ногах Поймать мяч	Попрыгать на левой ноге Попрыгать на правой ноге Бросить мяч от груди	Прыгнуть в длину с места Потопать ногами и похлопать руками одновременно

Характеристика речевого развития

ФИО _____

Возраст _____

Анамнез _____

Состояние артикуляционного аппарата _____

Показатели психического развития _____

Состояние словаря _____

Характеристика грамматического строя речи _____

Состояние связной речи _____

Фонематическое восприятие, навыки звукового анализа _____

Характеристика фонетической стороны речи _____

Логопедическое заключение _____

Учитель-логопед _____ Дата _____

Высокий уровень:

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы.

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.

Ребенок без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.

Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь.

Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме.

Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст опорной картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи. Ребенок нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

Средний уровень:

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки.

При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это не достаточно легко и ловко.

В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия. Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной нормы. Ребенок может показать по просьбе учителя-логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные учителем-логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные

конструкции с простыми предложениями, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При назывании формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи
Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной нормы. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций, согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи
Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Нарушено произношение 4—6 звуков. Объем дыхания недостаточный, продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

Низкий уровень:

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально лабилен.

Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы, либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок с трудом складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения, либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнуры.

В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия
Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе учителя-логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные учителем-логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, или делает это с множественными ошибками.

Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок не понимает смысловых предложений, плохо понимает связную речь. Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при дифференциации множественные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок

не картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные оттенки цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительных множественного числа в родительном падеже; при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи
Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи
Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голоса слабый, сильный, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована.

Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР

[п. 43.11 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений

[п. 43.11.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)
[п.43.11.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

[П.43.11.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Имеющееся методическое обеспечение, включающее в себя все необходимые педагогам методические пособия, наглядно-дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей.

Педагоги используют разнообразные современные специальные технологии и эффективные методы, приёмы, средства коррекционно-развивающей работы (в том числе компьютерные, синтез элементов песочной терапии, арт-терапии). В работе с детьми с ОВЗ используются здоровьесберегающие технологии: биоэнергопластика; артикуляционная гимнастика; логопедическая ритмика; кинезиологические упражнения (А.Л.Сиротюк); алфавит телодвижений (С.И. Веневцев); дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика; методика сенсорно-координаторных тренажей с помощью меняющихся зрительно-сигнальных сюжетов В.Базарного.

В дополнение к традиционным методам воздействия используются нетрадиционные средства развития артикуляционной моторики: упражнения с шариком, с ложкой, с бинтом, при автоматизации звуков эффективно работают элементы су – джок терапии. С целью нормализации мышечного тонуса каждое занятие начинается с дыхательных и расслабляющих упражнений. Применение на занятиях психогимнастики, релаксационных упражнений,

психофизической гимнастики помогает снять повышенное мышечное напряжение, улучшает работу лицевых мышц. Такой подход предусматривает оптимальную коррекцию речевых дефектов, развитие психических функций, укрепление здоровья детей через применение индивидуального подхода к каждому ребенку.

Описание проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий

В группах комбинированной направленности учителем-логопедом проводятся групповые коррекционные занятия по вторникам, четвергам, пятницам. Консультирование родителей и педагогов проводятся ежедневно. По понедельникам проходят подгрупповые занятия. Все оставшееся время в сетке работы учителя-логопеда занимают индивидуальные занятия с детьми. В комбинировующей группе для детей 5-6 лет проводится 2 логопедических занятия по 25 минут в неделю, для детей 6-7 лет соответственно 6 занятий по 30 минут с учителем-логопедом и воспитателями; по 2-3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом для каждого ребенка. Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок к учебной деятельности и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

Описание работы по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ необходимо осуществлять с учётом специальных коррекционных программ и пособий.

Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы

Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития детей с тяжелой речевой патологией (первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи), и оказание им квалифицированной помощи

в освоении Программы в группах комбинирующей направленности детей в возрасте 4-8 лет.

Логопедическая работа по коррекции общего недоразвития речи выстраивается дифференцированно, с учетом уровня речевого развития.

Основными направлениями при общем недоразвитии речипервого уровня являются: развитие понимания обращенной речи, активизация самостоятельной речевой активности детей и неречевых процессов (внимания, памяти, мышления), особое внимание обращается на грамматическую сторону речи.

При общем недоразвитии речи второго уровня ведется работа над развитием речевой активности и понимания речи, лексико-грамматических средств языка, фразовой речи, уточнением звукопроизношения и вызыванием отсутствующих звуков.

На логопедических занятиях по коррекции общего недоразвития речи третьегоуровня проводится развитие связной речи, совершенствование лексико-грамматической стороны речи, закрепление правильного звукопроизношения и фонематического восприятия. На этом этапе уделяется внимание подготовке детей к усвоению грамоты.

Целью логопедической коррекции при общем недоразвитии речи четвертого уровня служит достижение детьми возрастной нормы устной речи, необходимой для успешного школьного обучения. Для этого совершенствуются и закрепляются произносительные умения, фонематические процессы, лексико-грамматическая сторона речи, развернутая фразовая речь; развиваются графо-моторные навыки и первичные навыки чтения и письма.

Структуру речевого дефекта при дизартрии составляет нарушение всей произносительной стороны речи. При коррекции дизартрии используется комплексный подход, который включает в себя три блока.

Первый блок – медицинский, который определяет врач – невролог, кроме медикаментозных средств, назначается ЛФК, массаж, рефлексотерапия, физиотерапия.

Второй блок-психолого-педагогический. Основными направлениями этого воздействия являются развитие сенсорных функций: формирование слухового и зрительного гнозиса, развитие и коррекция пространственных представлений, конструктивного праксиса, графических навыков, памяти, мышления.

Третий блок - логопедическая работа, которая проводится в индивидуальном плане. Учитывая структуру дефекта при дизартрии, логопедическая работа планируется по следующим этапам:

Первый этап работы–подготовительный, содержит следующие направления:

1) Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры–логопедический массаж.

2) Нормализация моторики артикуляционного аппарата - дифференцированные приёмы артикуляционной гимнастики.

3) Нормализация голоса–голосовые упражнения, направленные на вызывание сильного голоса и на модуляции голоса по высоте и силе.

4) Нормализация речевого дыхания–упражнения по выработке более

длительного, плавного, экономного выдоха.

5) Нормализация просодики.

6) Нормализация мелкой моторики рук—пальчиковая гимнастика, направленная на выработку тонких, дифференцированных движений в пальцах обеих рук.

Вторым этапом логопедической работы при дизартрии является выработка новых произносительных умений и навыков. Направлениями второго этапа являются:

1) Выработка основных артикуляционных укладов.

2) Определение последовательности работы по коррекции звукопроизношения.

3) Развитие фонематического слуха.

4) Вызывание конкретного звука.

5) Автоматизация звука.

6) Дифференциация поставленного звука в произношении с оппозиционными фонемами.

Третий этап логопедической работы посвящается выработке коммуникативных умений и навыков.

1) Формирование у ребёнка навыков самоконтроля.

2) Введение звука в речь в учебной ситуации (заучивание стихов, составление предложений, рассказы, пересказы и т. п.).

3) Специфическим направлением этапа является включение в лексический материал просодических средств: различных интонаций, модуляций голоса по высоте и силе, изменения темпа речи и тембра голоса, определения логического ударения, соблюдения пауз, и др.

Четвёртый этап логопедической работы -предупреждение или преодоление вторичных нарушений при дизартрии.

Пятый этап логопедической работы – подготовка ребёнка с дизартрией к обучению в школе. Основными направлениями логопедической работы являются: формирование графомоторных навыков, психологической готовности к обучению, профилактика дисграфических ошибок.

Алалия—медико-психолого-педагогическая проблема. При коррекции данной речевой патологии ведется системная работа над речью и личностью в целом, при этом учитываются закономерности развития речевой функции в онтогенезе и закономерности строения языка. Эффективной логопедической работой может быть только в том случае, если она проводится комплексно на фоне активного медикаментозного лечения.

Процесс коррекции в первую очередь направлен на создание механизмов речевой деятельности: формируется мотив, коммуникативное намерение, внутренняя программа высказывания, его лексическая разверстка, отбор лексико-грамматических средств, грамматическое структурирование.

Речь совершенствуется в комплексе с развитием сенсорных и общедвигательных возможностей. Преодолеваются не только речевые, но и неречевые нарушения; развиваются процессы анализа, синтеза, внимания, восприятия, обобщения, противопоставления, которые в совокупности составляют

необходимый фундамент для речевого развития.

Коррекционная работа проходит поэтапно:

I этап: Строится работа над речевой активностью, формируется пассивный и активный словарь, доступный пониманию и воспроизведению. В первую очередь перед педагогом стоит задача, вызвать у ребенка желание говорить и сделать это параллельно с обогащением родного языка.

II этап: Продолжается работа по формированию пассивного и активного словаря, над диалогом, небольшим простым рассказом, нераспространенными, затем распространенными предложениями. Формируются психофизиологические предпосылки речевой деятельности и начальные навыки в ситуации общения.

III этап: Формируется фразовая речь с постепенным усложнением словаря и структуры фразы. Проходит работа над сложными предложениями и их грамматическим оформлением, над диалогом и рассказом описательного характера.

IV этап: Основой этого этапа является формирование связной речи коммуникативных умений.

Система обучения детей дошкольного возраста с ФФНР включает коррекцию звукопроизношения, формирование фонематического восприятия, подготовку к обучению грамоте. Коррекционное обучение также предусматривает овладение ребенком на данном возрастном этапе определенным кругом знаний об окружающем мире и соответствующим объемом словаря. Учитель-логопед, воспитатель, осуществляя коррекционное обучение совместно, учитывают закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме.

В коррекционном обучении выделяют три этапа:

I этап - артикуляторный (подготовительный)

Этот этап предполагает уточнение артикуляторной основы сохранных и лёгких в артикуляции звуков: [а], [о], [у], [э], [ы], [м], [м`], [н], [н`], [п], [п`], [т], [к], [к`], [х], [х`], [ф], [ф`], [в], [в`], [й], [б`], [д], [г], [г`].

Занятия по уточнению артикуляции, развитию фонематического восприятия и подготовки детей к анализу и синтезу звукового состава слова проводятся обязательно на звуках, правильно произносимых. Затем в определённой последовательности включаются поставленные к этому времени исправленные звуки.

II этап работы - дифференцировочный

На первом этапе дифференциации каждый правильно произносимый звук сравнивается на слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками. Большое внимание уделяется уточнению дифференциации гласных звуков, от чёткости произношения которых, прежде всего, зависит внятность речи и анализ звуко-слогового состава слова.

III этап работы - формирование звукового анализа и синтеза

1. Формирование понятий и овладение терминами, их обозначающими: слово, предложение, слог, звук, согласный и гласный, глухой и звонкий, твёрдый и мягкий звуки.

2. Формирование представления о линейной последовательности звуков в слове и о количестве звуков в слове.

3. На основании уточнённых произносительных навыков артикуляции гласных звуков [у],[а],[и] отрабатывается наиболее лёгкая форма анализа -выделение первого гласного звука из начала слова.

4. Формирование умения делить слова на слоги. Используя зрительную опору - схему, где длинной чертой обозначается слово, короткой - слог; формирование умения делать слоговой анализ слова.

5. Анализ и синтез обратного слога типа[ап].

6. Уточнение артикуляции согласных звуков. Выделение последнего согласного в слове типа «суп».

7. Выделение начальных согласных в словах типа «сок».

8. Выделение ударных гласных из положения после согласных в словах типа «сом».

9. Анализ и синтез прямого слога типа[са].

10. Полный звуко-слоговой анализ и синтез односложных слов из 3-х звуков типа соми двухсложных типа зубы с опорой на схемы, где обозначаются и слоги, и звуки.

11. Полный звуко-слоговой анализ и синтез слов со стечениями согласных в составе односложных слов типа стол, стул, двухсложных с закрытым слогом типа кошка, трёхсложных типа панама, произношение которых не расходится с написанием.

12. Преобразование слов путём замены отдельных звуков: "сок" - "сук".

13. Знакомство с буквами, объединение букв в слоги и слова.

14. Полный анализ слов.

Этапы коррекционной работы с детьми,имеющими системное недоразвитие речи.

I этап: Этап однословного предложения.

Понимание речи:

1. Запоминание названий предметов по изучаемым лексическим темам.

2. Понимание словосочетаний, подкреплённых действиями.

3. Оречевление бытовых ситуаций.

4. Понимание вопросов кто? что?

5. Понимание и выполнение инструкции. Развитие самостоятельной речи:

1. Стимуляция речевой потребности.

2. Называние близких людей.

3. Выражение просьб (на,дай,иди).

4. Выражение состояний междометиями в игровой ситуации (ох,ах,ай,...)

5. Звукоподражание животным.

6. Подзывы животных (кис,но).

7. Введение звукоподражаний в двустишия.

8. Подражание музыкальным игрушкам.

9. Подражание бытовым шумам.

10. Формирование фраз (дай пить,мама,на,идем гулятьит.д.).

11. II – й этап: Этап первых форм слова.

Понимание речи:

1. Различение количества предметов (один-много)
2. Различение величины предметов (большой-маленький)
3. Различение вкуса (сладкий-кислый).
4. Пространственное расположение (здесь-там).
5. Различение единственного и множественного числа (дом-дома).
6. Различение частицы не (бери–не бери).
7. Различение, к кому обращена команда (садись –садитесь).
8. Развитие самостоятельной речи:
 1. Уточнение артикуляции гласных.
 2. Называние знакомых предметов.
 3. Наращивание слогов к концу слова (ру...ка, нож ...ка).
 4. Двусоставное предложение со словами тут,это,вот,здесь,там и т.д.
 5. Употребление глаголов повелительного наклонения.
 6. Употребление фразы «повелительный глагол+обращение»
 7. Употребление фразы «обращение+повелительный глагол+существительное в винительном падеже»
 8. Употребление фразы «инфинитив+хочу, надо, можно и др.

III этап: Этап двусоставного предложения.

Понимание речи:

1. Различение слов-квазиомонимов.
2. Различение слов, имеющих сходство в предметной ситуации (рисует–пишет).
3. Различение слов-антонимов.
4. Понимание и различение возвратных глаголов.
5. Различение множественного и единственного числа существительных.
6. Различение рода глаголов прошедшего времени (Женя упал–Женя упала).
7. Различение объекта и субъекта действия.
8. Понимание взаимоотношений действующих лиц.
9. Пространственные отношения предметов (на,в,под,около,из, за).
10. Обобщение предметов по их назначению.
11. Различение единственного и множественного числа существительных в предложном падеже.
12. Понимание прилагательных-антонимов (широкий-узкий, длинный-короткий).
13. Различение пространственных наречий (внизу, вверху, далеко, близко, вперед, назад).

Развитие самостоятельной речи:

1. Составление предложений (существительное+глагол+прямоедополнение).
2. Составление предложений (существительное+глагол+прямоедополнение, несовпадающее в винительном и именительном падеже).
3. Ответы на вопрос что делает?
4. Подбор названий предметов к названиям действий.
5. Употребление возвратной формы глаголов.
6. Заучивание двустиший и четверостиший.
7. Формирование слоговой структуры слова.

8. Формирование звукопроизношения:

- развитие слухового восприятия;
- расширение объема слуховой памяти;
- формирование артикуляционных укладов согласных звуков.

IV-й этап: Этап предложения из нескольких слов.

Понимание речи:

1. Понимание падежных окончаний существительных.

2. Понимание форм прилагательных и наречий. Развитие самостоятельной речи:

1. Закрепление конструкций предыдущего этапа.

2. Составление предложений «существительное+глагол+2существительных в винительном и дательном падежах».

3. Составление предложений «существительное+глагол+2существительных в винительном и творительном падежах»

4. Составление предложений «существительное+глагол+наречие».

5. Составление предложений с предлогом У.

6. Составление предложений с предлогом В.

7. Составление предложений с предлогом НА.

8. Составление предложений с предлогом С.

9. Составление предложений с предлогом К.

10. Составление предложений «существительное + глагол + инфинитив+ 1-2 существительных в косвенных падежах».

11. Образование множественного числа существительных.

12. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.

13. Образование отрицательной формы глаголов.

14. образование инфинитива.

15. Формирование слогового контура слова.

16. Коррекция звукопроизношения.

17. Заучивание и воспроизведение стихов.

18. Заучивание и воспроизведение коротких рассказов (3-5предложений).

V – этап: Этап сложного предложения.

Развитие самостоятельной речи:

1. Образование словосочетаний «наречиемного+ прилагательное+ существительное в родительном падеже множественного числа».

2. Согласование местоимений с существительными.

3. Согласование прилагательных с существительными.

4. Образование приставочных однокоренных глаголов.

5. Составление конструкций с союзом а.

6. Составление предложений с однородными подлежащими.

7. Составление предложений с однородными сказуемыми.

8. Составление предложений с однородными определениями.

9. Составление предложений с однородными дополнениями.

10. Составление предложений с однородными обстоятельствами.

11. согласование местоимений с предлогому.

12. Составление предложений с союзом а.
13. Составление предложений со словами сначала-потом.
14. Составление предложений с союзом или.
15. Составление предложений с союзом потомучто.
16. Составление предложений с союзом чтобы.
17. Образование притяжательных прилагательных.
18. Образование относительных прилагательных.
19. Образование прилагательных от наречий.
20. Образование степеней сравнения прилагательных.
21. Образование однокоренных слов различных частей речи.
22. Образование существительных от существительных.
23. Подбор многозначных слов.
24. Подбор антонимов (глаголов, прилагательных, существительных).
25. Различение слов с оттенками значений (идет– марширует).
26. Замены глагольных форм.
27. Образование глаголов будущего времени.
28. Образование степеней сравнения наречий.
29. Развитие связной речи:
 - пересказы текстов;
 - составление рассказов.

Освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации

Образовательный процесс по профессиональной коррекции нарушений развития строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений территориальной психолого-медико- педагогической комиссии. Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей с ОВЗ, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, для проведения заседания ППк. ППк обеспечивает диагностико-коррекционное, психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. ППк разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, и в дальнейшем отслеживает динамику развития ребенка, эффективности использования выбранных методов и технологий. Заседания проводятся с периодичностью не реже одного раза в квартал и внеплановые по запросу родителей и специалистов. При необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям обратиться в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТППК). В конце сентября начинается занятия с учителем-логопедом с детьми в группах комбинирующей направленности. Таким образом, при освоении Программы определяется

специфическое для каждого ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Основой планирования коррекционной работы в соответствии с Программой является комплексно- тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Обязательным условием успешной организации работы с детьми ОВЗ является взаимодействие с другими детьми, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги включают детей во взаимодействие в микрогруппах через организацию игровой, исследовательской и других видов детской деятельности. Дети, выполняя общие задания, учатся находить совместные решения, разрешать конфликты. На уровне дошкольного учреждения дети групп компенсирующей направленности вовлечены во все мероприятия: конкурсы, проектную деятельность, праздники, соревнования и т.д.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Организация образовательной деятельности по реализации Программы осуществляется через: занятия, совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

Основной формой организации образовательной деятельности воспитанников является занятие. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Образовательная деятельность по реализации Программы проводится в виде следующих занятий «Познание», «Основы безопасности», «ФЭМП», «Развитие речи», «Подготовка к обучению грамоте», «Логопедическое занятие», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование», «Музыкальная деятельность», «Занятия по физическому развитию».

Особенность проведения занятий – использование образовательной ситуации, т. е. такой формы совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки и т.д.), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание и т.п.). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. В группах детей 5-7 лет образовательные ситуации приобретают проблемность содержания.

Организация образовательной деятельности по реализации Программы осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности. Таким образом, реализуются: «Труд», «Социализация», «Познавательная-исследовательская деятельность», «Чтение художественной литературы», «Приобщение к художественной литературе и искусству», «Здоровье».

Традиционно проходят режимные моменты: утренний прием, прогулка, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, трудов в природе на участке, экспериментирования, самостоятельной игровой деятельности, «Умной прогулки»; сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры-драматизации и другие виды игр; дежурство по столовой, на занятиях; индивидуальная работа, утренний и вечерний круг и др.

Особенностью коррекционной работы является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР. Это обеспечивается через интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Тематическое планирование работы 5-6 лет

Сроки	Тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1-2 недели	Диагностика	Заполнение персональных карт развития детей. Разработка индивидуального маршрута развития ребёнка

3 неделя	«Вот и лето прошло»	Праздник «День знаний»
4 неделя	«Наша безопасность»	Досуг «Каждому опасному предмету – своё место».
Октябрь 1-2 неделя	«Какая бывает осень»	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
3 неделя	Проект «Удивительное путешествие пшеничного зёрнышка»	Оформление схемы из картинок «Путь хлеба от зерна до каравая». Семейный конкурс «Лучшее домашнее печенье»
4 неделя	«Животный и растительный мир вокруг нас»	«Разнообразие мира животных»
Ноябрь 1-2 недели	«Мир, в котором мы живём»	Оформление совместно с детьми патриотического уголка «Страна, в котором мы живём».
3-4 недели	«Мой дом – моя семья»	«Мы построим большой дом – в нём мы слав-но заживём!»
Декабрь 1-2 недели	«Что нас окружает?»	«Путешествие в мир предметов»
3 неделя	«Здравствуй гостя, зима!»	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
4 неделя	«Праздники страны»	Новогодний утренник
Январь 2-4 недели	«Познаём мир»	«Мы друзья природы»
Февраль 1 неделя	«В мире книг»	Выставка книг, изготовленных детьми
2 неделя	«Профессии людей»	Фото-коллаж «Моя будущая профессия»
3-4 недели	«Российская армия»	Утренник, посвященный «Дню защитника Отечества», проведение спортивных мероприятий
Март 1-2 недели	«Путешествие в мир весны»	Утренник, посвященный «Празднику 8 марта». Оформление галереи весенних пейзажей
3-4 недели	«Русская народная культура»	Фольклорный праздник «Традиции россиян». Выставка детского творчества
Апрель 1-2 недели	«Земля – наш общий дом»	Сюжетно-ролевая игра «Космический корабль». Проектная деятельность. Создание коллекции «Космонавты»
3-4 недели	«Транспорт»	Викторина «Знатоки транспорта»
Май 1 неделя	«Мы – патриоты нашей страны»	Развлечение «Мир на всей планете»
2 неделя	«Я и мои друзья»	Досуг «Мой лучший друг»
3-4 недели	Диагностика	Заполнение персональных карт развития детей. Разработка индивидуального маршрута развития ребёнка

Тематическое планирование работы 6 - 7 лет

Сроки	Тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1-2 недели	Диагностика	Посещение линейки в школе «Первый звонок»
3 неделя	«Наша безопасность»	Оформление зоны безопасности в группе
4 неделя	«Детский сад – второй наш дом»	Показ малышам спектакля. Совместные игры с малышами.
Октябрь 1-2 неделя	«Осень, осень, в гости просим!»	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
3 неделя	Проект «Удивительное путешествие пшеничного зёрнышка»	Посадка в ящиках зерновых наблюдение за их ростом. Досуг.
4 неделя	«Животный мир нашей планеты»	Презентация «Животный мир»
Ноябрь 1-2 недели	«Мир, в котором мы живём»	Выставка детского творчества
3-4 недели	«Мой дом – моя семья»	Презентация «Древо моей семьи»
Декабрь 1-2 недели	«Что нас окружает?»	Выставка детского творчества, выпуск газеты «Тайны окружающих нас вещей»
3-4 недели	«Здравствуй гостья, зима!»	Праздник «Зима». Выставка детского творчества
Январь 2 неделя	«Праздники страны»	Новогодний праздник. Выставка детского творчества «Как мы встречали Новый год»
3-4 недели	«Хочу всё знать!»	«Мы друзья природы» (итоговое мероприятие и создание плакатов)
Февраль 1 неделя	«В мире книг»	«Книга о нас» - создание книги о детях подготовительной группы
2 неделя	«Профессии людей»	Создание плаката: «Кем я буду когда вырасту»
3-4 недели	«Солдаты России – защитники страны»	Праздник «День защитника Отечества»
Март 1-2 недели	«Путешествие в мир весны»	Выставка детского творчества. «Пейзажи ранней весны»
3-4 недели	«Русская народная культура и её традиции»	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
Апрель 1-2 недели	«Земля – наш общий дом»	Создание уголка «Юных астрономов»
3-4 недели	«Здоровье – главная ценность»	Развитие игровых сюжетов действий разных врачей. Разные виды гимнастик, упражнений
Май 1-2 недели	«Мы – патриоты нашей страны»	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.

2 неделя	«Я и мои друзья»	Досуг «Мой лучший друг»
3-4 недели	«До свиданья детский сад!»	Выпускной бал

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация образовательной деятельности по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется через:

-программа «Читающий гном» реализуются через организованную совместную деятельность педагогов и специалистов с детьми, другими детьми.

Программа «Читающий гном» позволяет не только подготовить старшего дошкольника к обучению грамоте и предупредить в дальнейшем нарушения письменной речи, но и провести коррекцию речевых нарушений.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит групповой и подгрупповой характер.

Особенности реализации культурных практик

Культурная практика	Особенности реализации
Правовые практики – практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знание прав и умения их реализовывать.	Проходящие с детьми старшего дошкольного возраста мероприятия, в рамках практики, выстраиваются на основе материала, входящего в социальный опыт ребенка. С помощью подобранных для детей мультфильмов, презентаций, бесед, игр, игровых ситуаций по данной тематике педагоги знакомят детей с основными правами. Что способствует формированию у детей чувства собственного достоинства; осознание своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово, позволяют педагогам вовлекать детей в деятельность соответствующую общественным нормам и правилам поведения.
Практики культурной идентификации в детской деятельности - практики познания ребенком мира культуры, осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.	В группах детей 5-7 лет реализуется данная практика в рамках проведения ежегодных семейных конкурсов: «Семейное древо», «Герб семьи» и т.д. Данная форма работы способствует формированию у детей представлений о семейных традициях и культурных ценностях, малой родине. В группах общеразвивающей и

	комбинированной направленности детей 5-7 лет используется семейные мероприятия как интересный вид совместной деятельности, укрепляющую духовную взаимосвязь ребенка со своей семьей.
<p>Практика целостности телесно-душевно-духовной организации личности ребенка</p> <p>- практика, дающая возможность ребенка целенаправленно и безопасно познавать свои телесные возможности, созидать комфортное душевное состояние.</p>	<p>Данная практика в детском саду реализуется посредством проектов. В группах общеразвивающей и комбинирующей направленности детей 5-7 лет реализуются творческие и исследовательские проекты, ориентирующие детей на культурные практики здоровьесбережения.</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, также ведется работа над формированием культурных практик детской практической деятельности и целенаправленное изучение основ грамоты. В группах комбинирующей направленности для 5-7 лет в рамках программы «Читающий гном» реализуются практики, которые позволяют развивать коммуникативную деятельность детей и оказывают положительное влияние на развитие чистой разговорной речи детей: происходит обогащение словаря, речь становится образной, непосредственной и живой. Развивается умение использовать в речи самые разнообразные выразительные средства.

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Дни недели	Старшая группа №1 (комбинирующей направленности)		Подготовительная группа №1 (комбинирующей направленности)		Подготовительная группа №2 (комбинирующей направленности)	
понедельник	1. ФЭМП	09.30-09.55	1. Познание	09.30-10.00	1. ФЭМП	09.30-10.00
	2. Изобразительная деятельность	10.05-10.30	2. Конструирование/ручной труд	10.10-10.40	2. Основы безопасности	10.10-10.40
	3. Физическая культура (на прогулке)	10.40-11.05	3. Физическая культура	12.30-13.00	3. Физическая культура	10.50-11.20
вторник	1. Логопедическое занятие	09.30-09.55	1. ФЭМП	09.30-10.00	1. Лепка/аппликация	09.30-10.00
	2. Лепка/аппликация	09.05-10.30	2. Логопедическое занятие	10.10-10.40	2. Логопедическое занятие	10.10-10.40
	3. «Читающий гном»	16.10-16.35	3. Музыкальная деятельность	10.50-11.20	3. Музыкальная деятельность	12.30-13.00
среда	1. Основы безопасности	09.30-09.55	1. Основы безопасности	09.30-10.00	1. ФЭМП	09.30-10.00
	2. Физическая культура	10.10-10.35	2. Лепка/аппликация	10.10-10.40	2. Изобразительная деятельность	10.10-10.40
	3. Музыкальная деятельность	12.30-12.55	3. Физическая культура (на прогулке)	11.00-11.30	3. Физическая культура	12.30-13.00
четверг	1. Логопедическое занятие	09.30-09.55	1. ФЭМП	09.30-10.00	1. Конструирование/ручной труд	09.30-10.00
	2. Конструирование/ручной труд	10.05-10.30	2. Логопедическое занятие	10.10-10.40	2. Логопедическое занятие	10.10-10.40
	3. Физическая культура	15.30-15.55	3. Физическая культура	10.50-11.20	3. Физическая культура (на прогулке)	11.00-11.30
пятница	1. Познание	09.30-09.55	1. Логопедическое занятие	09.30-10.00	1. Логопедическое занятие	09.30-10.00
	2. Музыкальная деятельность	10.10-10.35	2. Изобразительная деятельность	10.10-10.40	2. Познание	10.10-10.40
			3. Музыкальная деятельность	10.50-11.20	3. Музыкальная деятельность	12.25-12.55
					4. «Читающий гном»	16.00-16.30

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста характеризуется как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитатели владеют способами поддержки детской инициативы.

Способы поддержки инициативы детей:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Направления поддержки детской инициативы:

- творческая инициатива — предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;

- инициатива как целеполагание и волевое усилие — предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности — рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;

- коммуникативная инициатива — предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;

- познавательная инициатива — предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям,

педагогам (концерты, выставки и др.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Способы поддержки детской инициативы	Направления поддержки детской инициативы
«Читающий гном» 5-7 лет	создание условий для развития коммуникативной инициативы и звуковой культуры речи, фонематического слуха, звуко-буквенного анализа, интереса и способности к чтению	предполагает включенность ребенка во взаимодействие со взрослым и сверстниками, где развиваются коммуникативная функция речи и ведется подготовка к обучению основ грамоты

2.6 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.6.1 Пояснительная записка

[п.49. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Обутверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

2.6.2 Целевой раздел Программы воспитания

[п .49.1 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Обутверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

[п.49.1.6 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Обутверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

2.6.3 Содержательный раздел Программы воспитания

[п. 49.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Обутверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

Патриотическое направление воспитания

[П.49. 2.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

Социальное направление воспитания

[п.49. 2.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022](#)

"Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Познавательное направление воспитания

п.49.2.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Физическое и оздоровительное направление воспитания

п. 49.2.5. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Трудовое направление воспитания

п. 49.2.6. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Этико-эстетическое направление воспитания

п.49.2.7. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий,

	становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически организованной речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Читающий гном»	Формирование у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи умений по подготовке к обучению грамоте (звуковым аналитико-синтетическим методом от простого к сложному) и предупреждению нарушений письменной речи. Формирование у детей устной речи, обогащение словарного запаса. Развитие коммуникативной способности ребенка на основе общения.
-----------------	--

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения детский сад «Теремок» п. Красногвардеец

Основные характеристики МДОБУ детский сад «Теремок» п. Красногвардеец

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия

Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества(в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 2 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативным и правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип возрастосообразности. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Примерка к метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексю, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям их освоения.

Принцип инклюзии. Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ и детей-инвалидов. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принцип уклада. Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность события.

Образ МДОБУ детский сад «Теремок» п. Красногвардеец, ее особенности, символика, внешний имидж

Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.

Одной из главных наших задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Символика детского сада: Государственный Российский флаг, герб Российской Федерации, эмблема ДОО, оформление групп, приемных, лестниц, холла. Работа направлена на создание уюта в помещениях.

Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера. Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОО, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения. Работники ДОО, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в конкурсах и мероприятиях.

В ДОО разрабатываются программы; осуществляется проектная деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом, участвуют в конкурсах разного уровня.

Индивидуальность нашего детского сада проявляется:

- в сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников;
- в создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада;
- в традициях детского сада, среди которых: празднование дня рождения детского сада; празднование Дня Знаний; проведение дней Открытых дверей; проведение тематических недель, организация и проведение квест-игры на День защиты детей.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- проявляет уважительное отношение к личности воспитанника;
- проявляет умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- проявляет умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- проявляет уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- проявляет умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- проявляет умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- проявляет умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- внешний вид соответствует статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила ДОО

Основные правила для воспитанников:

- проведение регулярной утренней гимнастики гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня;
- выполнение несложных поручений, заданий;
- участие в коллективном труде;
- выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;
- соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно - гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);
- оптимальный двигательный режим, верное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;
- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми;
- целесообразность в применении приемов и методов.

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения:

- аккуратный и собранный внешний вид;
- умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности;
- способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации;
- гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам;
- отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним;
- самокритика в отношении собственной деятельности.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Начинаем неделю с хорошим настроением!». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей. Завершается неделя «Вечерним кругом», где дети с педагогом обсуждают значимые события недели, достижения и строят планы на следующую неделю.

Ежемесячные традиции: «День именинника», праздники и развлечения, спортивный досуг «День здоровья».

Ежегодные традиции:

- музыкальные развлечения «День Знаний», «День пожилого человека», «Жаворонки», «День Земли» и др;
- музыкальные праздники «Осенний праздник», «День Матери», новогодние утренники, День защитника Отечества, 8 марта, «До свидания, детский сад!»;
- тематические занятия «День космонавтики», «День Победы»,
- физкультурные мероприятия «День защитника Отечества», «День Победы», «Мама, папа, я – спортивная семья», акции «Водитель–ты тоже родитель», «Покормите птиц зимой», «Георгиевская ленточка»;
- квест-игра в День защиты детей;
- туристические прогулки.

Особенности РППС, отражающие образ и ценность ДОО

Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям в воспитании: «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное воспитание», «Эстетическое воспитание».

Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.

Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки – специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.

Информационные стенды в группах «Моё настроение», дидактические игры по направлениям воспитания.

Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников.

Соблюдение права ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад «Теремок» находится в типовом здании, по адресу Оренбургская область

Бузулукский район поселок Красногвардеец улица Рабочая, 4 в жилом комплексе.

Рядом с ДОО находится МОБУ «Красногвардейская средняя общеобразовательная школа имени Марченко А.А.». ДОО имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия с указанной образовательной организацией, а также совместно с родителями (законными представителями) воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Детский сад активно сотрудничает с институтами социальной среды: Красногвардейская амбулатория, библиотека МОБУ «Красногвардейская средняя общеобразовательная школа имени Марченко А.А.», библиотека ДК «Сфера», ТПМПК, Управление образования администрации Бузулукского района.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально - ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Одним из главных инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда:

- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком;
- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- экологична, природосообразна и безопасна;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.
- гармонична и эстетически привлекательна.

Результаты труда детей отражены и сохранены в среде: на стендах в приемных, также являются частью украшения групповых комнат.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми: Музыкальный и физкультурный залы, кабинет педагога-психолога, рабочее место учителя- логопеда, групповые помещения. Оснащенность помещений

развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

В холлах детского сада размещены выставки детских работ.

Для трудового воспитания в группах созданы условия для дежурства по занятиям, уголку и природы и по столовой, для труда на прогулочных участках. На территории детского сада создан огород, поле, цветочные клумбы, «Экологическая тропа», где дети учатся ухаживать за растениями.

Общности образовательной организации

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОО организована работа следующих общностей (сообществ):

- *профессиональная общность*. Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОО относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа.

Педагоги- участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в сверстников (организованность, щедрость, доброжелательность и пр.);
- формировать навыки совместной деятельности, умение насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;
- *профессионально-родительская общность*. В состав данной общности входят сотрудники ДОО и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного воспитывающими взрослыми особенностей выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:

-родительские комитеты групп;

- *детско-взрослая общность*. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмов воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Взаимодействие происходит в совместных мероприятиях, утренниках, наблюдениях.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в которой строится воспитательная работа.

Педагогическим коллективом выстроена система работы по взаимодействию семьями детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Семью мы

рассматриваем как социального партнера, равного участника в воспитании, развитии, социализации реабилитации ребенка. Свою работу с семьей мы выстраиваем на принципах эффективного взаимодействия:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с семьей.

2. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и семьей. Педагоги, общаясь с родителями, оценивают ситуацию и проявляют педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество. Во взаимодействии с семьями детей мы используем не наставления и простую пропаганду педагогических знаний, а создаем атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрируем заинтересованность коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Качественная подготовка качественного материала. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями мы тщательно и серьезно готовим. Главное мы считаем в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

5. Динамичность. Детский сад сегодня представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого мы меняем формы и направления работы детского сада с семьей.

6. Дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей. В зависимости от полученных результатов выбирается та или иная тематика мероприятий.

Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых.

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности:

- социологические опросы;
- интервьюирование;
- анкетирование;

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического

развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы (тематика мероприятий в соответствии с планом работы с родителями):

- индивидуальные беседы и консультации;
- заседания ППк;
- семинары-практикумы;
- проведение родительских собраний, консультаций в традиционной и нетрадиционной форме;
- информация о жизни сада на страницах сайта ДОУ;
- акции;
- совместные занятия в коворкинг-лаборатории;
- тренинги, мастер-классы, практикумы.

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями детей с ОВЗ и детьми-инвалидами. Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В группах комбинированной направленности учитель-логопед и другие специалисты привлекают семьи к коррекционной работе через систему методических рекомендаций.

В МДОБУ детский сад «Теремок» п. Красногвардеец используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:

- совместные досуги;
- праздники, тематические утренники;
- совместные выставки работ родителей и детей;
- родительские всеобучи.

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционного блоков:

- открытые просмотры занятий;
- буклеты и памятки;
- доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, книжки-раскладушки с материалами;
- проектная деятельность;
- публикации в госпабликах.

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. В группах детей старшего дошкольного возраста проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи. Привлекаются семьи к участию в детских познавательных-исследовательских и творческих проектах, сбору информации,

подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

В первых младших группах, в рамках адаптации детей к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительско-педагогические сеансы клуба «Здравствуйте, я пришел!». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября- ноября, с участием воспитателей, педагога-психолога.

С семьями воспитанников дошкольного возраста проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

На время работы в творческой мастерской групповое помещение превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш- приглашений. В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как: -выставки поделок, конкурсы творческих работ, выпуск стенгазет и т.д.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательной деятельности процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Традиционные события, праздники, мероприятия

№	Основные мероприятия	Сроки
---	----------------------	-------

п/п		
1. Праздники		
1.	«Вот и осень пришла!»	Октябрь
2.	«Новый год у ворот!»	Декабрь
3.	«Защищать страну пойдём мы, как только подрастём»	Февраль
4.	«Лучше мамы не найти!»	Март
5.	Выпускной бал	Май
2. Развлечения		
1.	Спортивное развлечение «Прощание с летом»	Сентябрь
2.	«Дружба крепкая не сломается» День Матери в России	Ноябрь
3.	«Весёлые старты»	Январь
4.	Проводы зимы «Масленица»	Февраль-март
5.	«День Земли»	Апрель
6.	«День Победы»	Май
7.	«Здравствуй лето»	Июнь
8.	«Путешествие в страну дорожных знаков»	Июнь

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в библиотеку ДК, в школьную библиотеку) посещение спектаклей, выставок;
- туристические прогулки в парк;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
- проведение праздничных мероприятий: национальный фестиваль «Цветок дружбы», фестиваль военной песни «Песни военных лет», День матери, День семьи любви и верности, День народного единства, День защитника отечества.
- организация досуга.

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности, а также специфических образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
4 – 7 лет	
<p>На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений.</p> <p>Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может.</p> <p>Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями.</p> <p>Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник.</p>	<p>Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким.</p> <p>Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную.</p> <p>В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения.</p> <p>Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности.</p> <p>Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются,</p>

	<p>приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.</p>
--	---

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации содержательно-насыщенная, развивающая, трансформируемая, полифункциональная, вариативная; доступная; безопасная; здоровьесберегающая, эстетически привлекательная.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает в себя:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

«Организация предметно – пространственной среды» в учреждении описана в Организационном разделе Программы и отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС мы ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие представителей организаций –партнеров в проведении отдельных мероприятий

Срок	Наименование учреждения	Цель взаимодействия	Форма взаимодействия
В течение года	МОБУ «Красногвардейская СОШ имени Марченко А.А.»	Преемственность в образовании, совместные мероприятия, организация развлечений,	Взаимопосещения, консультация, подготовительные занятия

		встреча с выпускниками детского сада	
В течение года	Красногвардейская амбулатория	Оказание услуг медицинского сопровождения, Консультативной помощи	Консультации, медосмотры, вакцинация
В течение года	МОБУ «Красногвардейская СОШ имени Марченко А.А.», школьная библиотека	Приобщение детей к чтению и ознакомление с художественно-литературным творчеством	Проведение выставок, бесед с воспитанниками и родителями, экскурсии
В течение года	ДК «Сфера», библиотека	Приобщение детей к чтению и ознакомление с художественно-литературным творчеством	Проведение выставок, бесед с воспитанниками и родителями, экскурсии
Постоянно	ТМПК	Отслеживание динамики работы с детьми по коррекции	Заседания
В течение года	Управление образования администрации Бузулукского района	Необходимый документооборот, оказание консультативной помощи и поддержки в работе учреждения, помощь в подборе кадров, награждение и аттестация сотрудников	Совещания, семинары, инспекционная деятельность, индивидуальная консультация и т.д.

2.6.4 Организационный раздел Программы воспитания

[п.49.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Обутверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

Кадровое обеспечение

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и

создание условий для его эффективного протекания;

- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;

- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса. Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданской ответственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий МДОБУ	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДООУ; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет организацию воспитательной деятельности в ДООУ; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДООУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу в организации воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДООУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - осуществляет проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДООУ совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - способствует формированию мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов

	<p>воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществляет наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; -организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; -участие обучающихся в районных и областных, конкурсах и т.д.; -организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; -создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; -развитие сотрудничества с социальными партнерами; -стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; -способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - осуществляет организацию работы по формированию общей культуры будущего школьника; - активно внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательную деятельность научных достижений, новые технологий образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, областными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> -совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; -участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Конституция Российской Федерации;
 - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
 - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. №1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г., регистрационный №71847)
- Основные локальные акты:

- устав МДОБУ детский сад "Теремок" п. Красногвардеец;
- правила внутреннего распорядка воспитанников;
- образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад «Теремок» п. Красногвардеец;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад «Теремок» п. Красногвардеец;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

Подробное описание приведено на сайте МДОБУ детский сад «Теремок» п. Красногвардеец <https://ds-teremok-krasnogvardeec-r56.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/> в разделе «Документы», «Образование».

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО независит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с

детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Основные условия реализации Программы воспитания в Организации

[п. 49.4. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации

[п. 49.5. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечив реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, разработаны соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки

образовательной организации со стороны ПМПК, муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

В дошкольном учреждении созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ.

Для успешной организации образования детей с ОВЗ есть необходимые квалифицированные кадры: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальные руководители. Для координации деятельности педагогического коллектива по включению детей с ОВЗ в образовательный процесс в учреждении есть координатор.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует ППк, который сотрудничает с ТППК Бузулукского района, медицинскими учреждениями.

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

[п. 51.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

[п.52 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для реализации программы «Читающий гном» кабинет учителя-логопеда оснащен необходимыми предметами и атрибутами для проведения занятий. Наличие развивающего материала позволяет проводить групповую, подгрупповую и индивидуальную коррекционно-развивающую работу с детьми с использованием дидактических игр и пособий.

3.3 Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий

[п. 53 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями"](#)

здоровья"

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие

формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, кабинет дополнительных услуг);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Детский сад размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающим нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

В учреждении функционирует 3 группы комбинированной направленности. На территории для детей с ОВЗ находятся 3 прогулочных площадки. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Участки оснащены малыми архитектурными формами и игровым оборудованием. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы, экологическая тропа «Сказочная тропа», поле «Владения Бабы-Яги», огород «Огород у Теремка», цветники, площадка по изучению ПДД и пр. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Здание оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях, а также системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Учреждение имеет самостоятельные вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Отопление - центральное. Отопительные приборы в детском саду (радиаторы) оборудованы ограждающими решетками. Холодное и горячее водоснабжение централизованное. Резервное горячее водоснабжение детского сада обеспечено от электроводонагревателей проточного типа. Канализация - централизованная. Вентиляция естественная, осуществляется через дверные и оконные проемы. Освещение - естественное через оконные проемы и искусственное - осветительные приборы имеют защитную арматуру.

Материально-технические условия выстроены в соответствии с правилами пожарной безопасности. В МДОБУ детский сад «Теремок» п. Красногвардеец поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 12шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электрощитовой, складов и прачечной

выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности. В организации установлена АПС и СОУЭ система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает Бузулукский ОВО ФФГКУ УВД ВНГ по Оренбургской области. Установлена система наружного видеонаблюдения по периметру двора детского сада и помещениях. В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также реализации разных видов деятельности.

Оборудование специальных помещений для занятий с детьми ОВЗ

№ п/п	Наименование помещения	Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой
1.	Музыкальный зал	Шкаф полузакрытый, стол угловой с ящиками для хранения, кресло музыкального руководителя, стол педагога, фортепиано, музыкальный центр, синтезатор, компьютер, принтер, мультимедийная трибуна для презентаций, доска LED интерактивная сенсорная «Престиж 43», проектор, музыкальные колонки Cinzzu, микрофонный комплекс Ritmix RWM-221, ковровое покрытие, стульчики детские, рециркулятор, флаг Российской Федерации, макеты деревьев, баннеры, мобильный автогородок с набором знаков дорожного движения и стойками для дорожных знаков, атрибуты для проведения праздников согласно ФОП ДО, атрибуты для проведения праздников согласно образовательной программе ДОО, комплекты декораций, комплекты театральных костюмов детских и взрослых, куклы би-ба-бо, комплекты (видеофильмов для детей, записей с музыкальными произведениями, со звуками природы), комплекты карточек с изображением музыкальных инструментов и портреты композиторов, детские музыкальные инструменты (металлофоны, погремушки, бубны большие, бубны маленькие, маракасы, игровые ложки, колотушки, кастаньеты деревянные, треугольник музыкальный, барабаны с палочками, шейкеры деревянные, трещетки, цимбалы,

		румбы, бубенцы, музыкальные колокольчики, ксилофоны, ионика, амбурины, рубели, свистушки, шенеры, гитара)
2.	Спортивный зал	Напольное покрытие Желуди, рецеркулятор, волейбольная сетка, спортивный комплекс, шведская стенка лесенка, гимнастический набор для построения полосы препятствий и развития основных движений, спортивный комплекс, спортивный городок, спортивное оборудование, тренажёры «Велосипед» и «Силачи», мишени настенные, стойки переносные (для прыжков), набор мягких модулей для спортивных игр и соревнований, комплекты следов ладоней и ступней из мягкого пластика с шипами
3.	кабинет учителя-логопеда	Специальные технические средства, бактерицидный облучатель, бесконтактный детский термометр, ковер, подушки для работы на полу, логопедический стол, стул педагога, стул детский, шкаф для пособий, зеркало настенное, доска, демонстрационно-раздаточный материал, дидактические пособия.
4.	кабинет педагога-психолога	Полки для хранения пособий и материалов для психопрофилактической и просветительской работы с педагогами и родителями, стол письменный, стул, стол детский, стульчики детские, мольберт, "Творческая лаборатория для детей" развивающее устройство, магнитофон, музыкальные диски, дидактические и развивающие игры, демонстрационный материал и диагностический инструментарий.
5.	групповые помещения	Игровые уголки по образовательным областям
6.	музей «Русская изба»	В музее «Русская изба» воссозданы основные детали и обстановка русской избы (лавка, печь, люлька, кровать и др.), исторический материал (предметы домашнего быта, элементы одежды и обуви).

Оснащенность помещений предметно-пространственной развивающей образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного учреждения обеспечивает ГБУЗ «Бузулукская больница скорой медицинской помощи» согласно Договора о безвозмездном пользовании помещением с соответствующими условиями для работы медицинской сестры (кабинет медицинской сестры, процедурный и изолятор).

МДОБУ детский сад «Теремок» п. Красногвардеец оборудовано пищеблоком. Состояние технологического и холодильного оборудования хорошее. Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Для воспитанников учреждения, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в детском саду организовано четырёхразовое питание. Для детей, нуждающихся в диетической пище, организовано индивидуальное питание.

Детский сад самостоятельно предоставляет питание воспитанникам на базе пищеблока детского сада. Обслуживание воспитанников осуществляется штатными работниками детского сада, имеющими соответствующую квалификацию, прошедшими предварительный (при поступлении на работу) и периодический медицинские осмотры, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию, вакцинацию, имеющими личную медицинскую книжку установленного образца.

Организации и индивидуальные предприниматели, поставляют пищевые продукты в детский сад на основании муниципального контракта или договора на оказание услуг по организации питания.

- ИП «Эленберг Виктор Викторович»
- ООО «Бузулукское молоко»
- ОАО «Колос»
- ООО «Аква-Вит»
- ООО «Белый медведь»
- ООО «Торгово-заготовительная база».

Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется согласно режима дня.

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Прачечная имеет два отдельных входа для сдачи грязного и получения чистого белья.

В холлах детского сада размещены информационные стенды для родителей, и педагогов содержащие информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в детском саду образовательной программе, образцы документов для приема воспитанников на обучение; антитеррористической безопасности, пожарная безопасность, ГОЧС, деятельности профсоюза, охрана труда, достижениях учреждения и выставки детских работ.

МДОБУ детский сад «Теремок» п. Красногвардеец оснащена современными техническими средствами обучения: персональным компьютером, ноутбуками, проекционным экраном, видеоконференционной системой - для эффективного общения на расстоянии. К сети Интернет подключены все рабочие места, функционирует сайт дошкольной образовательной организации, паблики в ВК и Одноклассниках дошкольной образовательной организации, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы.

Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический,

технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

Уголок речевого развития учителя–логопеда группы комбинированной направленности

5-6 лет

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, салфетки.
4. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания.
5. Материалы для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
6. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
7. Предметные картинки по лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
9. Домино по изучаемым лексическим темам.
10. Небольшие игрушки и счетный материал.
11. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
12. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков.
13. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (гусеницы для определения места звука в слове, фишки)
14. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
15. Магнитная азбука.
16. Слоговые таблицы.
17. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
18. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
19. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе
20. Комплекты картинок по лексическим темам.
21. Ребусы, кроссворды, изографы.
22. Запись бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

Уголок сенсорного развития учителя-логопеда

1. Звучащие игрушки

2. Проигрыватель, флешки с записью «голосов природы», бытовых шумов.

3. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по лексическим темам.

Уголок моторного и конструктивного развития учителя-логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.

4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.

5. Массажные мячики разных цветов и размеров.

6. Массажные коврики дорожки.

7. Мяч среднего размера.

8. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

9. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.

10. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

Оснащенность группы комбинированной направленности детей 5-6 лет

Название уголка	Перечень/группа комбинированной направленности детей 5-6 лет № 1
Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Игровой макет «Улица города» с проезжей частью, тротуаром, пешеходным переходом и дорожной разметкой, набор знаков; Телефон, машинки (специальный транспорт), детская экипировка работников ГИБДД и службы спасения. Картинки с опасными ситуациями дома и на улице, предметы быта, электроприборы, транспорт, ядовитые растения и грибы, виды спорта, профессии, природные явления и другое. Альбомы «Правила поведения с животными», «Горит — не горит», «Опасные вещи дома», «Азбука безопасности». Тематические картинки, иллюстрации по ОБЖ, плакаты и памятки по темам безопасности «Правила безопасного поведения на дорогах», «Правила безопасного поведения во время пожара», «Правила поведения у водоемов» и др., игрушки и наборы атрибутов для обыгрывания (инспектор ДПС, пожарный и др.). Атрибуты для сюжетно-ролевых, строительных, подвижных игр, игр-инсценировок по ОБЖ («Улица», «Транспорт», «Юный пожарный», «Спасатель», «Больница»). Материалы для продуктивной деятельности). Образно-символический материал по ОБЖ (макет светофора, карточки-символы с различными знаками, сигнальные карточки, схема микрорайона, схема безопасных маршрутов к ДОО); художественная и познавательная литература по ОБЖ, ПДД, ПБ; картотеки стихов, загадок, «опасных ситуаций», игр, тематические видеофильмы. Настольные и дидактические

	<p>игры по ОБЖ «Правила дорожного движения», «Можно — нельзя», «Съедобное — несъедобное».</p> <p>Лэпбуки по правилам поведения в быту, в природе и дома.</p>
Уголок дежурных	Фартуки, колпаки, салфетница, хлебницы. Панно «Мы дежурируем по группе» с именами детей группы.
Уголок уединения	Ширма, кресло, столик, фотоальбом с групповыми и семейными фото, карточки для психологической разгрузки детей, массажёры, небольшие мячики-ёжики, тактильные мешочки (наполненные песком, мукой, крупой, солью и пр.), Корзинка с клубочками разного цвета и фактуры. Плеер с релаксационными композициями: шум моря, звуки леса, дождя.
Уголок для сюжетно-ролевых игр	<p><i>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</i> Детская кухня деревянная. Кухонная плита (соразмерная росту ребенка). Набор столовой посуды для игры с куклой. Набор чайной посуды (блюдца, чашки). Набор хлебо-булочных изделий (круассан, хлеб, батон). Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской. Корзинки (тазы). Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект. Кукольная кровать. Пастель для коляски. Утюг с гладильной доской. Ванночка. Коляска, куклы маленькие, куклы большие, куклы бибабо. Набор "Хозяюшка". Игровой набор (яичница, сосиски, рыба, курица). Поднос. Микроволновка.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</i> Зеркало, тумбочка для хранения атрибутов, разные расчески, флаконы, бигуди, лак для волос, ножницы, фен, фартук для парикмахера, маникюрши, заколки, резиночки, банты, полотенце, журналы с образцами причесок, бритва, машинка для стрижки волос, полотенца, деньги, ведра, тряпочки для пыли, для пола, лак для ногтей, баночки от крема.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</i> Сумочка детская, корзинка детская. Набор для магазина (касса, весы, кошелек, деньги и т.д.)</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника».</i> Халат и шапочка врача, халаты и шапочки для медсестёр, медицинские инструменты (градусник, шприц, шпатель) бинт, зелёнка, вата, горчичники, карточки пациентов, витамины.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь».</i> Халат и шапочка для медсестры, чемоданчик с медицинским оборудованием (градусник, шприц, шпатель) бинт, зелёнка, вата, витамины.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская».</i> Конструктор Лего. Напольный строительный материал. Пластмассовые кубики. Набор инструментов для ремонтных работ. Демонстрационный материал: «Профессии»,</p>

	<p>«Инструменты», «Продукты питания».</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Военизированные игры».</i> Пилотки солдат, шлем танкиста, берет десантника, бинокли, силуэты оружия (автоматы, пистолеты), карта, рация, планшет для командира.</p>
Познавательное развитие	
Уголок природы	<p>Паспорт уголка природы. Комнатные растения. Инвентарь для трудовой деятельности. Сезонный материал. Лейка, опрыскиватель, лопатка, грабли, палочка для рыхления, ведро маленькое, клеенка. Тряпочки для протирания листьев. Фартуки клеёнчатые. Таз. Сачок. Календарь природы. Сезонное дерево. Набор репродукций картин о природе, явлениях природы. Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера), рыбалка - комплекты. Иллюстрации по временам года. Природный и бросовый материал: желуди, каштаны, шишки; ракушки, камешки, кусочки ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д. Муляжи овощей и фруктов. Лото "Овощи", "Фрукты", "Ягоды". Сортер «Времена года». Набор домашних животных и зверей, рыбалка. Д/и: «Найди дерево», «Кто что ест», «Живая неживая природа», «Спасите птиц», «Мир животных», «Свет, звук, вода», игра «Рыбалка» д/п «Грибы съедобные - несъедобные».</p>
Уголок экспериментирования	<p>Природный и бросовый материал: жёлуди, каштаны, шишки; ракушки, камешки, Альбом: «Разные виды бумаги», «Разные виды ткани». Магниты, мерные стаканчики, воронки, лупа большая, лупы маленькие цветные. Баночки с разными видами материалов: масло, шампунь, песок, сахар, земля, скрепки. Пробирки на подставке, пластмассовые стаканчики, мерные ложки, комплект воронок, мельница, песочные часы, трубочки, баночки с крышкой, очки, пинцет. Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами. Схемы проведения опытов, контейнеры с крупами, песком и другими сыпучими элементами. Карточки «Опыты с водой», «Опыты с воздухом», «Опыты с бумагой», «Опыты с природными материалами». Карточки с последовательностью работы над экспериментом.</p>
Уголок песка и воды	<p>Стол для экспериментирования с песком и водой. Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки. Набор игрушек для игры с песком. Набор для экспериментирования с песком.</p>

Патриотический уголок	Альбом: «Мой край родной», "Города - герои", "Неофициальные символы России", "Оренбургский пуховый платок". Матрешка-семья из 5 элементов, Флаг на подставке, Плакаты РФ (комплект). Карточки «Природные наследия Оренбургской области» «Моя родина - Россия» Наглядно – дидактическое пособие: «Национальные костюмы», «Богатства моего края» Д/и «Собери символ», пазлы по патриотическому воспитанию.
Познавательный уголок	Набор цветных счетных палочек Кюизенера. Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша). Раздаточный материал по математике (цифры, геометрические фигуры, пеналы). Доски с вкладышами «Рыбалка», «Собери яблоки по размеру», «Мой дом», «Собери по высоте», «Транспорт», «Шахматы для тренировки памяти», «Шашки». Цветные мозаики, пирамидки, лабиринты. Игра с фишками. Игра «Лабиринт». Игра «Пазлы-предметы», «Собери кружочки по образцу», «Собери соты по образцу». Д/и «Танграм», «Сложи узор», «Дни недели», кубики по Никитину, мировые головоломки. Зрительный тренажёр.
Речевое развитие	
Речевой уголок	Мольберт. Картоотеки игр на развитие речи и слуха, для формирования правильного звукопроизношения, для фонематического слуха. Картоотека и упражнений для развития речевого дыхания: «Покатай карандаш», «Задуй свечу», «Загони мяч в ворота». Картоотека игровых упражнений «Сказка о веселом язычке», «Артикуляционная гимнастика», картоотека загадок по лексическим темам. Атрибуты для дыхательной гимнастики (султанчики, шары, свистки, ленточки, трубочки, вертушки и т. п.). Картоотека для автоматизации и дифференциации звуков всех групп, настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков, картоотека предметных картинок по изучаемым лексическим темам, алгоритмы, схемы, мнемотаблицы, материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, разноцветные геометрические фигуры и т.п). Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Звонкий- глухой», «Буквы сестрички», «Цветик- семицветик», «Волшебные бусы»). Планшет «Логико- Малыш». Ребусы, кроссворды, «Волшебный мешочек», доска настенная магнитная, мольберт, книга «Азбука», разрезной алфавит, игры для развития тактильных ощущений. Сюжетные и тематические

	картинки.
Книжный уголок	Портреты поэтов и писателей, хрестоматия для детей – 5-6 лет. Книги детских писателей - комплект (согласно программным требованиям). Русские народные сказки, диски с записью литературных произведений для детей, любимые книги детей, два – три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии. Картотеки песен, потешек, закличек. ...», энциклопедии.
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Кисточки, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки – стаканчики, палитры, для смешивания красок цветные карандаши, простые карандаши, стаканы пластмассовые для карандашей, трафареты, цветные мелки, салфетки из ткани, восковые карандаши 12 цвет, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски, магнитные полоски. клей – карандаш, игра настольная: «Найди такого же цвета». Доски для пластилина, баночки для клея, гуашь 12 цв, краски 16 цв., точилка. Силуэты и трафареты предметов округлых форм: грибы, неваляшки, яблоко, ягоды, овощи и т.д., трафареты одежды, контуры домиков, кукол разного размера, овощи, фрукты, трафареты листьев, одежды, игрушек, дымковские игрушки с элементами росписи. Альбом «Цвета». Наглядно – дидактическое пособие: «Детям о народном творчестве», Альбомы с образцы рисования, лепки, с элементами народно-прикладное искусство (дымковские, филимоновские игрушки, городецкая роспись). Репродукции произведений живописи. Раскраски.
Уголок конструирования	Деревянные настольные конструкторы, конструктор железный, набор строительного материала, конструкторы из серии: «Лего» крупный, контейнер для крупного лего–конструктора, пластмассовые кубики. Конструктор мягких деталей среднего размера. Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции - комплект. Набор строительных инструментов на подставке (молотки, отвертки, болты, пила, дрель и т.д). Образцы конструирования.
Музыкальный уголок	Пособие: «Музыкальные инструменты», Магнитофон с CD дисками. Музыкальные инструменты: Барабан, металлофон, маракасы, ложки деревянные, микрофон, колокольчик, барабан. бубен, саксафон, погремушки, пианино маленькое.
Уголок театрализации	Н/и: «Сказки», пальчиковый театр (вязанный), маски животных, сказочных героев, литературных персонажей.

	Атрибуты для постановки сказок: «Колобок», «Репка», «Кот, петух и лиса», «Рукавичка». Театр ложек, настольный театр, декорации, кубики по сказкам. Ширма для кукольного театра, трансформируемая. Ширма для теневого театра.
Уголок ряжения	Комплект костюм продавец, парикмахер, пожарный, врач, сотрудник ГИБДД, разноцветные платки, украшения для девочек, жилет с отражателем, шапочки и береты, косынки.
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Флажки разноцветные, мяч резиновый средний, мяч большой, массажный коврик резиновый, скакалки, кольцоброс, кегли, мешочки для метания с разными наполнителями, дартс с шариком, корригирующие дорожки (резиновые, пластмассовая), ленты разноцветные, шарики маленькие пластмассовые, ведро среднее под шарики, д/м: «Зимние и летние виды спорта», «Зимние спортивные забавы», д/и: «Спорт» (парные картинки), корзины, стаканчик для флажков, обручи, сочок для бабочек, гантели, «Ветерки» для игр с ветром, дыхательные упражнения и игры, д/м для дыхательных и зрительных упражнений, массажные мячи, косы для выполнения гимнастических упражнений, шарики маленькие пластмассовые
Уголок здоровья	Атрибуты для подвижных игр, карточки-схемы с общеразвивающими упражнениями, основными видами движений. «Виды спорта», «Как мы закаляемся», алгоритмы для формирования культурно-гигиенических навыков (умывания, одевания, чистки зубов и т.д.). Нетрадиционные пособия, развивающие у детей интерес к физическим упражнениям, пособия для профилактики плоскостопия и формирования правильной осанки, массажные коврики. Картотека подвижных игр, комплексы гимнастик, настольно-спортивные игры для развития мелкой моторики рук, развития мышц, пальцев, кисти рук. Оборудование для осуществления традиционного закаливания (массажные коврики, массажные мячики, рельефные тропы и др.)

Уголок речевого развития в кабинет учителя–логопеда группы комбинированной направленности

6-7 лет

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Шпатели, вата, ватные палочки, салфетки.
4. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания.
5. Материалы для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты,

словесные игры).

6. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

7. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.

8. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

9. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.

10. Лото по изучаемым лексическим темам.

11. Небольшие игрушки, счетный материал.

12. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации дифференциации звуков всех групп.

13. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков.

14. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

15. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (гусеницы для определения места звука в слове, фишки)

16. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

17. Разрезные азбуки.

18. Слоговые таблицы.

19. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.

20. «Мой букварь».

21. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое домино.

22. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.

23. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе.

24. Комплекты картинок по лексическим темам.

25. Ребусы, кроссворды, изографы.

26. Запись бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

Уголок сенсорного развития учителя - логопеда

1. Звучащие игрушки.

2. Маленькая настольная ширма.

3. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту».

4. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

5. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по лексическим темам.

Уголок моторного и конструктивного развития учителя-логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.

2. Разрезные картинки и пазлы.

3. Кубики с картинками.
4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
5. Массажные мячики разных цветов и размеров.
6. Массажные коврики дорожки.
7. Мяч среднего размера.
8. Игрушки-шнуровки.
9. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
10. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
11. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

**Оснащенность группы комбинированной направленности
6-7 лет**

Название уголка	Перечень/группа комбинированной направленности детей 6-7 лет
Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	<p>Макет дороги, парковка, д/и: «Умные стрелки», «Как избежать неприятностей», «Дорожные знаки», «Ассоциации» «Правила дорожного движения», «Будь осторожным», «Час пик». Модель светофора, карточки: «Правила дорожного движения», «Уроки безопасности». Транспорт – машины: скорой помощи, пожарная машина, полиция, микро-автобус. Набор деревянных знаков, набор «Минитранспорт», коврик «Дорожное движение», плакаты, дорожные знаки из бумаги, картотека дидактических игр по ПДД. Телефон, машинки (специальный транспорт), детская экипировка работников ГИБДД и службы спасения. Картинки с опасными ситуациями и их решениями, предметы быта, электроприборы, транспорт, ядовитые растения и грибы, виды спорта, профессии, природные явления и другое. Альбомы «Правила поведения с животными», «Горит — не горит», «Опасные вещи дома», «Азбука безопасности». Тематические картинки, иллюстрации по ОБЖ, плакаты и памятки по темам безопасности «Правила безопасного поведения на дорогах», «Правила безопасного поведения во время пожара», «Правила поведения у водоемов» и др., игрушки и наборы атрибутов для обыгрывания (инспектор ДПС, пожарный и др.). Атрибуты для сюжетно-ролевых, строительных, подвижных игр, игр-инсценировок по ОБЖ («Улица», «Транспорт», «Юный пожарный», «Спасатель», «Больница». Материалы для продуктивной деятельности). Образно-символический материал по ОБЖ (макет светофора, карточки-символы с</p>

	<p>различными знаками, сигнальные карточки, схема микрорайона, схема безопасных маршрутов к ДОО); художественная и познавательная литература по ОБЖ, ПДД, ПБ; картотеки стихов, загадок, «опасных ситуаций», игр, тематические видеофильмы. Настольные и дидактические игры по ОБЖ «Правила дорожного движения», «Можно — нельзя», «Съедобное — несъедобное».</p> <p>Лэпбуки по правилам поведения в быту, в природе и дома.</p>
Уголок дежурных	Фартуки, колпаки, салфетница, хлебницы. Панно «Мы дежурируем по группе» с именами детей группы.
Уголок уединения	Ширма, кресло, столик, фотоальбом с групповыми и семейными фото, набор картинок для создания положительного эмоционального настроения, массажёры, фотоаппарат, тактильные мешочки (наполненные песком, мукой, крупой, солью и пр.), Корзинка с клубочками разного цвета и фактуры. Плеер с релаксационными композициями: шум моря, звуки леса, дождя. Зеркало хорошего настроения. Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике - комплект.
Уголок для сюжетно-ролевых игр	<p><i>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</i> Детская кухня деревянная. Кухонная плита (соразмерная росту ребенка). Набор столовой посуды для игры с куклой. Набор чайной посуды (блюдца, чашки). Набор хлебобулочных изделий (круассан, хлеб, батон). Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской. Корзинки (тазы). Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект. Кукольная кровать. Пастель для коляски. Утюг с гладильной доской. Ванночка. Коляска, куклы маленькие, куклы большие, куклы бибабо. Набор "Хозяюшка". Игровой набор (яичница, сосиски, рыба, курица). Поднос. Микроволновка.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».</i> Зеркало, тумбочка для хранения атрибутов, накидка для посетителей, халат для парикмахера, расчески с тупыми зубьями, ножницы пластмассовые, фен маленький (или игрушечный, флаконы из-под духов, дезодорантов, баночки пластмассовые от кремов, красок, бигуди, машинка для стрижки волос, зеркало, набор расчесок, бритва, ножницы, лак для волос, одеколон, лак для ногтей, детская косметика, альбом с образцами причёсок, краска для волос, касса, чеки, деньги, швабра,</p>

ведро.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Сумочка детская, интерактивный банкомат, корзинка детская. Набор для магазина (касса, весы, кошелек, деньги и т.д.)

Сюжетно-ролевая игра «Кафе». Колпак белый (2 шт., фартук (2 шт., посуда кухонная детская, посуда столовая детская, посуда чайная детская, плита, муляжи продуктов, овощей, фруктов, меню, подносы детские, трубочки для коктейля, коробочки из-под соков, йогуртов.

Сюжетно-ролевая игра «Почта». Плакат «Почта», интерактивный банкомат, прилавки, почтовый ящик, открытки, конверты, белая и цветная бумага, карандаши, деньги, кошельки, детские журналы и газеты, бланки.

Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника». Халат и шапочка врача, халаты и шапочки для медсестёр, медицинские инструменты (градусник, шприц, шпатель) бинт, зелёнка, вата, горчичники, карточки пациентов, витамины.

Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь». Халат и шапочка для медсестры, чемоданчик с медицинским оборудованием (градусник, шприц, шпатель) бинт, зелёнка, вата, витамины.

Сюжетно-ролевая игра «Школа». Кукла в школьной форме, маленький портфель, маленькие тетради в клетку, маленькие альбомы для рисования, журнал учителя, цветная бумага, клей-карандаш, маленькие доски для рисования, мел, указка, картинки с сюжетом школьной жизни, буквы и цифры. портфели, книги, тетради, ручки, карандаши, указка, карты, школьная доска, стол и стул учителя, глобус, журнал для учителя, повязки для дежурных.

Сюжетно-ролевая игра «Мастерская». Конструктор Лего. Напольный строительный материал. Пластмассовые кубики. Набор инструментов для ремонтных работ. Демонстрационный материал: «Профессии», «Инструменты», «Продукты питания». Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для мелких автомобилей). Набор "Парковка" (многоуровневая). Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение".

Сюжетно-ролевая игра «Железная дорога». Фуражки машинистов и помощника, форма проводника,

	<p>спецодежда грузчика, сумки, билеты, карта путей, флажки, стаканчики для чая, набор «Железная дорога». Сюжетно-ролевая игра «Военизированные игры». Пилотки солдат, шлем танкиста, берет десантника, бинокли, силуэты оружия (автоматы, пистолеты), карта, рация, планшет для командира.</p>
Познавательное развитие	
Уголок природы	<p>Паспорт уголка природы. Комнатные растения. Инвентарь для трудовой деятельности. Сезонный материал. Лейка, опрыскиватель, лопатка, грабли, палочка для рыхления, ведро маленькое, клеенка. Тряпочки для протирания листьев. Фартуки клеёнчатые. Таз. Сачок. Календарь природы. Сезонное дерево. Набор репродукций картин о природе, явлениях природы. Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера), рыбалка - комплекты. Иллюстрации по временам года. Природный и бросовый материал: желуди, каштаны, шишки; ракушки, камешки, кусочки ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д. Фигурки насекомых, домашние животные, аквариум сухой. Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика. Д/игры «Времена года», «Пищевые цепочки на лугу», «С чем нельзя ходить в лес», «Берегите живое», «Пищевые цепочки водоема». Головоломка «Родные края» Лепбук «Я люблю свою планету». Демонстративный материал «Рыбы морские и пресноводные», «Океаны и материки», «Природные и погодные явления». Календарь погоды настенный. Коллекция минералов. Коллекция растений (гербарий), семян и плодов.</p>
Уголок экспериментирования	<p>Природный и бросовый материал: жёлуди, каштаны, шишки; ракушки, камешки, магниты, мерные стаканчики, воронки. Тарелочки для проведения опытов, наборы образцов тканей, образцов бумаги, баночки с различным материалом, пробирки для проведения опытов, набор ложек разного размера для проведения опытов, лупа, пинцеты, стаканчики, трубочки с листочками для опытов. Книги: «Опыты с разными материалами», Картотека опытов и экспериментов. Карточки с последовательностью работы над экспериментом. Материал для проведения опытов: стаканчики для рассады, земля, песок, клеёнка. Тряпочки для протирания листьев. Фартуки клеёнчатые.</p>
Уголок песка и воды	<p>Стол для экспериментирования с песком и водой. Набор</p>

	<p>для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки. Набор для экспериментирования с песком. «Рыбалка». Набор игрушек для игры с песком.</p>
<p>Патриотический уголок</p>	<p>Альбом: «Красная книга Оренбургской области», «Знаменитые люди Оренбургской области», «Национальные костюмы народов России», «Наша родина Россия», «Русские богатыри». Набор пуховых платков. Матрешки. «Мой край родной», «История русского костюма», «Национальные костюмы», «Русская изба». «Города - герои», «Официальные и неофициальные символы России», "Оренбургский пуховый платок». Матрешка, Флаг на подставке, Плакаты РФ (комплект). Карточки «Природные наследия Оренбургской области» «Моя родина - Россия». Наглядно – дидактическое пособие: «Национальные костюмы», «Богатства моего края». Д/и «Собери символ», пазлы по патриотическому воспитанию.</p>
<p>Познавательный уголок</p>	<p>Занимательный и познавательный математический материал: логикоматематические игры «Геометрические формы», «Учимся определять время по часам», «Мои первые цифры», «Профессии», «Геометрическая мозаика», «Поиграем в магазин», «Поиграй-ка», «Что сначала, что потом», «Аналогии», «Занимательная математика», «Кто что ест?», «Сравниваем противоположности», «Космос», «Собери бытовую технику», «Когда это бывает?», «Фрукты, овощи, ягоды», «Пирамиды», «Домино», Пазлы мелкие разные, «Башня», Шнуровка. Набор цветных счетных палочек Кюизенера. Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша). Игры-головоломки объемные. Раздаточный материал по математике (цифры, геометрические фигуры, пеналы). Комплект из стержней на единой основе геометрических тел по форме и цвету. Цветные мозаики, пирамидки, лабиринты. Игра с фишками. Игра «Лабиринт». Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект. Конструктор лего "Дом с фигурками". Игра на мелкую моторику: «Болты, шурупы». Шнуровки. Сортировщик: «Фигуры». Конструкторы: деревянный и «лего».</p>
<p>Речевое развитие</p>	

Речевой уголок	Мольберт. Картотеки игр на развитие речи и слуха, для формирования правильного звукопроизношения, для фонематического слуха. Картотека и упражнений для развития речевого дыхания: «Кораблики», «Задууй свечу», «Загони мяч в ворота». Картотека игровых упражнений «Сказка о веселом язычке», «Артикуляционная гимнастика», картотека загадок по лексическим темам. Звуковая дорожка. Атрибуты для дыхательной гимнастики (султанчики, шары, свистки, ленточки, трубочки, вертушки и т. п.). Сюжетные картинки для составления описательного рассказа, иллюстрации для рассматривания и для д/и по содержанию сказок. Загадки. картинки. Д/игра «Расскажи сказку». Речевые логические задачи, пятиминутки.
Книжный уголок	Портреты писателей, хрестоматия для детей – 6-7 лет. Книги детских писателей - комплект (согласно программным требованиям). Д.И. Тихомиров «Букварь», «Русские сказки малышам», «Мировая коллекция волшебных сказок», «Русские сказки и загадки для малышей». Серия энциклопедий по разным темам.
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Кисточки, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки – стаканчики, палитры, для смешивания красок цветные карандаши, простые карандаши, стаканы пластмассовые для карандашей, трафареты, цветные мелки, салфетки из ткани, восковые карандаши 12 цвет, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски, магнитные полоски. клей – карандаш, игра настольная: «Найди такого же цвета». Доски для пластилина, баночки для клея, гуашь 12 цв, краски 16 цв., точилка. Силуэты и трафареты предметов округлых форм: грибы, неваляшки, яблоко, ягоды, овощи и т.д., трафареты одежды, контуры домиков, кукол разного размера, овощи, фрукты, трафареты листьев, одежды, игрушек, дымковские игрушки с элементами росписи. Альбом «Цвета». Наглядно – дидактическое пособие: «Детям о народном творчестве», Альбомы с образцы рисования, лепки, с элементами народно-прикладного искусства. Изделия народных промыслов - комплект. Репродукции произведений живописи. Нетрадиционные техники рисования. Раскраски.

Уголок конструирования	Деревянные настольные конструкторы, конструктор железный, набор строительного материала, конструкторы из серии: «Лего» крупный, контейнер для крупного лего–конструктора, пластмассовые кубики. Конструктор мягких деталей среднего размера. Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции - комплект. Набор строительных инструментов на подставке (молотки, отвертки, болты, пила, дрель и т.д). Образцы конструирования.
Музыкальный уголок	Пособие: «Музыкальные инструменты», Магнитофон с CD дисками. Музыкальные инструменты: Барабан, металлофон, маракасы, ложки деревянные, микрофон, колокольчик, барабан. бубен, саксафон, погремушки, пианино маленькое.
Уголок театрализации	Ширма для настольного театра, ширма – фланелеграф, Пальчиковый театр (вязанный), маски животных, сказочных героев, литературных персонажей. Атрибуты для постановки сказок. Фигурки сказочных персонажей плоскостные. Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи. Набор вязанных пальчиковых кукол: сказочные персонажи. Набор фигур для теневого театра «Репка», «Царевна лягушка», «Заюшкина избушка», «Гуси- лебеди». Н/п игра «Мои любимые сказки». Театр ложек, настольный театр, декорации, кубики по сказкам. Ширма для кукольного театра, трансформируемая.
Уголок ряжения	Комплект костюм продавец, парикмахер, пожарный, врач, сотрудник ГБДД, разноцветные платки, украшения для девочек, жилет с отражателем, шапочки и береты, косынки.
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Флажки разноцветные, мяч резиновый средний, мяч большой, массажный коврик резиновый, скакалки, кольцоброс, кегли, мешочки для метания с разными наполнителями, дартс с шариком, корректирующие дорожки (резиновые, пластмассовая), ленты разноцветные, шарики маленькие пластмассовые, ведро среднее под шарики, д/м: «Зимние и летние виды спорта», «Зимние спортивные забавы», д/и: «Спорт» (парные картинки), корзины, стаканчик для флажков, обручи, сочок для бабочек, гантели, «Ветерки» для игр с ветром, дыхательные упражнения и игры, д/м для

	дыхательных и зрительных упражнений, массажные мячи, косы для выполнения гимнастических упражнений, шарики маленькие пластмассовые. Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)
Уголок здоровья	Атрибуты для подвижных игр, карточки-схемы с общеразвивающими упражнениями, основными видами движений. Альбомы по пропаганде здорового образа жизни («Виды спорта», «Как мы закаляемся» и др.), алгоритмы для формирования культурно-гигиенических навыков (умывания, одевания, чистки зубов и т.д.). Нетрадиционные пособия, развивающие у детей интерес к физическим упражнениям, пособия для профилактики плоскостопия и формирования правильной осанки, массажные коврики. Картотека подвижных игр, комплексы гимнастик, настольно-спортивные игры для развития мелкой моторики рук, развития мышц, пальцев, кисти рук. Оборудование для осуществления традиционного закаливания (массажные коврики, массажные мячики, рельефные тропы и др.). Игры на изучение чувств - комплект

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам нормативам, правилам пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений такое же как и для обязательной части. Программа «Читающий гном» обеспечена средствами обучения и воспитания в соответствии с АОП ДО.

3.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательные области	Наименование издания
Программы	
Социально-коммуникативное развитие	1.Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: учебное пособие по основам жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» - СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс», 2013 г. 2.«Воспитать пешехода» Программа по воспитанию у дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах С.Е. Клейман, Г.Ю. Байкова, Н.Н. Резаева, Л.А. Верещагина, отдел образования администрации Южного округа г. Оренбурга, 2009г.

	<p>3.Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.</p> <p>4.Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя гр.- М.: Изд-во Скриптрий,2010</p> <p>5.Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая гр.- М.: Изд-во Скриптрий,2010</p> <p>6.Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. подготовительная гр.- М.: Изд-во Скрипторий</p> <p>7.Комарова Т.С., Куцакова Л.В. , Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации, Мозаика-Синтез, Москва 2005.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1.Арапова-Пискарёва Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду» Программа и методические рекомендации - М.: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>2.Гризик Т. Познаю мир. М.: изд.дом «Воспитание дошкольника», 2010</p> <p>3.Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации - М.: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>4.Иванова А.И. Живая экология. Программа экологического образования М.:ТЦ Сфера, 2007</p> <p>5.Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа.- СПб: Детство-Пресс,2010</p> <p>6.Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий - М.: ТЦ Сфера, 2007 г.</p> <p>7.Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в д/с М.: Просвещение 2010</p> <p>8.Практическое пособие для воспитателей. Арапова. – Пискарёва Н.А «Формирование элементарных математических представлений в детском саду от 2 до 7 лет». Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2006 г</p> <p>9.Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика – Синтез, 2008 г.</p>

Речевое развитие	<p>1.Гербова В.В.Программа «Развитие речи в детском саду», Мозаика-Синтез, Москва 2007.</p> <p>2.Шорохова О.А. Играем в сказку. Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников.- М.:ТЦ Сфера, 2008</p> <p>3.Ушакова О.С. ,Струнина Е.М Методика развития речи детей дошкольного возраста- М. Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2008</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1.Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.</p> <p>2.Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации – М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.</p> <p>3.Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками/ под ред. Казакова Р.Г. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации - М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.</p> <p>4.Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 2010.</p> <p>5.Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б. Красота. Радость. Творчество. Программа М.: Мозаика-Синтез, Испр. и доп. М., 2010.</p> <p>6.Копцева Т.А. Природа и художник. Художественно-экологическая программа по изоискусству для ДОУ м.: Сфера, 2006 г.</p> <p>7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Мозаика Синтез, Москва 2006.</p> <p>8. Куцакова Л.Ю. Занятия по конструированию из строительного материал. Программа Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>9.Ладушки /И. Каплунова, И. Новооскольцева/ Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. СПб.: Композитор, 2012</p> <p>10.Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-3 лет «Цветные ладошки». М.: Карапуз-дидактика, 2008</p> <p>11.Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 3-4 лет «Цветные ладошки». М.: Карапуз-дидактика, 2009</p>
Физическое развитие	<p>1.Банникова Л.П. Программа оздоровления детей в ДОУ М.: ТЦ Сфера, 2007 г.</p> <p>2.Берестина З.И. Здоровый малыш. Программа оздоровления в ДОУ / З.И.Берестина М.:ТЦ Сфера, 2005 г.</p>

	<p>3.Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека. Программа для ДОУ. М.:ТЦ Сфера, 2006 г.</p> <p>4.Лободин В.Т., Федоренко А.Д., Александрова Г.В. В стране здоровья. Программа эколога-оздоровительного воспитания дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.</p>
--	---

Методические пособия

Образовательные области	Наименование издания
Социально-коммуникативное развитие	<p>1.Александрова О. «Уроки вежливости», М. 2012 г.</p> <p>2.Алямовская, К.Ю. «Беседы о поведении ребёнка за столом» - М.: ТЦ Сфера, 2009 г.</p> <p>3.Беляевскова Г.Д. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Изд. 2-е, перераб. Волгоград: Учитель, 2020 г.</p> <p>4.Бодраченко И.В. «Игровые досуги для детей 2-5 лет» М.: ТЦ Сфера, 2009 г.</p> <p>5.Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Социальное развитие, окружающий мир. М.:ТЦ Сфера, 2009 г.</p> <p>6.Виноградова Н.А. «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие / Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова. 2-изд. М.: Айрис-пресс, 2008 г.</p> <p>7.Голицина Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. «ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. М.: изд-во «Скрипторий 2003» 2012</p> <p>8.Голицина Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. «ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. М.: изд-во «Скрипторий 2003» 2012</p> <p>9.Гаврилова В.В., Л.А. Артемьева. Декоративное рисование: организованная образовательная деятельность, дидактические игры, художественный материал. Изд. 3-е, испр. Волгоград: Учитель, 2020 г.</p> <p>10.Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе». М.: Мозаика-Синтез, 2008 Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе». М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>11.Данилина Г.Н. «Дошкольнику – об истории и культуре России» 3 изд. М.: арки, 2005 г.</p> <p>12.Зубченко В.А. «Спички не игрушка». Методические рекомендации для работы в ДОУ Оренбургской обл., 2005 г.</p> <p>13.Извекова Н.А. «Правила дорожного движения. М. ТЦ Сфера, 2005г</p> <p>14.Иванова Н.В., Кривовицына О.Б., Якупова Е.Ю. «Социальная адаптация малышей в ДОУ» М.:ТЦ Сфера,2011</p> <p>15.Кобзева Т.Г. «Правила дорожного движения: система обучения дошкольников/ Т.Г Кобзева, И.А. Холодова,</p>

Г.А.Александрова Волгоград: Учитель,2011

16.Коломеец Н.В. Формирование культуры и безопасного поведения у детей 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2020 г.

17.Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» М.: ТЦ Сфера, 2011 г

18.Краснощёкова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощёкова. Изд. 3-е Ростов н/Д: Феникс, 2008.

19.Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010

20.Макарова Т.В., Ларионова Г.Ф. Толерантность и правовая культура дошкольников. Метод. реком. М.:ТЦ Сфера, 2010

21.Микляева Н.В. «Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников» под ред. Н.В. Микляевой М.: ТЦ Сфера 2013 г.

22.Михайленко Н.Я. «Организация сюжетной игры в детском саду»; пособие для воспитателей/ Н.Я. Михайленко, Н.А.Короткова 3-изд., испр.М.: Линка Пресс, 2009г.

23.Мулько И.Ф. «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет Методическое пособие М. ТЦ Сфера 2006 г.

24.Паникова Е.А. «Беседы о космосе» Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2010

25.Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов 2-е изд. М.: Мозаика Синтез, 2008

26.Полякевич Ю.В., Осенина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий. Волгоград: Учитель 2010

27.Роньжина А.С. «Занятие психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ ООО «Национальный книжный центр», 2012

28.Смирнова Е.О. Первые шаги. Программа для детей раннего возраста М.: Мозаика Синтез, 2008 г

29.Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. «Развитие общение детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1-3 лет» М.: Мозаика Синтез, 2008 г.

30.Солнцева О.В. «Дошкольник в мире игры» Сопровождение сюжетных игр детей. СПб.: Речь М.: Сфера 2010 г.

31.Старцева О.В. «Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения. 3-изд. М.:ТЦ Сфера, 2012 г.

32.Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе мет. пособ. /Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачёва СПб: ООО «Издательство Детство-

	<p>пресс», 2014 г.</p> <p>33.Ткаченко И.В., Богачкина Н.А. Играю, значит интересно живу»/ И.В.Ткаченко, Н.А. Богачкина и др. М.; Дрофа, 2008</p> <p>34.Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. СПб.: Детство-Пресс, 2010</p> <p>35.Управление Госинспекции безопасности дорожного движения по Оренбургской области. «Программа по воспитанию у дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах» 2009 г.</p> <p>36.Фалькович Т.А., Л.П. Борылкина «Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию дошкольников: старшая и подготовительные группы. М.: Вако, 2008 г.</p> <p>37.Фесюкова Л. Б. «Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет», 2011 г.</p> <p>38.Фесюкова Л. Б. «Учусь управлять собой». Комплексные занятия и игры для детей 4-7 лет. АНГРО ПЛЮС, 2010 г.</p> <p>39.Чермашенцева О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников». занятия, планирование, рекомендации. Волгоград. Учитель 2020</p> <p>40.Шалаева Г.П. «Большая книга правил поведения для воспитанных детей» /Г.П. Шалаева, О.М.Журавлёва. Москва: АСТ: СЛОВО, 2013</p> <p>41.Шорыгина Т.А. Детям о космосе. М.:ТЦ Сфера, 2011</p> <p>42.Шорыгина Т.А. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: беседы, досуги, рассказы / Т.А. Шорыгина, М.Ю.Парамонова М.:ТЦ Сфера, 2011</p> <p>43.Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет М.:ТЦ Сфера,2008</p> <p>44.Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности». М.: ТЦ Сфера,2009</p> <p>45.Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера,2008</p> <p>46.Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8лет» М.ТЦ Сфера, 2010 г.</p> <p>47.Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении» М.ТЦ Сфера, 2010 г.-2011 г.</p> <p>48.Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора» Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1.Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С. 2008</p> <p>2.Аксёнова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников.- М.: ТЦ Сфера 2008</p> <p>3.Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду.</p>

- Планирование и конспекты.
4. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. Книга 2. Планирование и конспекты. М.: ТЦ Сфера, 2008
 5. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. Книга 1. Планирование и конспекты. М.: ТЦ Сфера, 2009
 6. Алябьева Е.А. Игры для детей 5-8 лет: развитие логического мышления и речи. М.: ТЦ Сфера, 2010 г.
 7. Бабушкина Т.М. Окружающий мир. Нестандартные занятия. Ст. гр. Волгоград: ИТД «Корифей», 2010
 8. Багрич В.Н. Игры, развлечения, загадки, сказки для занятий с детьми 2-7 лет. Познавательная, речевая, игровая деятельность. Волгоград: Учитель, 2020 г.
 9. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: Метод. пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
 10. Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2009 г.
 11. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж. ЧП Лакоценин С.С. 2007 г.
 12. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2009 г.
 13. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2006г.
 14. Бударина Т.А., Кукрина Л.С. Знакомство детей с русским народным творчеством. СПб: Детство-Пресс, 2003
 15. Вакуленко Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, викторины, занятия и игры / Ю.А.Вакуленко. Волгоград. Учитель, 2008 г.
 16. Вакуленко Ю.А. Календарные мероприятия в ДОУ: конспекты занятий, тематические викторины, игры для детей 5-7 лет /Ю.А.Вакуленко. Волгоград Учитель, 2009
 17. Вакуленко Ю.А. Комплексные занимательные занятия в средней и старшей группе/ Ю.А. Вакуленко. Волгоград. Учитель, 2009 г.
 18. Волкова О.Г. Мы нужны друг другу: игровые сеансы с детьми раннего возраста. Зима. М.: АРКТИ, 2014 г.
 19. Волкова О.Г. Мы нужны друг другу: игровые сеансы с детьми раннего возраста. Весна. М.: АРКТИ, 2014 г.
 20. Волкова О.Г. Мы нужны друг другу: игровые сеансы с детьми раннего возраста. 21. Осень. М.: АРКТИ, 2014 г.
 21. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Экология. Конспекты занятий в ст.гр. Воронеж: ТЦ Учитель, 2010
 22. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Познавательное развитие.

- Конспекты занятий в ст.гр. Воронеж: ТЦ Учитель,2010
- 23.Вахрушева А.Н. Познавательные сказки для детей 4-7 лет. / А.Н. Вахрушева М.: ТЦ Сфера, 2011 г.
- 24.Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
- 25.Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику. М.: ТЦ Сфера, 2009 г.
- 26.Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до трёх лет. / Т.В.Галанова Ярославль: Академия развития, 2008 г.
- 27.Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию. Средняя, старшая, подготовительная группа. М.: ВАКО 2008 г.
- 28.Горькова Л.Г., Жиренко Л.А., Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. Младшая группа М.: ВАКО 2008 г.
- 29.Деева Н.А. Игровые здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры, физкультминутки Волгоград: Учитель, 2020 г.
- 30.Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй мл. гр. д/с. М.: Мозаика-Синтез, 2008г.
- 31.Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подгот. гр. д/с. М.: Мозаика-Синтез, 2011
- 32.Дыбина О.В.Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дош-в. М.: ТЦ Сфера,2010
- 33.Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников ТЦ Сфера,2010
- 34.Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. М. Педагог, 2010
- 35.Дыбина О.В Ребёнок с мире поиска. М.:ТЦ Сфера,2007
- 36.Епифанова О.В. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям в подготовительной группе / О.В. Епифанова - Волгоград. Учитель, 2008 г.
- 37.Ефанова З.А.Познание предметного мира: комплексные занятия Первая младшая группа / З.А. Ефанова Волгоград . Учитель, 2013 г.
- 38.Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. Изд. 3-е, перераб. Волгоград: Учитель, 2020 г.
- 39.Зенина Т.Н. Экологические праздники для старших дошкольников. Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2008 г.
- 40.Иваничкина Т.А. Развитие личности ребёнка в проектной деятельности: познавательно-творческие, игровые, экологические проекты. Волгоград: Учитель, 2016 г.
- 41.Иванова А.И., Михайленко В.Я. Сезонные наблюдения в

- детском саду. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2006г.
- 42.Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в д/с . Мир растений. М.: ТЦ Сфера,2007
- 43.Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в д/с М.: ТЦ Сфера,2010
- 44.Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в д/с (человек) М.:ТЦ Сфера,2007
- 45.Иванова А.И. Мир животных. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в д/с М.:ТЦ Сфера,2009
- 46.Ильюшина Ш.Н. Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста: комплексные занятия / Ш.Н. Ильюшина Волгоград. Учитель, 2020 г.
- 47.Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе. Знакомство с окружающим миром. Воронеж. ЧП Лакоценин С.С. 2008
- 48.Карпухина Н.А. Конспекты занятий в средней группе. Знакомство с окружающим миром. Воронеж. ЧП Лакоценин С.С. 2009 г.
- 49.Кастрыкина В.Н., Попова Г.П. Организация деятельности детей на прогулке вторая младшая группа /В.Н., Кастрыкина Г.П. Попова Волгоград. Учитель, 2012
- 50.Колесова Л.В. Игровые занятия по математике с детьми 4-7 лет. 3-е изд., перераб. Волгоград: Учитель, 2020 г.
- 51.Кобзева Т.Г. Организация деятельности на прогулке. Средняя группа. /Т.Г Кобзева, И..А. Холодова, Г.С. Александрова - Волгоград. Учитель, 2020 г.
- 52.Кобзева Т.Г. Организация деятельности на прогулке. Подготовительная группа./ Т.Г Кобзева, И..А. Холодова, Г.С. Александрова - Волгоград. Учитель, 2020 г
- 53.Кобзева Т.Г. Организация деятельности на прогулке. Старшая группа. /Т.Г Кобзева, И..А. Холодова, Г.С. Александрова - Волгоград. Учитель, 2020 г
- 54.Кобзева Т.Г. Организация деятельности на прогулке. 2 младшая группа /Т.Г Кобзева, И..А. Холодова, Г.С. Александрова Волгоград. Учитель, 2020 г
- 55.Костюченко М.П., Камалова Н.Р. Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории: программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов. - Волгоград. Учитель, 2020 г.
- 56.Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду /О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко Волгоград. Учитель, 2020 г.
- 57.Машкова С.В. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе /С.В. Машкова

- Волгоград. Учитель, 2020
58. Менщикова Л.Н. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет (из опыта работы) /Л.Н. Менщикова. Волгоград: Учитель, 2020 г.
59. Меремьянина О.Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 2-лет: прогулочные карты /О.Р. Меремьянина Волгоград. Учитель, 2015 г.
60. Меремьянина О.Р. Вместе с куклой я расту. Познавательно – игровые занятия с детьми 2-7 лет Волгоград. Учитель, 2012
61. Наумова А.А. Познавательные праздники-досуги для дошкольников (сборник сценариев). М.: Мозаика Синтез, 2005
62. Нефёдова Е.Н. Дом, какой он? Пособие для воспитателей и родителей /Е.Н. Нефёдова М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008
63. Нефёдова Е.Н. Мебель. Какая она? Пособие для воспитателей и родителей /Е.Н. Нефёдова М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008 г.
64. Нефёдова Е.Н. Инструменты. Какие они? Пособие для воспитателей и родителей /Е.Н. Нефёдова М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008г.
65. Нефёдова Е.Н. Транспорт. Какой он? Пособие для воспитателей и родителей /Е.Н. Нефёдова М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008 г.
66. Нефёдова Е.Н. Посуда и столовые принадлежности. Какие они? Пособие для воспитателей и родителей / Е.Н. Нефёдова М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008 г.
67. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. М.: Мозаика Синтез, 2007 г.
68. Никулина Ф.Х. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия. Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2020 г.
69. Осечкина Л.И., Чапкова В.В. 20 конспектов познавательных игровых сеансов для детей младшего дошкольного возраста – М.: АРКТИ, 2014 г
70. Патрикеев А.Ю. Игры с водой и в воде. Подготовительная к школе группа. Изд. 2-е, испр. Волгоград: Учитель, 2020 г.
71. Пискулина С.С. Художественно-творческая деятельность. Аппликация из ткани: тематические, сюжетные, игровые занятия для детей 4-7 лет. Изд. 2-е Волгоград: Учитель, 2020
72. Подгорных О.М. Формирование целостной картины мира у детей. Занятия с применением технологии ТРИЗ. Вторая младшая группа. Изд. 2-е, испр. Волгоград: Учитель, 2020 г.
73. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней гр. д/с. Планы занятий М.: Мозаика-Синтез, 2009

74. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей гр д/с. Планы занятий М.: Мозаика-Синтез, 2009
75. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной гр д/с. М.: Мозаика-Синтез, 2012
76. Панасенко И.Н. Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7 лет. Комплексные познавательные занятия. Волгоград: Учитель, 2020 г.
77. Пугина А.В. Комплексные занятия в подготовительной группе. Изд. 2-е, перераб. Волгоград: Учитель, 2020 г.
78. Рунова Е.М. Исследовательская деятельность на прогулке: экологические занятия с детьми 5-7 лет. Изд. 2-е, испр. Волгоград: Метокнига, 2020 г.
79. Сертаков Н.М., Кулдашов Н. В. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности. Волгоград: Метокнига, 2020
80. Сигимова М.Н. Познание мира животных: занятия с детьми 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2009
81. Сигимова М.Н. Формирование представлений о себе у старших дошкольников: игры-занятия. Волгоград: Учитель, 2009
82. Соколова Л.А. Играем на прогулке. Наблюдаем, познаём, учимся /Л.А. Соколова Новосибирск: Сиб. унив. изд-во 2008
83. Соловьёва Знакомство детей дош. воз. с окружающим миром с помощью техники оригами-М.: Айрис-пресс, 2010
84. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада» Конспекты занятий. М.: Мозаика – Синтез, 2008 г.
85. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада» Конспекты занятий. М.: Мозаика Синтез, 2007 г.
86. Смирнова Е.О., Ермолова Т.А., Мещерякова С.Ю. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста. М.: Мозаика Синтез, 2008 г.
87. Стасова Л.Н. Развивающие математические игры-занятия в ДОУ. Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2010
88. Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами». Пособие для педагогов ДОУ. Для работы с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.
89. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная

деятельность детей среднего и старшего возраста. Методическое пособие СПб: Детство-Пресс,2011

90.Чебан А.Я., Бурлакова Л.Л. Знакомим дошкольников с народной культурой М.:ТЦ Сфера,2012

91.Шорыгина Т.А. Познавательные сказки М.:ТЦ Сфера,2012

92.Шорыгина Т.А. Зелёные сказки экология для малышей М.:Книголюб,2006

93.Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? М.: Изд-во Гном и Д 2008

94.Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? М.: Изд-во Гном и Д 2008

95.Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они? М.: Изд-во Гном и Д 2008

96.Шорыгина Т.А. Фрукты. Какие они? М.: Изд-во Гном и Д 2008

97.Шорыгина Т.А. Овощи. Какие они? М.: Изд-во Гном и Д 2008

98.Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? М.: Изд-во Гном и Д 2008

99.Шорыгина Т.А. Ягоды. Какие они? М.: Изд-во Гном и Д 2007

100. Шорыгина Т.А.Какие месяцы в году? М.: Изд-во Гном и Д 2008

101. Шорыгина Т.А. Злаки. Какие они? М.: Изд-во Гном и Д 2009

102. Шорыгина Т.А. Травы. Какие они? М.: Изд-во Гном и Д 2008

103. Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? М.: Изд-во Гном и Д 2009

104. Шорыгина Т.А. Грибы. Какие они? М.: Изд-во Гном и Д 2008

105. Шорыгина Т.А. Рыбы. Какие они? М.: Изд-во Гном и Д 2008

106. Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? М.: Изд-во Гном и Д 2005

107. Шорыгина Т.А. Кустарники. Какие они? М.: Изд-во Гном и Д 2010

108. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. - М.:ТЦ Сфера,2010

109. Шорыгина Т.А.Беседы о том кто, где живёт. М.: ТЦ Сфера,2011

110. Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. М.: ТЦ Сфера,2014

111. Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера,2016

	112. Янчук М.В. Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группа. Изд. 2-е, испр. Волгоград: Учитель, 2020 г.
Речевое развитие	<p>1. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. М.: АСТ: Астрель, 2009 г.</p> <p>2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение. Развитие речевого общения М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>3. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение. Формирование грамматического строя речи М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>4. Большая книга для чтения в детском саду. М.: ОЛМЛ Медиа Групп, 2007 г.</p> <p>5. Вальчук Е.В. Развитие связной речи детей 6-7 лет: конспекты занятий. Изд. 2-е. Волгоград: Учитель, 2020 г.</p> <p>6. Владимирская Л.А. От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах) М.: ТЦ Сфера, 2007 г.</p> <p>7. Воронова А.Е. Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2010 г.</p> <p>8. Галкина Г.Г. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики рук у детей /Галкина Г.Г. М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2011 г.</p> <p>9. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе. Изд-во М.: Мозаика-Синтез, 2008г.</p> <p>10. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе. Изд-во М.: Мозаика-Синтез, 2007г.</p> <p>11. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе. Изд.-во М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.</p> <p>12. Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года Изд.-во М.: ОНИКС, 2006 г.</p> <p>13. Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. 4-5 лет. Изд.-во М.: ОНИКС, 2006 г.</p> <p>14. Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. 5-7 года, Изд.-во М.: ОНИКС 2006г.</p> <p>15. Громова О.Е., Соломатина Г. Н. Стихи о временах года и игры. Дидактический материал по развитию речи детей 5-6 лет - М.: ТЦ Сфера, 2007 г.</p> <p>16. Епифанова О.В. Развитие речи. Дидактический материал к занятиям в подготовительной группе. /О.В. Епифанова, Волгоград: Учитель, 2008 г.</p> <p>17. Жукова Р.А. Развитие речи. Вторая младшая группа. Разработки занятий 1 часть и 2 часть. Волгоград ИТД «Корифей» 2006 г.</p> <p>18. Жуковская Р.И. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. М.: Изд.-во «Скрипторий 2003», 2006</p>

19. Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2009 г.
20. Карельская Е.Г. Растим говорунгов /Е.Г.Карельская М.: Дрофа, 2007 г.
21. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2009 г.
22. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет М.: ТЦ Сфера, 2010
23. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет М.: ТЦ Сфера, 2010
24. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. М.: Изд.-во Ювента, 2004 г.
25. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Птицы». Развитие логического мышления и речи у детей. /Н.А. Кнушевицкая М.: Изд.-во ГНОМ и Д, 2009 г.
- Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии». Развитие логического мышления и речи у детей. /Н.А. Кнушевицкая М.: Изд.-во ГНОМ и Д, 2009
26. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Космос». Развитие логического мышления и речи у детей. / Н.А. Кнушевицкая М.: Изд.-во ГНОМ и Д, 2011 г.
27. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Дикие животные». Развитие логического мышления и речи у детей. / Н.А. Кнушевицкая М.: Изд.-во ГНОМ и Д, 2011г.
28. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Овощи». Развитие логического мышления и речи у детей. /Н.А. Кнушевицкая М.: Изд.-во ГНОМ и Д, 2011 г.
29. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Фрукты». Развитие логического мышления и речи у детей. / Н.А. Кнушевицкая М.: Изд.-во ГНОМ и Д, 2009 г.
30. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Художественная литература в развитии творческих способностей старших дошкольников. Занятия, досуги, игры. Изд.-во «Скрипторий 2003», 2006 г.
31. Королёва С.В. Обогащение и активизация словарного запаса. Игровая деятельность. Подготовительная группа /авт. сост. С.В. Королёва – Волгоград ИТД «Корифей» , 2010 г.
32. Куликовская Т.А. Речеслуховая гимнастика для развития речи дошкольников / Т.А. Куликовская, М.: Астрель, 2009 г.
33. Кыласова Л.Е. Дидактический материал по развитию речи:

	<p>занятия со старшими дошкольниками / сост. Л.Е.Кыласова. Волгоград. Учитель, 2020 г.</p> <p>34. Лозбякова М.И. Учимся правильно и чётко говорить. М.: Вентана-графф, 2003 г.</p> <p>35. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.</p> <p>36. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.</p> <p>37. Романович О.А., Стефанова Н.Л. Речевая мозаика. Игры и упражнения для развития речи детей 3-4 лет. Волгоград. Учитель, 2020 г.</p> <p>38. Савельева Е. Загадки для детей 4-6 лет. 500 весёлых загадок в стихах / Е. Савельева Новосибирск: Сиб. унив., 2009</p> <p>39. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду занятия с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2007 г.</p> <p>40. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду занятия с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2007 г.</p> <p>41. Смирнова Л.Н., Овчинникова С.Н. Развитие речи у детей 3-4 лет М.: Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>42. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику /Т.А. Ткаченко: М.: Эксмо, 2010 г.</p> <p>43. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика /О.В. Узорова М.: изд-во Астрель. Аст, 2004 г.</p> <p>44. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Развитие речи и творчества дошкольников - М.:ТЦ Сфера, 2005 г.</p> <p>45. Ушакова О.С. Развитие речи у детей 5-7 лет М.:ТЦ Сфера, 2010</p> <p>46. Ушакова О.С. Развитие речи у детей 3-5 лет - М.:ТЦ Сфера, 2010</p> <p>47. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. М.: ТЦ Сфера, 2008 г.</p> <p>48. Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / О.С. Ушакова М.:ТЦ Сфера, 2010</p> <p>49. Гоголева М.Ю. Логоритмика в д/с Ярославль: Академия развития, 2011</p> <p>50. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи.- М.: Айрис-пресс, 2008г.</p> <p>51. Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1. Аверьянова А.П. Изобразительная деятельность в детском саду. Планы занятий. М.: Мозаика-Синтез; ТЦ Сфера, 2003 г</p> <p>2. Арстанова Л.С. Занятия и развлечения со старшими дошкольниками: разработки занятий, бесед, игр и развлечений на нравственные темы / Л.С. Арстанова</p>

- Волгоград: Учитель, 2009 г.
3. Барсукова Н.Г. Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия. – Изд. 3-у, перераб. – Волгоград: Учитель, 2020 г.
4. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 2 - М.: Из-во Скрипторий 2003», 2010
5. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре М.: Владос, 2001.
6. Гальцова Е.А. Культурно-досуговая деятельность детей 5-6 лет- Волгоград: Учитель, 2009
7. Ганошенко Н.М. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности М.: Мозаика-Синтез, 2008 г.
8. Горшкова Е.В. О «говорящих» движениях и чудесных превращениях / Е.В. Горшкова М.: Дрофа, 2007 г.
9. Грибовская А.А. Коллективное творчество дошкольников. Конспекты занятий./ под ред. А.А. Грибовской М.:ТЦ Сфера, 2007.
10. Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников 2-5 лет. Метод. рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей М.: ВАКО, 2008 г
11. Дегтева Н. В. «Оригами с 3-7 лет», 2012 г.
12. Жукова О.Г. Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста М.: Айрис-пресс, 2007 г.
13. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду /под ред.Т.С. Комаровой М.: Мозаика-Синтез, 2007 г.
14. Картушина М.Ю. Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет М.: ТЦ Сфера, 2008 г.
15. Колдина Д. Н. «Аппликация с детьми 3-4 лет», 2011 г.
16. Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 3-4 лет», 2010 г.
17. Комарова Т.С. Детское художественное творчество М.: Мозаика-Синтез, 2006
18. Комарова Т.С. Занятия по изобразительности во 2 младшей группе М.: Мозаика-Синтез, 2007
19. Комарова Т.С. Занятия по изобразительности в средней группе М.: Мозаика-Синтез, 2008
20. Комарова Т.С. Занятия по изобразительности в старшей группе М.: Мозаика-Синтез, 2008
21. Комарова Т.С. Занятия по изобразительности в подготовительной группе М.: Мозаика-Синтез, 2011
22. Коскова Н. Викторины для детей 4-6 лет. В некотором царстве /авт. сост. Н. Коскова Новосибирск. Учеб. унив. изд-во, 2009 г.

23. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. М.: Мозаика-Синтез, 2007 г.
24. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008
25. Матвеечева Л.А. Игры, праздники, развивающие занятия в детском саду Ярославль: Академия развития, 2009 г.
26. Матяшина А.А. «Путешествие в страну «хореография». Программа развития творческих способностей детей средствами хореографического искусства. М.: «Владос», 2010.
27. Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». М.: «Владос», 2010.
28. Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. М., 2010.
29. Морозова Г.В. Ознакомление с окружающим миром. Комплексные занятия с использованием приёмов изобразительности для детей подготовительной группы / Морозова Г.В. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2011
30. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду СПб: КАРО, 2008г
Николкина Т.А. Изобразительность: конспекты занятий в подготовительной группе Волгоград: Учитель, 2012
31. Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа. Волгоград : Учитель, 2020 г.
32. Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа. Волгоград : Учитель, 2020 г.
33. Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа. Волгоград : Учитель, 2020 г.
34. Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа. - Волгоград Учитель, 2020 г.
35. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2010. (Музыка для дошкольников и младших школьников.) Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа. М.: Владос,

	<p>2006.</p> <p>36.Смирнова Т.В. Художественно-эстетическое развитие детей 5-6 лет. Занятия пластинографией. Волгоград: Учитель, 2020 г.</p> <p>37.Соколова Л.А. Сценарии семейных праздников для детей 2-7 лет /Л.А. Соколова Новосибирск. Учеб. унив. изд-во, 2009</p> <p>38.Сорокина Н.Ф. Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет, средствами кукольного театра. М.: Айрис-пресс, 2007</p> <p>39.Стейнберг М. Смастерим из бумаги. Складывание. М., «Владос», 2000.</p> <p>40.Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию дошкольников: старшая и подготовительная группы М.:ВАКО, 2008</p> <p>41.Шаповалова А.П. Культурно-досуговая деятельность старших дошкольников Волгоград: Учитель, 2009 г.</p> <p>42.Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. М.: Владос, 2006.</p> <p>43.Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду подготовительная группа М.: Владос, 2006.</p> <p>44.Щёткина А.В. Театральная деятельность в д/с детей 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>45.Шорыгина Т.А. Стихи к детским праздникам /Т.А. Шорыгина М.: Изд-во Гном и Д, 2008</p> <p>46.Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года) М.: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>47.Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года) М.: Мозаика-Синтез, 2007</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>1. Агамова Н.С., Слепцова, И.С. Мороз И.А. Народные игры для детей М.: Мозаика-Синтез, 2002 г.</p> <p>2. Аверина И.Е. Физминутки и динамические паузы в ДОУ.- М.: Айрис-пресс, 2014 г.</p> <p>3. Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. 2 – е изд., испр. И доп. М.:ТЦ Сфера, 2015</p> <p>4. Бабенкова Е.А. «Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 5 лет М.: ТЦ Сфера, 2008 г.</p> <p>5. Бабенкова Е.А. Подвижные игры на прогулке М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.</p> <p>6. Байкова Г.Ю., Моргачева В.А., Пересыпкина Т.М. «Реализация образовательной области «Физическое развитие», Волгоград, 2014</p> <p>7. Вареник Е.Н. Физкультурно - оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет- М.:ТЦ Сфера, 2008 г.</p>

8. Гаврючина Л.В. Здоровье сберегающие технологии в ДОУ М.:ТЦ Сфера, 2007 г.
9. Галанова А.С. Игры, которые лечат. Для детей от 1 до 3 лет М.:ТЦ Сфера, 2009 г.
10. Голицына Н.С. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников М.: Изд.-во «Скрипторий 2003», 2006 г.
11. Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников 4-7 лет М.:ВАКО 2007
12. Зебзеева В.А. Организация режимных процессов в ДОУ М.:ТЦ Сфера, 2007
13. Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во 2 мл. гр. (Утренняя гимнастика. Физкультура) 2010 г
14. Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в средней гр. (Утренняя гимнастика. Физкультура) 2009 г.
15. Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 3-4 лет. М.:ТЦ Сфера, 2009 г.
16. Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. М.:ТЦ Сфера, 2009 г.
17. Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 6-7 лет. М.:ТЦ Сфера, 2009 г.
18. Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 5-6 лет. М.:ТЦ Сфера, 2009 г.
19. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников М.: Мозаика-Синтез, 2000 г.
20. Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду / Литвинова Ростов н/Д: Феникс, 2008 г.
21. Лялина Л.А. «Народные подвижные игры М.: ТЦ Сфера, 2008
22. Маслова Е.Н. Оздоровление детей через музыку, движение и речь. Подготовительная группа Волгоград ИТД «Корифей» , 2010 г
23. Никанорова Т.С. Сергиенко Е.М. Здоровячок. Система оздоровления дошкольников Воронеж. ЧП Лакоценин С.С. 2011г.
24. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.
25. Павлова М.А., Лысогорская М.В. Здоровьесберегающая система ДОУ: модели программ, рекомендации, разработки занятий /М.А.Павлова, М.В. Лысогорская Волгоград: Учитель 2009 г.
26. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. 2 младшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.
27. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду.

	<p>Средняя группа М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.</p> <p>28. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.</p> <p>29. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет 2001 г. М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2001 г.</p> <p>30. Подольская Е.И. Необычные физкультурные занятия для дошкольников /Е.И.Подольская - Волгоград: Учитель, 2010</p> <p>31. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет /Г.А.Прохорова. М.: Айрис-пресс, 2009 г.</p> <p>32. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду М.: Мозаика-Синтез, 2002</p> <p>33. Рунова М.А., А.В. Бутилова Ознакомление с природой через движение М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.</p> <p>34. Сигимова М.Н. Формирование представлений о себе у старших дошкольников: игры–занятия / М.Н. Сигимова Волгоград: Учитель 2009 г.</p> <p>35. Степанкова Э.Я.. Методика физического воспитания.М.: Изд-й дом Воспитание дошкольника 2005 г.</p> <p>36. Степанкова Э.Я. Сборник подвижных игр для работы с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.</p> <p>37. Утробина К.К. Занимательная физкультура в дет.саду для детей 3-5 лет. М.; Изд-во ГНОМ и Д 2006 г.</p> <p>38. Утробина К.К. Занимательная физкультура в дет.саду для детей 5-7 лет М.; Изд-во ГНОМ и Д 2006 г.</p> <p>39. Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду М.: ТЦ Сфера, 2000 г.</p> <p>40. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье М.: Изд-во Гном и Д, 2010</p> <p>41. Шукшина С.Е. Я и моё тело М.: Школьная пресса, 2009 г.</p>
--	---

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Методические издания
«Читающий гном»	<p>1. Белопольская Н.Л. Экспресс-методика для проверки навыков чтения, счета и письма: готовность к школьному обучению / Москва: Когито-Центр, 2008. 7, [5] с.: табл.; (Психологический инструментарий).</p> <p>2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. "Подороге к Азбуке, учебное пособие в нескольких частях, М: Баллас, 2021 г.</p> <p>3. Волина В.В. «Занимательное азбукведение», М.: Издательство Просвещение, 1994–400с.</p> <p>4. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. «Методическое пособие по обучению грамоте и письму», М.: Издательство «Просвещение» 1996.</p> <p>5. Жукова Н.С. Логопедический букварь. М: Издательство: АСТ, 2019 г.</p>

	<p>216с.</p> <p>6. Ковригина Т.Е., Шерemet P.Е. «Занимательное обучение чтению».</p> <p>7. Ткаченко Т.А. В первый класс - без дефектов речи: Методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. - 112с.</p> <p>8. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и анализа в играх и упражнениях М.: Гном, 2019.</p>
--	---

Электронные учебные издания

1. Детская обучающая программа «Азбука-малышка» из серии «В гостях у тётушки Совы» Детская обучающая программа. ООО «Правильное кино», 2006
2. Детская обучающая программа «Математика для малышей» из серии «В гостях у тётушки Совы» Детская обучающая программа. ООО «Правильное кино», 2006 г.
3. Детская обучающая программа «Детям о деньгах» из серии «В гостях у тётушки Совы» Детская обучающая программа. ООО «Правильное кино» 2006г
4. Детская обучающая программа «Азбука-малышка» из серии «В гостях у тётушки Совы» Детская обучающая программа. ООО «Правильное кино»
5. Детская обучающая программа «Домашние животные» из серии «В гостях у тётушки Совы» Детская обучающая программа. ООО «Правильное кино», 2006
6. Детская обучающая программа «Осторожность» из серии «В гостях у тётушки Совы» Детская обучающая программа. ООО «Правильное кино» 2006
7. Каплунова И.А. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей «Хи-хи-хи да ха-ха-ха!», выпуск 1. Санкт-Петербург, 2009 (1 диск)
8. Каплунова И.А. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей «Хи-хи-хи да ха-ха-ха!», выпуск 2. Санкт-Петербург, 2009 (1 диск)
9. Каплунова И.А. Пособие для музыкальных руководителей ДОУ с аудиоприложением «Топ-топ, каблук. Танцы в детском саду» №1 Издательство «Композитор»-СанктПетербург, 2020 (1 диск)
10. Каплунова И.А. Пособие для музыкальных руководителей ДОУ с аудиоприложением «Топ-топ, каблук. Танцы в детском саду» №2 Издательство «Композитор»-СанктПетербург, 2020 (1 диск)
11. Каплунова И.А. Я живу в России. Песни и стихи о Родине, мире и дружбе. Издательство «Композитор»-Санкт-Петербург, 2021 (1 диск)
12. Детская обучающая программа «Даша путешественница», 2005 г.
13. Перспективное планирование образовательного процесса. Первая младшая группа. Компакт-диск для компьютера Авторы: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.
14. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 2. Готовность к обучению в школе. Сфера Создание подписных изданий для ДОУ (Управление ДОУ)
15. Делопроизводство часть 2. «Порядок оформления документов»
16. Организация и контроль питания в ДОУ (Нормативно-правовая база)
17. Электронная версия журнала «Дошкольное образование» Издательского дома «Первое сентября»

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания

Спортивное оборудование и инвентарь

Помещение	Оборудование, инвентарь	Количество
Спортивный зал	Волейбольная сетка	1
	Спортивный комплекс	1
	Шведская стенка лесенка	1
	Корзина баскетбольная № 3	1
	Мешочки для метания	20
	Мешочки для равновесия	20
	Мячи резиновые среднего размера	20
	Мячи резиновые большого размера	20
	Мячи маленького размера	60
	Мяч баскетбольный	2
	Мяч футбольный	1
	Мяч волейбольный	1
	Мяч набивной (1 кг, 05 кг),	5
	Мяч – фитбол	24
	Набор мягких модулей для спортивных игр и соревнований	1
	Горка к сухому бассейну	2
	Комплект следов ладоней и ступней из мягкого пластика с шипами	2
	Гимнастический набор для построения полосы препятствий и развития основных движений	1
	Гимнастическая палка длинная	20
	Палка гимнастическая короткая	20
	Гимнастические скамейки разной высоты и разной ширины сиденья	3
	Набор крепежных клипс к гимнастическому набору	20
	Универсальная дорожка	2
	Скамья навесная ребристая 1,8 м с зацепами	2
	Скакалки	20
	Обручи	20
	Кольцебросы	4
	Дуги для подлезания (полукруглые) комплект	1
	Канат для спортивных игр	1
	Верёвка для выполнения упражнений в кругу	1
	Кегли (набор)	2
Городки (набор)	2	
Контейнер для хранения мячей	5	
Гантели детские	20	
Массажные полусферы	6	
Дорожка-мат	1	
Лестница – горка	1	

	Лента короткая для упражнений	40
	Тренажёр «Велосипед»	1
	Тренажёр «Силачи»	1
	Мишень настенная	2
	Стойки переносные (для прыжков)	2
	Туннель для пролезания	1
	Игровой лабиринт	1
	Спортивный комплекс	1
	Комплект флажков (4 цвета)	4
	Лестница координационная	2
	Мостик-качалка (2000*400*600)	1
	Мягкий модуль Веселая тропинка	2
	Игра Меткий стрелок	1
	Скамья гимнастическая 3,0 с деревянными ногами	2
	Напольное покрытие Желуди	1
Спортивная площадка	Спортивный городок	1
	Ворота для футбола/хоккея	2
	Стойки волейбольные	2
	Баскетбольные щиты	2
	Стойка с кольцом баскетбольная	2
	Пеньки деревянные	3
	Беговая дорожка	1
	Гимнастическая стенка (5-6 пролетов)	2
	Мишень для бросания/метания	2
	Рукоход	2
	Дуги для подлезания	4
	Бумы спортивные	2
	Яма прыжковая	1
	Дорожка «Здоровье»	1
	Детские скамейки	2
	Горка	1
Музыкальный зал	Фортепиано	1
	Доска LED интерактивная сенсорная, модель «Престиж43»	1
	Музыкальный центр	2
	Музыкальные колонки Cinzzu	1
	Куклы би-ба-бо	2
	Ширма напольная для кукольного театра	1
	Маски – атрибуты (животные, овощи, фрукты, цветы, моряки, лётчики) для театрализованных представлений	30
	Зонтики	16
	Ионика	2
	Синтезатор	1

Шарфы капроновые (белые, розовые, голубые)	67
Искусственные цветы для упражнений (пионы)	40
Ленты для выполнения упражнений	27
Парики	11
Кольца разноцветные	11
Мультимедийная техника	2
Металлофон	3
Погремушка	20
Бубен большой	2
Бубен маленький	4
Маракасы большие	4
Цимбалы детские	1
Колотушка	1
Кастаньеты деревянные	1
Ксилофон	4
Барабаны с палочками	5
Рубель	2
Бубенцы	1
Шейкер деревянный	7
Музыкальные колокольчики	8
Шенер	6
Гитара	1
Аккордеон	1
Ложки деревянные	45
Свистушки	4
Амбурин	2
Треугольник музыкальный	2
Трещетка	4
Флейта	6
Комплект театральных костюмов детский	28
Комплект театральных костюмов взрослый	14
Детская военная форма	6
Снегурочка (на девочку)	1
Клоун (детский костюм)	1
Снегурочка (взрослый)	1
Деда Мороза (взрослый)	1
Макеты деревьев	4
Ёлка искусственная 3 метра и набор ёлочных игрушек	1
Баннер	3
Флажки российский флаг	40
Флажки разноцветные	40
Платочки разноцветные	20
Шапочки грибов	16

Кольца разноцветные	1
Музыкально-дидактические игры:	
«Птица и птенчики»	1
«Зайцы»	1
«Теремок»	1
«Любимые мультфильмы»	1
«Кого встретил колобок»	1
«Что играет крокодил Гена»	1
«Солнышко и тучка»	1
«Струнные, ударные и шумовые музыкальные инструменты»	1
Мобильный автогородок	1
Стойка для дорожных знаков	14
Набор знаков дорожного движения	1
Комплект видеофильмов для детей	1
Комплект с музыкальными произведениями	1
Комплект записей со звуками природы	1
Комплект карточек музыкальных инструментов	1
Комплект карточек с портретами композиторов	1
Комплект декораций	1

Методические издания

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия картин на тему: Жизнь животных. Зима, весна, лето, осень.
2. Серия картин на тему: Еловый лес, дубрава, наш луг.
3. Серия картинок на тему: Автомобильный транспорт.
4. Серия картинок на тему: Водный транспорт.
5. Серия картинок на тему: Машины специального назначения
6. Серия картинок на тему: Электроприборы.
7. Серия картинок на тему: Инструменты.
8. Серия картинок на тему: Одежда
9. Серия картинок на тему: Обувь
10. Серия картинок на тему: Головные уборы
11. Серия картинок на тему: Кустарники декоративные и плодовые.
12. Серия картинок на тему: Деревья.
13. Серия картинок на тему: Домашние животные и их детёныши.
14. Серия картинок на тему: Животные жарких стран..
15. Серия картинок на тему: земноводные и пресмыкающиеся..
16. Серия картинок на тему: Животные жарких стран.
17. Серия картинок на тему: Дикие животные и их детёныши.
18. Серия картинок на тему: Космос.
19. Серия картинок на тему: Обитатели рек.
20. Серия картинок на тему: Насекомые.

21. Серия картинок на тему: Овощи.
22. Серия картинок на тему: Фрукты.
23. Серия картинок на тему: Цветы.
24. Серия картинок на тему: Ягоды.
25. Серия картинок на тему: Комнатные растения.
26. Серия картинок на тему: Природные явления и объекты.
27. Серия картинок на тему: Обобщающие понятия.
28. Серия картинок на тему: Природно-климатические зоны земли
29. Серия картинок на тему: Домашний интерьер
30. Серия картинок на тему: Расскажите детям о музеях и выставках Москвы.
31. Серия картинок на тему из серии: «Откуда что берётся?», «Хлеб», «Как наши предки выращивали хлеб».
32. Серия картинок на тему: День Победы
33. Серия картинок на тему: Рассказы по картинкам. Зима. Сюжетные картинки
34. Серия картинок на тему: Рассказы по картинкам. Осень. Сюжетные картинки
35. Серия картинок на тему: Рассказы по картинкам. Весна. Сюжетные картинки
36. Серия картинок на тему: Рассказы по картинкам. Лето Сюжетные картинки
37. Атлас для дошкольников «Азбука географии» И.В. Павлова.2007 г.
38. Весёлая экология. Н.В. Нищева 2002 г.
39. Экологическая азбука для детей. Растения. А.Х. Тамбиев, 2000 г.
40. Экологическая азбука для детей. Жизнь морей и океанов. О.М.Газина, 2000 г.
41. Азбука. Звери и птицы. И.Б.Шустова 2008 г.
42. Азбука. Насекомые России. И.Б.Шустова 2008 г.
43. Мини-энциклопедия в картинках. Животные.
44. Мир природы. Кто где живёт? Кто в лесной норе живёт? А.Х. Тамбиев, 2007
45. Мир природы. Кто где живёт? Кто в кустарнике живёт? А.Х. Тамбиев, 2007
46. Мир природы. Кто где живёт? Кто на болоте живёт? А.Х. Тамбиев, 2007 г.
47. Мир природы. Кто где живёт? Кто в море живёт? А.Х. Тамбиев, 2008 г.
48. Мир природы. Сказки о животных. А.Х. Тамбиев, 2007 г.
49. Русский лес. И. Соколов-Микитов. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2014 г.
50. Серия «Энциклопедия тайн и загадок», Чудеса живой природы. Калашников В.И., 2014 г.
51. Серия «Познаём мир». Люди и крылья. Гальперштейн Л.М. Дрофа-плюс,2008
52. Серия «Познаём мир». Про собак и кошек. Тихонов А. - М.: Дрофа-плюс,2007
53. Серия «Познаём мир». Про динозавров. Диденко М. Дрофа-плюс,2008 г.
54. Серия «Познаём мир». Про автомобили. Гальперштейн Л.М. Дрофа-плюс,2008
55. Серия «Познаём мир». Чудеса света. Голицина И. Дрофа-плюс,2008 г.
56. Серия «Познаём мир». Вокруг света. Тихонов А. Дрофа-плюс,2008 г.
57. Серия «Познаём мир». Удивительные растения. Шустова А. Дрофа-плюс,2008
58. Энциклопедия живой природы. Сергеев Б.-М.: ОЛМА медиа групп, 2012 г.
59. Природа России: Альбом /Составитель А.А.Иноземцев.- М.:Россельхозиздат
60. Большая книга животных. М.: Белый город, 2007 г.
61. Большая энциклопедия развития / О. Александрова – М.: Эксмо, 2014 г.
62. Большая книга о природе. М.: Дрофа-плюс, 2008 г.

63. Животные русского леса. М.: Дрофа-плюс, 2007 г.
64. Красная книга России. /О. Скалдина. 2-е изд. доп. и перераб. М.: Эксмо, 2014 г.
65. Рассказы и сказки Бианки В.В. М.: Эксмо, 2014 г.
66. Муляжи овощей, фруктов, грибов.

Речевое развитие

Наглядно-дидактические пособия

1. Картины для рассматривания из серии «Мы играем»
2. Сюжетные картинки из серии «Кто что делает»
3. Картины из серии «Сказки»
4. Предметные картинки по звукопроизношению
5. Картины-схемы по обучению грамоте (звуковой анализ слов)
6. Иллюстрации к стихотворения А. Барто «Игрушки»
7. Портреты детских писателей и поэтов.
8. Подарок малышам: загадки, сказки, стихи, рассказы. – М.: Дрофа плюс, 2008 г.
9. Сказки дочкам и сыночкам и волшебные стихи. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015
10. Лучшие сказки в картинках. – М.: Дрофа – Плюс, 2008
11. В лесу родилась ёлочка. Сказки, песенки, стихи. – М.: Дрофа – Плюс, 2008
12. Агния Барто – детям. Стихи. М.: Дрофа Плюс, 2007
13. Тигр в клеточку: Сказки, повесть-сказка М.: Дрофа Плюс, 2007
14. Стихи. Г.Сапгир – М.: Дрофа – Плюс, 2008
15. Басни. Крылов И.А. – М.: Дрофа – Плюс, 2007
16. Азбука с превращениями. М. Яснов – М.: Дрофа – Плюс, 2008
17. Новые загадки для дошкольников и младших школьников М.: Дрофа Плюс, 2008
18. Детское чтение: 4-5 лет – М.: Дрофа – Плюс, 2008
19. Детское чтение: 3-4 года – М.: Дрофа – Плюс, 2008
20. Приключение Незнайки и его друзей: Сказка. Н.Н.Носов. – М.: Издание Н.Н. Носова Дрофа – Плюс, 2007
21. Азбука в загадках и обманках. Гамазкова И.Л. – М.: Дрофа – Плюс, 2007
22. Мои первые слова – М.: Дрофа – Плюс, 2007
23. Вкусная азбука. Синявский П.А. – М.: Дрофа – Плюс, 2007
24. Дорожная азбука М. Дружинина М. – М.: Дрофа – Плюс, 2007
25. С лягушками не расставайтесь: Повести Лаврова С.А. – М.: Дрофа – Плюс, 2007
26. Золотой ключик или Приключения Буратино. А.Н. Толстой – М.: Дрофа – Плюс, 2008
27. Детям Барто А.Л., Михалков С.В., Чуковский К.И. – М.: Дрофа – Плюс, 2008
28. Снежная королева Г.Х. Андерсен – М.: Дрофа – Плюс, 2007
29. Русские поэты XIX века. Детям: Басни, стихотворения – М.: Дрофа – Плюс, 2007
30. Русские поэты XX века. Детям. – М.: Дрофа – Плюс, 2007
31. Русские писатели XX века. Детям. – М.: Дрофа – Плюс, 2007
32. Большая книга загадок. – М.: Дрофа – Плюс, 2008
33. Берестов В.Д., Заходер Б.В., Усачёв А.А. Детям. – М.: Дрофа – Плюс, 2007
34. С.Маршак. Лучшие стихи - М. ООО «Издательство АСТ. Астрель» 2009 г.

35. Хрестоматия для детского сада. Русские поэты – детям. М.: Дрофа Плюс, 2007
36. Учимся читать. М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС» 2008 г.
37. Снегурочка. Зимняя книжка: Стихи, песенки, загадки, сказка. Русские поэты XX века. Детям. М.: Дрофа Плюс, 2008
38. Золотые сказки. М.: Дрофа Плюс, 2007
39. Незнайка в каменном городе. Вайпан Г.В. 2000 г.
40. Сказки про королей. Седов С.А. М.: Дрофа Плюс, 2008
41. Книга для чтения от года до семи. – Тула: Родничок; М.: Астрель: АСТ, 2007 г.
42. Хрестоматия: Для детей среднего дошкольного возраста: Про всё на свете./ Составитель Н.П. Ильчук и др. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999
43. Ваш малыш. Игры и упражнения в песенках, потешках и стихах. М.: ООО «Стрекоза», 2008 г.
44. Чуковский К.И. Стихи и сказки М.: Эксмо, 2007 г.
45. Живая шляпа Н.Н. Носов М.: Дрофа Плюс, 2004
46. Сказки в картинках. В. Сутеев. Из-во Планета Детства. Для чтения детям, 2007г.

Художественно-эстетическое развитие

Наглядно-дидактические пособия

1. Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина. Популярное пособие для педагогов. Горичева В.С., Нагибина М.И. Ярославль: «Академия развития», Академия К», 2000 г.
2. Природные дары для поделок и игры. Популярное пособие для педагогов. Нагибина М.И. – Ярославль: «Академия развития», Академия К», 2000
3. 100 поделок из яиц Е.Ю.Бондарь, Л.Н Герук Ярославль: «Академия развития», Академия К», 2000 г.
4. Нагибина М.И. Чудеса для детей из ненужных вещей М.: ТЦ Сфера, 2000г.
5. Учимся рисовать и лепить (Серия от простого к сложному) СПб.: Кристалл: Валери СПб. 2000 Г.
6. Дошкольникам об искусстве. Доронова Т.Н.. Учебно-наглядное пособие для детей среднего возраста М. «Просвещение», 2002 г.
7. Дошкольникам об искусстве. Доронова Т.Н.. Учебно-наглядное пособие для детей младшего возраста М. «Просвещение», 2002 г.
8. Альбом «Государственный русский музей». Авт. О.Ф.Петрова, А.Ф.Дмитренко 2000 г.
9. Альбом «Цветочные узоры Полхов - Майдана. Из серии «Искусство - детям» - М.: Мозаика-Синтез, 2003
10. Альбом «Ситцевый лоскуток». Из серии «Искусство - детям» М.: Мозаика-Синтез, 2003
11. Альбом «Дымковская игрушка. Из серии «Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно-прикладного искусства» М.: Мозаика-Синтез, 2003
12. Альбом «Городецкая роспись. Из серии «Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно-прикладного искусства» М.: Мозаика-Синтез, 2001
13. Альбом «Сказочная гжель. Из серии «Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно-прикладного искусства» М.: Мозаика-Синтез, 2000

14. Альбом «Хохломская роспись. Из серии «Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно-прикладного искусства» М.: Мозаика-Синтез, 2000
15. Альбом «Жостовский букет. Из серии «Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно-прикладного искусства» М.: Мозаика-Синтез, 2001
16. Наглядно-дидактическое пособие из серии «Мир в картинках. Каргополь. Народная игрушка М.: Мозаика-Синтез, 2003
17. Наглядно-дидактическое пособие из серии «Мир в картинках. Филимоновская народная игрушка М.: Мозаика-Синтез, 2003
18. Альбом «Декоративное рисование в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2000
19. Музыкальные инструменты
20. Шедевры русской живописи (Энциклопедия мирового искусства) М.Изд-во Белый город, 2006
21. Образцы по рисованию по всем возрастным группам.

Раздаточный материал

Схемы по звуковому составу слова 3,4,5-ти звуковые

Счётный материал по формированию элементарных математических представлений.

Деревянный конструктор

Пособия и оборудование.

1. Развивающая игра «Как зовут тебя, деревце?»
2. Развивающая игра «Большой - маленький»
3. Развивающая игра «Найди и угадай»
4. Развивающая игра «Часть и целое»
5. Развивающая игра «Первое чтение»
6. Электровикторина «Смекалочка»
7. Электровикторина «Готовимся в школу»
8. Электровикторина «Окружающий мир»
9. Электровикторина «Развитие мышления»
10. Развивающая игра «Собери картинку»
11. Развивающая игра «Найди лишний предмет»
12. Развивающая игра «Найди пару»
13. Блоки Дьеньша
14. Палочки Кюизенера
15. Игры из серии «Учись играя»: «Ассоциации», «Сочетание цветов», «Аппликация»
16. «Развивающая игра «Одень яйцо»
17. Набор «Домашнее хозяйство»
18. Глобусы: маленький и большой
19. Карты: мира, солнечной системы, Российской Федерации, Оренбургской области, Бузулукского района
20. Муляжи: овощи, фрукты, грибы

Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные средства

В МДОБУ детский сад «Теремок» имеется следующее оборудование:

электронная почта; 5 сетевых точек выхода в Интернет; разработан и действует сайт ДОУ. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет с постоянной скоростью доступа в сеть Интернет до 100 мбит/с по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет ООО «Торговый дом "Сити-Лайн"». Проведен интернет беспроводной локальной сети Wi-Fi.

Вид информационной системы	Вид помещения	Функциональное использование	Категория пользователей
Ноутбук 1 шт., принтер 1 шт.	Кабинет заведующего	Выход в Интернет, работа с отчётной документацией, электронной почтой и т.д.	
Персональный компьютер 1 шт., ноутбук 2 шт., принтеры 3 шт., видеокамера SONY 1 шт., Фотоаппарат 1 шт., ламинатор, брошюратор	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов, работа с отчётной документацией; оформление педагогического опыта; возможность выхода в Интернет для педагогов	Старший воспитатель, педагоги
Мультимедийный проектор 2 шт., экран для проектора 2 шт., музыкальный центр, 2 шт., акустическая система, микрофон 2 шт., сенсорный стол 1 шт., (колонки) 2 шт., сенсорный экран 1 шт.	Музыкальный зал	Выход в Интернет, работа с планированием образовательной деятельности, подготовка к занятиям и их проведение, самообразование, мероприятий с детьми, педагогами и родителями	педагоги
Ноутбук 1 шт., принтер струйный 1 шт.	Медицинский кабинет	Выход в Интернет, работа с документацией	

Аудиовизуальные средства

Группа	Наименование
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<i>Музыкальный репертуар</i> «Марш», муз. Д. Шостаковича; «Колыбельная», «Парень с гармошкой», муз. Г. Свиридова; «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Марш» из

оперы «Любовь к трем апельсинам», муз. С. Прокофьева; «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Полька», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Мамин праздник», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Румарчук; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Дед Мороз», муз. Н. Елисеева, сл. З. Александровой; «Утренняя молитва», «В церкви» (из «Детского альбома» П. Чайковского); «Музыка», муз. Г. Струве; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова; финал Концерта для фортепиано с оркестром № 5 (фрагменты) Л. Бетховена; «Тревожная минута» (из альбома «Бирюльки» С. Майкапара); «Раскаяние», «Утро», «Вечер» (из сборника «Детская музыка» С. Прокофьева); «Первая потеря» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; Одиннадцатая соната для фортепиано, 1-я часть (фрагменты), Прелюдия ля мажор, соч. 28, № 7 Ф. Шопена.

Музыкальный репертуар Упражнения на развитие слуха и голоса. «Зайка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Сшили кошке к празднику сапожки», детская песенка; «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Снега-жемчуга», муз. М. Пархаладзе, сл. М. Пляцковского; «Где зимуют зяблики?», муз. Е. Зарицкой, сл. Л. Куклина; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; «Тучка», закличка; «Колыбельная», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; рус. нар. песенки и попевки. *Песни.* «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. «Курица», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Березка», муз. Е. Тиличевой, сл. П. Воронько; «Ландыш», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Весенняя песенка», муз. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко; «Тяв-тяв», муз. В. Герчик, сл. Ю. Разумовского; «Птичий дом», муз. Ю. Слонова, сл. О. Высотской; «Горошина», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Гуси», муз. А. Филиппенко, сл.

Т. Волгиной.

Музыкальный репертуар «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-ди-ли! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; «Придумай песенку»; потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. Попевки.

Упражнения. «Маленький марш», муз. Т. Ломовой; «Пружинка», муз. Е. Гнесиной («Этюд»); «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Учись плясать по-русски!», муз. Л. Вишкарева (вариации на рус. нар. мелодию «Из-под дуба, из-под вяза»); «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канава», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

Упражнения с предметами. «Вальс», муз. А. Дворжака; «Упражнения с ленточками», укр. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Гавот», муз. Ф. Госсекса; «Передача платочка», муз. Т. Ломовой; «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта; «Полька», нем. нар. танец; «Поспи и попляши» («Игра с куклой»), муз. Т. Ломовой; «Ау!» («Игра в лесу», муз. Т. Ломовой).

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Парный танец», муз. Ан. Александрова («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Зеркало», «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодии; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова; «Русская пляска», рус. нар. мелодия («Во саду ли, в огороде»); «Кадриль с ложками», рус. нар. мелодия, обр. Е. Туманяна; пляска мальчиков «Чеботуха», рус. нар. мелодия.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Чеботуха», рус. нар. мелодия, обраб. В. Золотарева; «Танец бусинок», муз. Т. Ломовой; «Пляска Петрушек», хорват. нар. мелодия; «Хлопушки», муз. Н. Кизельваттер; «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра; «Танец гномов», муз. Ф. Черчеля; «Танец скоморохов», муз. Н. Римского-Корсакова; «Танец цирковых лошадок», муз. М. Красева; «Пляска медвежат», муз. М. Красева; «Встреча в лесу», муз. Е. Тиличевой.

Хороводы. «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Хоровод

цветов», муз. Ю. Слонова; «Как пошли наши подружки», «Со вьюном я хожу», «А я по лугу», «Земелюшка-чернозем», рус.нар. песни, обр. В. Агафонникова; «Ай да березка», муз. Т. Попатенко, сл. Ж. Агаджановой; «Возле речки, возле моста»; «Пошла млада за водой», рус.нар. песни, обр. В. Агафонникова.

Музыкальные игры Игры. «Ловишка», муз. Й. Гайдна; «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Будь ловкий», рус.нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Летчики на аэродроме», муз. М. Раухвергера; «Найди себе пару», латв. нар.мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Игра со звоночком», муз. С. Ржавской; «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Погремушки», муз. Т. Вилькорейской; «Береги обруч», муз. В. Витлина; «Найди игрушку», латв. нар.песня, обр. Г. Фрида.

Игры с пением. «Колпачок», «Ой, зайнька по сенечкам», «Ворон», рус.нар. песни; «Зайнька», рус. нар. песня, обр. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца; «Ворон», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличеевой; «Две тетери», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Кот Васька», муз. Г. Лобачева, сл. Н. Френкель; «Ежик», муз. А. Аверина; «Хоровод в лесу», муз. М. Иорданского; «Ежик и мышки», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Цветы», муз. Н. Бахутовой, слова народные.

Музыкально-дидактические игры Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики». *Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.* «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни». *Инсценировки и музыкальные спектакли* «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Где ты был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обр. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная игра сказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Котик и козлик», «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; свободная пляска под любые

	<p>плясовые мелодии в аудиозаписи; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обр. Т. Смирновой.</p> <p>Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям. «Небо синее», «Смелый пилот», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Дон-дон», рус. нар. песня, обр. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Пастушок», чеш. нар. мелодия, обр. И. Берковича; «Петушок», рус. нар. песня, обр. М. Красева; «Часики», муз. С. Вольфензона; «Жил у нашей бабушки черный баран», рус. нар. шуточная песня, обр. В. Агафонникова.</p>
<p>Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)</p>	<p><i>Музыкальный репертуар. Слушание.</i> «Детская полька», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Болезнь куклы», «Похороны куклы», «Новая кукла», «Камаринская», муз. П. Чайковского; «Осень», муз. Ан. Александрова, сл. Пожаровой; «Веселый крестьянин», муз. Р. Шумана; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); произведения из альбома «Бусинки» А. Гречанинова; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Зима пришла», «Тройка», муз. Г. Свиридова; «Вальс-шутка», «Гавот», «Полька», «Танец», муз. Д. Шостаковича; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Зима» из цикла «Времена года» А. Вивальди; «В пещере горного короля» (сюита из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт»), «Шествие гномов», соч. 54 Э. Грига; «Песня жаворонка», муз. П. Чайковского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Грустная песня», «Старинный танец», «Весна и осень», муз. Г. Свиридова; «Весна» из цикла «Времена года» А. Вивальди; Органная токката ре минор И.-С. Баха; «На гармонике» из альбома «Бусинки» А. Гречанинова и другие произведения из детских альбомов фортепианных пьес (по выбору музыкального руководителя); «Менуэт» из детского альбома «Бирюльки» С. Майкапара; «Ромашковая Русь», «Незабудковая гжель», «Свирель да рожок», «Палех» и «Наша хохлома», муз. Ю. Чичкова (сб. «Ромашковая Русь»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.</p> <p><i>Музыкальный репертуар Пение Упражнения на развитие слуха и голоса.</i> «Лиса по лесу ходила», рус.нар. песня;</p>

«Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Ходит зайка по саду», рус.нар. мелодии; «Спите, куклы», «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Волк и козлята», эстон. нар.песня; «Зайка», «Петрушка», муз. В. Карасевой; «Труба», «Конь», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой; «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «А я по лугу», рус.нар. мелодии; «Скок-скок, поскок», рус. нар. песня; «Огород», муз. В. Карасевой; «Вальс», «Чепуха», «Балалайка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Моя Россия», муз. Г. Струве; «Нам в любой мороз тепло», муз. М. Парцхаладзе; «Улетают журавли», муз. В. Кикто; «Будет горка во дворе», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Мамин праздник», муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Спят деревья на опушке», муз. М. Иорданского, сл. И. Черницкой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Хорошо, что снежок пошел», муз. А. Островского; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Это мамин день», муз. Ю. Тугаринова; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат-солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «Веснянка», укр. нар.песня, обр. Г. Лобачева; «Спят деревья на опушке», муз. М. Иорданского, сл. И. Черницкой; «Во поле береза стояла», рус.нар. песня, обр. Н. Римского-Корсакова; «Я хочу учиться», муз. А. Долуханяна, сл. З. Петровой; «До свидания, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Урок», муз. Т. Попатенко; «Летние цветы», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Некрасовой; «Как пошли наши подружки», рус. нар. песня; «Про козлика», муз. Г. Струве; «На мосточке», муз. А. Филиппенко; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова; «Кто придумал песенку», муз. Д. Льва-Компанейца.

Музыкальный репертуар. Песенное творчество

«Осенью», муз. Г. Зингера; «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Грустная песенка», муз. Г. Струве;

«Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера; «Тихая песенка», «Громкая песенка», муз. Г. Струве; «Медленная песенка», «Быстрая песенка», муз. Г. Струве.

Музыкальный репертуар. Музыкально-ритмические движения. Упражнения. «Марш», муз. И. Кишко; ходьба бодрым и спокойным шагом под «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Бег», муз. Т. Ломовой; «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; «Поднимай и скрещивай флажки» («Этюд», муз. К. Гуригта), «Кто лучше скачет?», «Бег», муз. Т. Ломовой; «Смелый наездник», муз. Р. Шумана; «Качание рук», польск. нар. мелодия, обр. В. Иванникова; «Упражнение с лентами», муз. В. Моцарта; «Потопаем-покружимся»: «Ах, улица, улица широкая», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Полоскать платочки»: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Упражнение с цветами», муз. Т. Ломовой; «Упражнение с флажками», нем. нар. танцевальная мелодия; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Погремушки», муз. Т. Вилькорейской; «Упражнение с мячами», «Скакалки», муз. А. Петрова; «Упражнение с лентой» (швед. нар. мелодия, обр. Л. Вишкарева); «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко).

Этюды. «Попляшем» («Барашенька», рус. нар. мелодия); «Дождик» («Дождик», муз. Н. Любарского); «Лошадки» («Танец», муз. Дарондо); «Обидели», муз. М. Степаненко; «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Упрямец», муз. Г. Свиридова; «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина; «Пляска бабочек», муз. Е. Тиличевой. *Танцы и пляски.* «Парная пляска», карельск. нар. мелодия; «Танец с колосьями», муз. И. Дунаевского (из кинофильма «Кубанские казаки»); «Круговой галоп», венг. нар. мелодия; «Пружинка», муз. Ю. Чичкова («Полька»); «Парный танец», латыш. нар. мелодия; «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко. «Вальс», муз. Е. Макарова; «Полька», муз. П. Чайковского; «Менуэт», муз. С. Майкапара; «Вальс», муз. Г. Бахман; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Тачанка», муз. К. Листова; «Мазурка», муз. Г. Венявского; «Каблучки», рус. нар. мелодия, обр. Е. Адлера; «Прялица», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Русская пляска с ложками», «А я по лугу», «Полянка», рус. нар. мелодии; «Посеяли девки лен», рус. нар. песня; «Сударушка», рус. нар.

мелодия, обр. Ю. Слонова; «Кадриль с ложками», рус. нар. мелодия, обр. Е. Туманяна; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Уж я колышки тешу», рус. нар. песня, обр. Е. Тиличеевой; «Тачанка», муз. К. Листова; «Вальс», муз. Ф. Шуберта; «Пошла млада», «Всем, Надюша, расскажи», «Посеяли девки лен», рус. нар. песни; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обр. Ю. Слонова; «Барыня», рус. нар. песня, обр. В. Кикто; «Пойду ль, выйду ль я», рус. нар. мелодия. *Характерные танцы.* «Танец Петрушек», муз. А. Даргомыжского («Вальс»); «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой; «Веселый слоник», муз. В. Комарова. *Хороводы.* «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обр. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обр. А. Новикова; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Под Новый год», муз. Е. Зарицкой; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Во поле береза стояла», рус. нар. песня, обр. Н. Римского-Корсакова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обр. И. Арсеева.

Музыкальный репертуар. Музыкальные игры

Игры. «Бери флажок», «Найди себе пару», венг. нар. мелодии; «Зайцы и лиса», «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Звероловы и звери», муз. Е. Тиличеевой; «Поездка», «Прогулка», муз. М. Кусс (к игре «Поезд»); «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обр. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Тень-тень», муз. В. Калининкова; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обр. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обр. А. Быканова; «Зайчик», «Медведюшка», рус. нар. песни, обр. М. Красева; «Журавель», укр. нар. песня; «Игра с флажками», муз. Ю. Чичкова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки». ***Развитие чувства ритма.*** «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». ***Развитие***

	<p><i>тембрового слуха.</i> «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».</p> <p><i>Развитие диатонического слуха.</i> «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи». <i>Развитие восприятия музыки.</i> «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».</p> <p><i>Развитие музыкальной памяти.</i> «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».</p> <p><i>Инсценировки и музыкальные спектакли</i> «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Комара женить мы будем», «Со вьюном я хожу», рус. нар. песни, обр. В. Агафонникова; «Новогодний бал», «Под сенью дружных муз», «Золушка», авт. Т. Коренева; «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.</p> <p><i>Развитие танцевально-игрового творчества</i> «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Танец медведя и медвежат» («Медведь», муз. Г. Галинина); «Уж я колышки тешу», рус.нар. песня, обр. Е. Тиличевой; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обр. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обр. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обр. К. Волкова; «Потерялся львенок», муз. В. Энке, сл. В. Лапина; «Черная пантера», муз. В. Энке, сл. К. Райкина; «Вальс петушков», муз. И. Стрибога.</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> «Бубенчики», «В школу», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Е. Тиличевой; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; «Латвийская полька», обр. М. Раухвергера; «Наenom лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Ворон», рус. нар. прибаутка, обр. Е. Тиличевой; «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «Ой, лопнул обруч», укр. нар. мелодия, обр. И. Берковича; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой; «В нашем оркестре», муз. Т. Попатенко.</p>
--	---

Информационные ресурсы

№ п/п	Название	Адрес
1.	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	http://www.apkpro.ru
2.	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье	http://doshvoznast.ru
3.	Все для детского сада	http://www.ivalex.vistcom.ru/igry.htm
4.	Все для детского сада	http://doshvoznast.ru/
5.	Всё о детях и семье	http://7ya.ru/
6.	Все для детского сада	http://azps.ru/baby/
7.	Дошкольная педагогика	http://www.detstvo-press.ru/
8.	Дошкольник-сайт для всей семьи	http://doshkolnik.ru/
9.	Детсад (папки передвижки, плакаты)	http://detsad-kitty.ru/O
10.	детстве (портал для детей) «Детский психолог»	http://www.childpsy.ru
11.	Дошкольники	http://doshkolniki.ru/
12.	Дошколята	http://www.doshkolyata.com.ua
13.	Каталог рефератов	http://referats.allbest.ru/
14.	Воспитатель	http://vospitatel.com.ua/
15.	Логопед	http://www.logoped.ru
16.	Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений	http://dohcolonoc.ru/
17.	Методическая работа в детском саду	http://kuzminaalena.blogspot.ru
18.	Образовательный портал «Методика» раздел Дошкольное воспитание	http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm
19.	Образовательный портал. Электронный журнал Экстернат.РФ.	http://ext.spb.ru/
20.	Презентации, обучающие игры	http://detsadd.narod.ru/
21.	Раннее развитие детей (сайт детских презентаций)	http://www.danilova.ru/storage/present.htm
22.	Сайт для воспитателей (учебные планы, программы, конспекты занятий, игры, конкурсы)	http://www.maaam.ru/
23.	Журнал «Справочник старшего воспитателя»	http://vospitatel.resobr.ru/
24.	Журнал «Воспитатель ДООУ»	http://doshkolnik.ru
25.	Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»	http://www.menobr.ru/products/7/

26.	Журнал «Обруч»	http://www.obruch.ru/
27.	Журнал «Детский сад от А до Я»	http://detsad-journal.narod.ru/
28.	Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»	http://festival.1september.ru/
29.	Журнал «Современное дошкольное образование»	http://www.sdo-journal.ru/
30.	Журнал «Дошкольное воспитание»	http://dovosp.ru/

3.5 Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022г. N225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6 Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периодах закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также

индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	4 -7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4 -7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7ч00 минут

Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут
---	----------	----------

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Режим работы МДОБУ детский сад "Теремок" п. Красногвардеец:

- пятидневная рабочая неделя;
- группы функционируют в режиме полного дня (10-часов);
- выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации;
- количество обязательных приемов пищи составляет -завтрак, второй завтрак, обед, полдник

Согласно пункту 2.10СП2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдены следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

РЕЖИМ ДНЯ

(холодный период времени с 01.09.2024-31.05.2025)

Компоненты распорядка	Группы комбинированной направленности для детей	
	5-6лет	6-7лет
Прием и осмотр детей	7.00-8.20	7.00-8.20
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	7.00-8.00	7.00-8.00
Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования)	7.20-7.35	7.20-7.35
Утренняя зарядка	8.00-8.10	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку, индивидуальная	8.10-8.30	8.10-8.30

работа с ребенком-инвалидом		
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Двигательная активность (оздоровительные технологии) Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к занятиям)	9.00-9.15	-
<u>Занятие в игровой форме, включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты</u>	9.15-9.40	9.00-9.30
Перерыв между занятиями	9.40-9.50	9.20-9.40 10.10-10.20
<u>Занятие в игровой форме по подгруппам, включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты</u>	9.50-10.15	9.40-10.10 10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка , в том числе двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения 20 минут), самостоятельная деятельность детей (игры 15-20 минут)	10.15-12.00	10.50-12.00
Двигательная активность (самостоятельное использование Физкультурного оборудования, оздоровительные технологии)	10.15-10.30	10.50-11.20
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	11.00-11.40	11.40-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25-17.00	16.00-17.00
Занятие	16.00-16.25	-
Подготовка к прогулке, прогулка , в том числе двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения 40 минут), самостоятельная деятельность детей (игры 30 минут)	17.00-18.30	16.40-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к ужину	18.10-18.30	18.10-18.30
Ужин	18.30-18.50	18.30-18.50
Самостоятельная деятельность детей (игры), уход детей домой	18.50-19.00	18.50-19.00
Итого:		

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	75 мин при организации 1 занятия после дневного сна	90 мин
Продолжительность прогулок	3ч00мин	3ч00мин
Продолжительность дневного сна	2ч30мин	2ч30мин
Суммарный объем двигательной активности	1ч.55мин-2ч. 20 мин	1ч.45мин-2ч.- 13 мин

РЕЖИМ ДНЯ
(теплый период времени с 01.06.2025-31.08.2025)

Компоненты распорядка	Группы комбинированной направленности для детей	
	5-6лет	6-7лет
Прием и осмотр детей	7.00-8.30	7.00-8.30
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	7.00-8.00	7.00-8.00
Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования)	7.20-7.40	7.20-7.40
Утренняя зарядка	8.00-8.10	8.00-8.20
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку, индивидуальная работа с ребенком-инвалидом	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.30	-
Двигательная активность (оздоровительные технологии) Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к занятиям)	8.30-9.00	8.30-9.00
<u>Занятие в игровой форме, включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты</u>	9.00-9.15	-
Перерыв между занятиями	9.15-12.00	9.00-12.00
<u>Занятие в игровой форме по подгруппам, включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты</u>	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка , в том числе двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения 20 минут), самостоятельная деятельность детей (игры 15-20 минут)	11.45-12.00	11.50-12.00
Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования, оздоровительные технологии)	12.10-12.15	12.10-12.15
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	12.00-13.00	12.00-13.00

Второй завтрак	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к обеду, обед	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25-17.00	16.00-17.00
Занятие	16.00-16.25	-
Подготовка к прогулке, прогулка , в том числе двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения 40 минут), самостоятельная деятельность детей (игры 30 минут)	16.00-18.10	16.00-18.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к ужину	18.10-18.30	18.10-18.30
Ужин	18.30-18.50	18.30-18.50
Самостоятельная деятельность детей (игры), уход детей домой	18.50-19.00	18.50-19.00
Итого:		
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	75мин при организации 1 занятия после дневного сна	90 мин
Продолжительность прогулок	3ч00мин	3ч00мин
Продолжительность дневного сна	2ч30мин	2ч30мин
Суммарный объем двигательной активности	1ч.55мин-2ч. 20 мин	1ч.45мин-2ч.- 13 мин

3.7. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

[П. 54 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

Социальное направление			
Срок проведения	Форма работы	5-6лет	6-7лет
сентябрь	Беседа	«Кто и за чем придумал правила поведения»	«Кто и за чем придумал правила поведения»
	Чтение художественной литературы	Стихотворение Е.Алябьевой «Пожелайте людям	Цикл стихов А.Барто «Вовка–добрая душа»

		добра»	
	Сюжетно-ролевые игры	«Семья»	«Семья»
октябрь	Чтение художественной литературы	Стихотворение Е.Алябьевой «Добрым быть приятно»	Отрывок А.Милна «Винни-Пух в гостях у Кролика»
	Продуктивная деятельность	Открытка ко дню пожилого человека	Открытка ко дню пожилого человека
	Сюжетно-ролевые игры	«Магазин»	«Магазин»
ноябрь	Сюжетно-ролевая игра	Игровое упражнение «Скажи ласково»	Решение практических ситуаций на этические темы.
	Продуктивная деятельность	Альбом «Моя семья»	Альбом «Моя семья»
декабрь	Пальчиковые игры	«Семь сестренок»	«Семь сестренок»
	Сюжетно-ролевая семья	«Семья»	«Семья»
январь	Чтение художественной литературы	Разучивание пословиц и поговорок об общении людей	Разучивание пословиц и поговорок об общении людей
	Фото-акция	«Активные выходные с семьей»	«Активные выходные с семьей»
февраль	Дидактические игры	«Что такое хорошо и что такое плохо», «Прощаемся с гостями»	«Что такое хорошо и что такое плохо», «Прощаемся с гостями»
	Выставка детских рисунков	«Папа может все»	«Папа может все»
март	Чтение художественной литературы	Рассказ В.Осеевой «Печень»	Стихотворение С.Маршака «Урок вежливости»
	Драматизация	Этюд «Карabas-Барабас», «Встреча с другом»	Этюд «Добрый человек»
апрель	Дидактическое упражнение	«Угадай мое настроение», «Поделись хорошим настроением»	«Угадай мое настроение», «Поделись хорошим настроением»
	Спортивный		«Папа, мама, я–

	конкурс		спортивная семья»
	Фотовыставка	«Спортивная семья»	
май	Участие в акции	«Бессмертный полк»	«Бессмертный полк»
	Вставка	К Дню Победы «Наши победители»	К Дню Победы «Наши победители»
	викторина	«Школа вежливости»	
	Дидактическая игра		«Угадай мое настроение»
июнь	Тематическая неделя	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»
	Конструирование	«Дом для всей семьи»	«Дом для всей семьи»
июль	Тематическая неделя	«Неделя дружбы и доброты»	«Неделя дружбы и доброты»
	Музыкальное развлечение	«День семьи, любви и верности»	«День семьи, любви и верности»
август	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	«Моя семья»	«Подарок для семьи»
	Музыкальное развлечение	«Досвидания, лето»	«Досвидания, лето»
Патриотическое направление			
сентябрь	Сюжетно–ролевая игра		
	Беседа	«О родной улице»	«О разных странах и их жителях»
	Виртуальная экскурсия	«С чего начинается Родина»	«С чего начинается Родина»
	Игровая ситуация	О народах Оренбургской области Рассматривание иллюстраций, видео презентаций о народах	О народах Оренбургской области Рассматривание иллюстраций, видео презентаций о народах
октябрь	Рисование	«Деревенский дом»	
ноябрь	Подвижные игры	Русская народная игра «Гуси и лебеди»	Русская народная игра «Вышибалы»
	Музыкальное развлечение		День народного единства
декабрь	Творческая мастерская	«Новогоднее украшение своими руками»	«Новогоднее украшение своими руками»

	Беседа	Об истории празднования новогодних праздников на Руси. О праздновании Нового года в разных странах и о национальных дедах Морозах	Об истории празднования новогодних праздников на Руси. О праздновании Нового года в разных странах и о национальных дедах морозах
	Тематическое занятие 12 декабря	День Конституции Российской Федерации	День Конституции Российской Федерации
январь	Дидактические игры о животных родного края	«Кто где живет», «У кого какой домик?», «Узнай по описанию»	«Кто где живет», «У кого какой домик?», «Узнай по описанию»
	Беседа	О малой родине, о родном поселке. Рассматривание иллюстраций	О малой родине, о родном поселке. Рассматривание иллюстраций
	Фото-видео отчет	О проведении новогоднего утренника	О проведении новогоднего утренника
февраль	Выставка детских работ	«Наши папы в армии»	Тематическая выставка «День защитника отечества» (фойе)
	Спортивное развлечение	«День защитника отечества»	«День защитника отечества»
	Музыкальное развлечение	«Масленица»	«Масленица»
март	Выставка детских работ	«Мама–главное слово в каждой семье» (фойе)	«Мама–главное слово в каждой семье» (группа)
	Чтение художественной литературы	Пословицы и поговорки (фольклор)	Пословицы и поговорки (фольклор)
апрель	Музыкальное развлечение		«День космоса» Рассматривание глобуса
	Тематическое занятие	«Мир космоса» Рассматривание глобуса	
	Продуктивная деятельность	Игры в образовательном центре «Космическая станция»	Игры в образовательном центре «Космическая станция»
май	Развлечение, тематическое занятие	«День Победы»	«День Победы»

	Акция	«Письмо Победы»	«Письмо Победы»
	Продуктивная деятельность		
	Выставка	«Наши победители»	«Наши победители»
июнь	Музыкальное развлечение	«День защиты детей»	«День защиты детей»
	Тематическая неделя	«Моя Родина-Россия»	«День защиты детей»
	Физкультурно-музыкальное развлечение	«Мы–Россияне»	«Праздник России»
	Дидактическая игра		
июль	Тематическая неделя	«Неделя дружбы и доброты»	«Неделя дружбы и доброты»
август	Выставка рисунков	«Наш город»	«Наш город»
	Тематическая неделя	«Неделя урожая»	«Неделя урожая»
	Тематическое мероприятие 22 августа	День Государственного флага РФ	День Государственного флага РФ
Познавательное направление			
сентябрь	Музыкальное развлечение		«1 сентября–День знаний»
	Экскурсия		На линейку в МОБУ СОШ Красногвардейская
октябрь	Тематическая неделя	«Детям о пожарной безопасности»	«Детям о пожарной безопасности»
ноябрь	Тематическое развлечение		День народного единства
декабрь	Акция	Письмо Деду Морозу	Письмо Деду Морозу
	Заполнение адвент-календаря	Новый год	Новый год
январь	Тематическая неделя	Я - человек. Мои права и обязанности	Я - человек. Мои права и обязанности
	Конкурс	Наукоград «Юные математики»	Наукоград «Юные математики»
февраль	Тематическое занятие	День защитника отечества	День защитника отечества
	Игровая ситуация		
март	Развлечение	«Жаворонки весну кличут»	«Жаворонки весну кличут»

апрель	Музыкальное развлечение		
май	Тематическое занятие	Итоговое занятие	Итоговое занятие
	Тематическое развлечение	День Победы	День Победы
июнь	Тематическая неделя	«Моя Родина-Россия»	«Моя Родина-Россия»
июль	Тематическая неделя	«Природа– нашлучший друг»	«Природа – наш лучший друг»
август	Тематическая неделя	«Неизведанное рядом»	«Неизведанное рядом»
Физическоеиоздоровительноенаправление			
сентябрь	Тематическая неделя	Неделя безопасности	Неделя безопасности
октябрь	Тематический день	День здоровья	День здоровья
	Тематическая неделя	Неделя здоровья	Неделяздоровья
ноябрь	Подвижные игры	Народные игры	Народные игры
декабрь			
январь		День здоровья	День здоровья
	Тематическая неделя	Неделяпсихологии	Неделяпсихологии
февраль	Спортивное развлечение		День защитника отечества
март		День здоровья	День здоровья
апрель	Конкурс		Мама,папа,я- спортивнаясемья
	Тематическая неделя	Неделя иммунизации вакцинации	Неделя иммунизации вакцинации
май	Конкурс		Правнуки победы
	Спортивное мероприятие		Фитнес-фестиваль
июнь	Спортивное развлечение		Квест «День защиты детей»
	Подвижные игры		
июль	Физкультурный досуг	Веселые старты	Веселые старты
	Активный отдых		Туристическая прогулка в парк

август	Физкультурный досуг		Летняя спартакиада «Смелые, ловкие, сильные»
	Подвижные игры		
Трудовое направление			
сентябрь	Беседа	«Почему родители ходят на работу»	«Все работы хороши»
	Самообслуживание	Акция «Чистый шкафчик»	Акция «Чистый шкафчик»
октябрь	Совместный труд детей и взрослых	Уход за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды для полива) Сбор урожая, уборка огорода	Уход за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды для полива) Сбор урожая, уборка огорода
ноябрь	Хозяйственно-бытовой труд	Труд в групповой комнате (протираание строительного материала, уборка в шкафах с игрушками, помощь в ремонтных коробках от настольно-печатных игр) Труд на участке (сбор листвы, уборка на веранде, сгребание песка)	Труд в групповой комнате (протираание строительного материала, уборка в шкафах с игрушками, помощь в ремонте коробок от настольно-печатных игр) Труд на участке (сбор листвы, уборка на веранде, сгребание песка)
декабрь	Наблюдение за трудом взрослых	-Наблюдение за трудом кастелянши -Наблюдение за движением транспорта. -Рассматривание иллюстраций с изображением работающих людей. -Чтение худ.литературы о труде взрослых С.Маршак «Почта». - помощь в создании новогодних украшений и их размещении	-Наблюдение за трудом медсестры -Наблюдение за трудом кастелянши -Наблюдение за движением транспорта. -Рассматривание иллюстраций с изображением работающих людей. -Чтение худ.литературы о труде взрослых М.Ильини Е.Сегал «Машины с нашей улицы». - помощь в создании новогодних украшений и их размещении

январь	Дидактические игры	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Лото «Профессии»
	Трудовые поручения	Кормление птиц	Кормление птиц
февраль	Игровые ситуации	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»
	Выставка(фото, рисунки, аппликация)	«Есть такая профессия– Родину защищать»	«Есть такая профессия– Родину защищать»
март	Фотовыставка	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»
	Литературная гостиная	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»
	Проектная деятельность	«Огородна окне»	«Огород на окне»
	Сюжетно-ролевые игры	«Магазин», «Парикмахерская»	«Магазин», «Парикмахерская» «Почта»
апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео	«Калейдоскоп профессий» Навигатум	«Калейдоскоп профессий» Навигатум
	Дидактические игры		
	Театрализованная деятельность	«Парад профессий»	«Кем ты в жизни хочешь стать?»
	Сюжетно-ролевые игры		
май	Чтение художественной литературы:	С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-	

		Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»	
	Труд в природе	Посадка корнеплодов и рассады. Полив грядки и клумбы	Посадка корнеплодов и рассады. Полив грядки и клумбы
июнь	Сюжетно-ролевые игры	«Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Почта»	«Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Почта»
июль	Труд в природе	Уборка огорода, полив огорода и клумбы.	Уборка огорода, полив огорода и клумбы.
август	Продуктивная деятельность	Создание лэпбука по «Профессии моей семьи»	Создание лэпбука по «Профессии моей семьи»
Эстетическое направление			
сентябрь	экскурсия	Экскурсия в музей искусств	Экскурсия в музей искусств
	Выставка рисунков		
октябрь	Музыкальный праздник	Праздник осени	Праздник осени
ноябрь	Музыкальный концерт	Ко дню матери	Ко дню матери
	Музыкальное видеопоздравление		
	Выставка рисунков	«Сила России – в единстве»	«Сила России – в единстве»
декабрь	Музыкальный праздник	Новый год	Новый год
	Выставка рисунков	«Новогоднее чудо рядом»	
	Тематический день 8 декабря	Международный день художника	Международный день художника
январь	Творческая мастерская	Новогоднее украшение своими руками	Новогоднее украшение своими руками
	Выставка рисунков		
февраль	Выставка (фото, рисунки, аппликация)	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»

	Выставка рисунков		«День защитника отечества»
март	Музыкальный праздник	«Международный женский день»	«Международный женский день»
	Выставка рисунков	«Мама – главное слово в каждой семье»	«Мама – главное слово в каждой семье»
апрель	Продуктивная деятельность	Путешествие в космос	Путешествие в космос
	Выставка рисунков		«Космос глазами детей»
май	Музыкальный праздник	«Фестиваль военной песни» (раз в 2 года)	«Фестиваль военной песни» (раз в 2 года) «Выпускной»
	Организация итоговых занятий	Итоговое занятие по музыкальной деятельности	Итоговое занятие по музыкальной деятельности
июнь	Выставка рисунков		
	Музыкальные развлечения	«Мои друзья – дорожные знаки»	Квест «День защиты детей»
	Активный отдых	Экскурсия в библиотеку	Экскурсия в библиотеку
июль	Музыкальные развлечения	«Мы друзья природы»	День семьи, любви и верности
	Продуктивная деятельность		
август	Музыкальные развлечения	Праздник урожая	День Нептуна
	Продуктивная деятельность		
Духовно-нравственнонаправление			
сентябрь	Беседа	«Как быть вежливым?»	«Как быть вежливым?»
	Продуктивная деятельность: изготовление открыток или стенгазеты	День воспитателя и всех дошкольных работников	День воспитателя и всех дошкольных работников
октябрь	Музыкальный концерт	Ко дню пожилого человека	Ко дню пожилого человека
	Выставка рисунков		«Нестареть душою никогда»
	Тематический день 13 октября	День отца в России	День отца в России
ноябрь	Музыкальный праздник	День матери	День матери

	Подвижные игры	Народные игры	Народные игры
декабрь	Творческая мастерская	«Новогоднееукрашение своимируками»	«Новогоднееукрашение своимируками»
	Беседа	Семейныетрадициина Новыйгод	Семейныетрадициина Новыйгод
	Тематический день	Деньдобровольца (волонтера)вРоссии	Деньдобровольца (волонтера)вРоссии
	Чтение художественной литературы	Пословицыипоговоркио дружбе	Пословицыипоговоркио дружбе
январь	Дидактические игры о животных родного края	«Кто где живет», «У кого какойдомик?»,«Узнайпо описанию»	«Кто где живет», «У кого какойдомик?»,«Узнайпо описанию»
	Фото-видео отчет	О проведении новогоднего утренника	О проведении Новогоднего утренника
февраль	Выставка детских работ	«Наши папы в армии»	Тематическая выставка «День защитника отечества» (фойе)
	Активный отдых	Онлайн-экскурсия в музей Военной славы	Онлайн-экскурсия в музей Военной славы
	Тематическое занятие21 февраля	Международныйдень родного языка	Международныйдень родного языка
март	Выставка детских работ	«Мама–главноеслово в каждойсемье»(фойе	«Мама–главноеслово в каждойсемье»(группа)
	Чтение художественной литературы	Пословицыипоговоркио добре	Пословицыипоговоркио добре
апрель	Музыкальное развлечение		«Денькосмоса» Рассматривание глобуса
	Тематическое занятие	«Мир космоса» Рассматривание глобуса	
	Продуктивная деятельность	Игры в образовательном центре «Космическая станция»	Игры в образовательном центре «Космическая станция»
май	Музыкальный праздник	Фестиваль военной песни	Фестиваль военной песни
июнь	Музыкальное развлечение	«День защиты детей»	«День защиты детей»
июль	Тематическая неделя	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»
август	Тематическая неделя	«Неделя дружбы и доброты»	«Неделя дружбы и доброты»