

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МДОБУ детский сад «Теремок»
п. Красногвардеец Бузулукского района
Оренбургской области
Протокол от 20.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом заведующего
МДОБУ детский сад «Теремок»
п. Красногвардеец Бузулукского района
Оренбургской области
Приказ от 23.08.2024 № 130

с учётом мнения
Совета родителей (законных представителей)
МДОБУ детский сад «Теремок»
п. Красногвардеец
Бузулукского района Оренбургской области
Протокол от 20.08.2024 № 12

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
в соответствии с индивидуальной программой реабилитации
ребенка-инвалида № 1
муниципального дошкольного образовательного бюджетного
учреждения детский сад «Теремок» п. Красногвардеец
Бузулукского района Оренбургской области**

Срок реализации программы с 02.09.2024 г. по 30.05.2025 г.

п. Красногвардеец, 2024 г.

Содержание

1	Целевой раздел.....	3
1.1	Пояснительная записка.....	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы.....	3
1.1.2.	Принципы и подходы.....	3
1.1.3.	Индивидуальные особенности.....	5
1.1.4.	Планируемые результаты.....	5
2	Содержательный раздел.....	6
2.1	Основные направления коррекционно-развивающей работы по формированию способности к самообслуживанию	6
	2.2. Содержание Программы	7
	2.2.1. Программные задачи.....	7
	2.2.2. Перспективный план организации совместной деятельности	
	2.2.3. Осуществление взаимодействия с семьёй	8
3	Организационный раздел.....	9
3.1	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов.....	9
3.2	Формы работы	9
	3.3. Развивающая предметно-пространственная среда	10

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации (ИПРА) ребенка-инвалида дошкольного возраста разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» №181-ФЗ от 24.11.1995 (ст. 18,19).
- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

Программа рассчитана на один год: с 02.09.2024 г. до 30.08.2025 г.

Адаптированная образовательная программа в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида обеспечивает развитие ребенка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей. Данная Программа предназначена для реализации специалистами МДОБУ детский сад «Теремок» п. Красногвардеец: воспитателями, музыкальными руководителями, педагогом-психологом, учителем-логопедом, а также родителями ребенка-инвалида.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- способствовать развитию ориентации в окружающей обстановке, к определению времени и места нахождения с частичной помощью взрослого;
- формировать навыки общения и речи.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности. Принцип системного подхода - предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка - инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи и определения подхода к решению проблемы.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода. Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно-пространственным миром.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.

Личностно-ориентированный подход - в своей работе педагоги следуют правилам, выработанными практикой личностно - ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие.

Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Индивидуальный подход - предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка – инвалида, в значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

1.1.3 Индивидуальные особенности

Категория «ребёнок-инвалид» установлена повторно 01.07.2024 г. в срок до 01.07.2025 г.

Группа здоровья: IV

Медицинская группа для занятий физкультурой: специальная группа В

Интересы: художественно-эстетическое направление

Краткая психолого-педагогическая характеристика

Социальное развитие. Ребенок активный, демонстрирует потребность в общении и совместной деятельности с детьми и взрослыми, взаимодействие выстраивается в игровой форме. В общении проявляет инициативу.

Эмоционально-волевая сфера. Ребенок спокойный, открыт и доброжелателен по отношению к сверстникам и к взрослым.

Навыки самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки соответствуют возрасту, не требуют сопровождения взрослого. Ребенок умеет: есть ложкой, пить из чашки, знает свою кроватку, может самостоятельно раздеться. Самостоятельно пользуется туалетными принадлежностями. Ориентируется в группе и на участке с частичной помощью взрослого.

Игра. Ребенок принимает участие в играх, в деятельности по рисованию, конструированию, но ему требуется поддержка и помощь воспитателя в качестве введения его в совместную игру с детьми. Формируются начальные игровые умения, манипулирование предметами.

Познавательное развитие. Познавательная деятельность активная, проявляет интерес на занятии. Развитие познавательных процессов соответствует возрастной норме.

Речевое развитие. Речевое развитие немного ниже нормы.

1.1.4 Планируемые результаты

На этапе завершения дошкольного образования ребенок полностью самостоятелен в самообслуживании:

- умеет одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать одежду;
- умеет последовательно и аккуратно расправлять и заправлять постель частично с помощью взрослого
- сформированы культурно-гигиенические навыки;
- умеет готовить материалы к занятиям, убирать игрушки после игры;
- охотно участвует в различных видах повседневного труда. Труд результативен при небольшой помощи взрослого и сверстников.

Ярко выражено стремление к самостоятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Основные направления коррекционно-развивающей работы по формированию способности к самообслуживанию

Коррекционно-развивающая работа рассматривается в Программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности. Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности ребенка учитывают его индивидуально-типологические особенности.

Коррекционно-развивающая работа проводится во всех режимных моментах. При разработке Программы учитывалось, что приобретение ребенком-инвалидом опыта жизнедеятельности осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно - развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей. Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку-инвалиду овладевать средствами и способами получения опыта.

Уровни помощи педагога при работе с детьми:

- совместное действие, осуществляемое «рука в руку» с ребенком, сопровождаемое пошаговой инструкцией или комментарием действий;
- частичная помощь действием (последнее действие ребенок осуществляет сам);
- педагог помогает начать действие, а продолжает и заканчивает ребенок самостоятельно при контроле взрослого;
- ребенок осуществляет действие сам от начала до конца, опираясь на пошаговую речевую инструкцию педагога;
- ребенок осуществляет действие сам, если программа действия выведена на предметный уровень (например, при одевании на каждом стуле лежит по одному предмету одежды в нужном порядке);
- ребенок осуществляет действие полностью самостоятельно.

Регламентирование образовательной деятельности с ребенком-инвалидом

Перечень ограничений	Виды деятельности
Способность к самообслуживанию	осуществляется в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Для ребенка-инвалида воспитатели организуют образовательную деятельность в совместной деятельности с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Реализация Программы в совместной деятельности педагога с ребенком-инвалидом, другими детьми

Формы совместной деятельности	Время	Всего:
Сюжетно-ролевые игры	6 мин	49 мин
Игровая ситуация	3 мин	
Дидактические игры	8 мин	
Чтение художественной литературы	5 мин	
Пальчиковые игры	5 мин	
Музыкальные игры	5 мин	
Артикуляционная гимнастика	2 мин	
Игры с песком	6 мин	
Игровая ситуация	3 мин	
Игровое упражнение	5 мин	

Реализация Программы в процессе самостоятельной деятельности

Формы самостоятельной деятельности	Время	Всего:
Сюжетно-ролевые игры	15 мин	23 мин
Настольно-печатные игры, игры с конструктором, развивающие игры	8 мин	

2.2. Содержание Программы

2.2.1. Программные задачи

Культурно-гигиенические навыки

Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Формировать умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; учить правильно вести себя за столом; побуждать обращаться с просьбой, благодарить.

Формировать умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание

Формировать умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Формировать умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

2.2.2. Перспективный план организации совместной деятельности

Формы, методы и приемы	Содержание
Дидактическая игра	<p>1. «Кукла Катя кашляет и чихает». Цель: закрепить умение детей по время кашля и чихания отворачиваться, закрывать рот платком (рукой).</p> <p>2. «Какое полотенце». Цель: дать представление о том, что полотенце бывает разное: махровое, вафельное, личное, ножное, банное, кухонное, расширять словарный запас</p> <p>2. «Маша – неряша. Найди беспорядок в одежде». Цель: формировать умение ребенка замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом.</p> <p>3. «Кукла Катя идет в гости». Цель: создание у детей потребности быть опрятными, воспитывать желание одеваться со вкусом.</p> <p>4. «Крокодил-чистюля». Цель: формировать навыки самообслуживания, закрепить правила личной гигиены; воспитывать аккуратность, бережливое отношение к здоровью.</p> <p>Правила игры: ведущий (выбранный с помощью считалки) показывает жеста и мимикой какое-либо действие, связанное с соблюдением гигиенических правил, например, чистит зубы, умывает лицо, одевается и т. д. Остальные участники угадывают действие.</p>
Чтение художественной литературы	<p>1. К. Чуковский «Муха Цокотуха» Цель: закрепить навыки поведения за столом, обратить внимание на поведение героев сказки.</p> <p>2. С. Михалков «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу». Цель: создать у детей настрой на выполнение гигиенических правил.</p> <p>3. М. Зощенко «Глупая история» Цель: закреплять у детей желание быть аккуратными, опрятными, беречь свои вещи.</p> <p>4. Н. Литвинов «Королевство столовых приборов» Цель: совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть; закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.</p>
Трудовая деятельность	<p>1. «Постираем носовые платочки». Цель: закреплять представления о необходимости ухода за личными вещами, прививать трудолюбие,</p>

	аккуратность.
Беседа	1. «Чистота - та же красота». Цель: закреплять у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, развивать основы социального взаимодействия. 2. «Как и когда мы пользуемся салфеткой». Цель: закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.
Игра-драматизация	по произведению А. Барто, П. Барто «Девочка чумазая». Цель: Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках.
Просмотр презентаций и мультфильмов	1.«Культура поведения за столом» Цель: закреплять культуру поведения за столом. 2.Мультипликационный фильм «Мойдодыр» Цель: Способствовать формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.
Разбор ситуаций «Что будет, если...»	1. «Развязанные шнурки». 2. «Расстёгнутая куртка» 3. «Грязные руки»

2.2.3. Осуществление взаимодействия с семьёй

Задачи:

- создание заинтересованности у родителей: беседы о том, почему мы уделяем много внимания формированию навыков самообслуживания;
- обсуждение изменений в поведении, самовосприятии ребенка во время обучения; сравнение и оценка умений ребенка на разных этапах обучения
- обсуждение содержательной стороны понятия «навыки самообслуживания», необходимости специальной работы в этом направлении;
- обсуждение результатов работы совместно с родителями

В работе с родителями педагоги используют разнообразные формы работы: консультации, буклеты, беседы, мастер-класс и т.д.

Примерные темы:

- родительское собрание «Формирование навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста»;
- консультации: «Как приучить ребёнка к аккуратности и опрятности», «Как научить ребёнка одеваться самостоятельно»;
- индивидуальные беседы: «Как правильно одевать ребёнка на прогулку», «Развитие самостоятельности детей»;
- наглядная информация для родителей: «Как приучить ребёнка быть аккуратным»;
- памятка для родителей: «Внешний вид малышей: о чём не стоит беспокоиться»;
- анкеты, буклеты;
- папки-передвижки: «Будем опрятными», «Пальчиковые игры для дошколят»;
- оформление фотовыставки «Вот что я умею!»;
- выставка литературы (методической, художественной);
- мастер-классы: «Как составить комплекс общеразвивающих упражнений для занятий с ребенком дома», «Мамина помощница (упражнения на развитие навыков бытовой деятельности)»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок.

Словесные методы – чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы - дидактическая игра, создание игровой ситуации.

Практические методы - упражнение (подражательно-исполнительского характера).

Индивидуальные методы - обеспечивают структуру отношений, при которых педагог имеет возможность реагировать на желания и потребность ребенка.

3.2. Формы работы:

– индивидуальная (отрабатываются отдельные операции);

– групповая (создаются объективные условия необходимости реализации данного навыка: поведение ребенка подчиняется общему для всей группы детей правилу; кроме того, работает механизм подражания).

Реализация Программы не предполагает проведения занятий. Программа реализуется в совместной и самостоятельной деятельности.

3.3 Развивающая предметно-пространственная среда

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповом помещении должны обеспечивать все виды детской деятельности. Особенно уделяется внимание доступности материала для ребенка, для его самовыражения, для самостоятельной деятельности.

Для организации процесса обучения бытовым навыкам создаются необходимые материально-технические условия:

- для формирования умения самостоятельно одеваться и раздеваться – шкафчик с полочками для одежды и обуви, удобные по высоте стулья, карточки с изображением отдельных видов одежды, иллюстрированный план одевания;

- для формирования умения самостоятельно принимать пищу – наборы столовой и чайной посуды, столовые приборы; соответствующий высоте стола стул, карточки с изображением отдельных видов еды;

- для формирования умения умываться и ухаживать за собой – набор умывальных принадлежностей; легко открывающиеся ручки крана; зеркало на высоте, соответствующей росту ребенка.

В зоне дидактических игр оформляются различные мнемотаблицы последовательности осуществления того или иного вида бытовой деятельности; различные дидактические игры по данной тематике.

Зона сюжетных игр насыщается атрибутами для игр «Семья», что будет способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов). В книжном уголке увеличивается количество книг по тематике самообслуживания.

Произведения для детей

1. К. Чуковский «Муха Цокотуха»
2. К. Чуковский «Мойдодыр»
3. С. Михалкова «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»
4. М. Зощенко «Глупая история»
5. Н. Литвинова «Королевство столовых приборов»
6. Л. Воронковой «Маша - растеряша»
7. И. Муравейка «Я сама»
8. Н. Павлова «Чьи башмачки»
9. Е. Алябьева «Непослушные ботинки»
10. К. Авдеенко «Квакушины уши»

Используются специальные программы и методические пособия:

1. Е.Н. Котышева, «Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями здоровья» Программа представляет цикл музыкально-коррекционных занятий для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений; Издательство РЕЧЬ 2010
2. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
3. Лопухина И.С. Логопедия-речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей. -СПб.: Дельта, 1999

Методическая литература для реализации программы:

1. Алямовская, В. Г. Ребенок за столом. Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. / Алямовская В. Г. - М.: АкадемПроект, 2007
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. Мозаика-Синтез, 2014
3. Кониная, Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей:
4. Кочетова Н.А., Желтикова И.А. Взаимодействие семьи и ДОУ: программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей. – Волгоград: «Учитель», 2014
5. Моржина Е.В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома. - М.: Теревинф, 2006
6. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет. Пособие для педагогов ДОУ. Мозаика-Синтез, 2013
7. Учебно-игровой комплект для детей дошкольного возраста /под ред. Мамаевой И.С.; худ. Прокофьев С.А., Махов И.В./ [Текст] - М.: Айрис Дидактика, Айрис-Пресс, 2007. - 118 с.
8. Шитова Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет.. Волгоград «Учитель», 2014